

浅析小学语文教学中的信息技术运用策略

拱艳丽

(吉林省长春市九台区南山小学 吉林 长春 130000)

[摘要]在小学语文的学科教学活动中,信息技术发挥着重要的支持作用,在当前这样一个新的技术时代背景之下,要展现出语文教学的自身魅力和创新性。从信息技术的角度更多的进行整合和创新,特别是考虑到信息技术发展非常的快速,而且不断有很多非常具有创新性和高效性的教学手段,软件工具等被研发出来,因此,小学语文教师要具有创新的理念,精神和实际的行动。要通过信息技术的使用有效的改革传统语文教学活动中,当中存在的不足,进行具有实效性的创新,简单来说,在小学语文教学中运用信息技术,可以改变传统小学语文教学中只有一张嘴、一块黑板、一支粉笔的局限性,极大拓展了语文教学课堂内涵,提高了小学语文教学的趣味性,提高了小学语文教师的教学水平。那么,在小学语文教学中,该如何高效的使用信息技术呢?笔者从以下几个方面进行了总结。

[关键词]小学语文;信息技术;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.583

引言

随着信息化时代的到来,人们的生活、学习方式发生了极大的变化,信息技术在教育领域的广泛应用,为教学提供了更便捷、更高效的教学手段,同时小学语文课与现代信息技术的有效融合也受到广泛关注和重视。在实际教学过程中,教师通过多媒体技术、网络信息技术等先进技术的引入,对传统教学模式进行优化和创新,有效改善课堂教学环境。同时借助生动、直观的图片、视频等形式,更有利于学生对阅读材料进行深入的理解和感悟,使教学有效性得到切实提高。

1 完善课程导入,激发学生兴趣

教师在开始讲解新课之前,都需要进行课程导入,通过介绍和课文有关的背景知识或者主题内容,引导学生进入学习状态。在传统的教学模式中,教师主要通过语言描述进行课程导入,趣味性往往不足。小学生普遍活泼好动,刚开始上课时,还处于课间玩耍嬉戏的兴奋状态中,趣味性不足的课程导入,很难迅速吸引学生的注意力。通过应用信息技术,利用多媒体等信息媒介,可以让课程导入更加生动,在最短的时间内调动学生的学习热情,提升课堂效果。例如,在讲授《北京的春节》这一节内容时,教师可以利用动画或者视频播放关于北京春节习俗的内容,贴对联、放鞭炮、逛庙会等热烈的场景,可以快速地吧学生的注意力吸引过来,不仅增加了课堂有效时间,提升了教学效率,还能够让学生初步了解课文中的相关内容,在学习时的印象会更加深刻。在进行古诗词教学时,多媒体等技术的应用可以让课程导入环节更加丰富,提升教学质量。近年来,国家大力提倡传统文化,小学语文教材中古诗词的数量明显增加。古诗词用词精练,意象丰富,学生理解难度较大,利用多媒体等信息技术,可以在课程导入环节将古诗词的内容具象化,同时加入相关背景知识,降低学生的理解障碍。例如,在讲解《迢迢牵牛星》这首古诗时,教师可以通过视频播放牛郎织女神话故事的内容,同时还可以引入古代星象知识,将牵牛星、织女星以及银河的位置关系通过图片的形式呈现出来,介绍七夕节和牛郎织女故事之间的关系。经过这样的课程导入,学生对于诗歌中的内容理解起来会更加容易,而且多媒体技术呈现出丰富的视听表现形式,趣味性较强,学生在比较轻松的学习氛围中就掌握了很多知识。

2 结合信息技术形象、直观的特点,突破教学的难点

语文教学中的许多知识点较为抽象复杂,学生理解起来难度较大,且学生的理解能力有限,对许多晦涩难懂的文章无法形成清晰的认知,这是目前语文教学中的难点。而教师通过对信息技术的应用,可以把许多从前抽象、不易说明的知识,利用各种手段,以直观的方式为学生进行呈现,从而

让学生形成视听感官上的刺激,并通过这些直观、形象的事物进行学习和理解,突破课堂教学的难点。例如,在进行一些描写景物的古诗教学时,教师可以利用信息技术将古诗中的事物以视频和图片的形式为学生呈现出来,形成良好的课堂氛围,让学生能够更加清晰地了解到古诗中描写的内容,从而让学生对古诗中的语句产生共鸣,体会到诗句中的美感,切身感受到作者的思想,从而提高学生对古诗学习的兴趣,促进语文教学的有效及高效发展。

3 丰富了语文课堂的呈现方式

新课程改革的推进催生了大量的新型教学模式,有效改善了传统单一的教学模式,使小学语文课堂教学变得更为丰富多彩。而在小学语文课堂教学中,通过信息技术的运用,更多的新型教学模式得到了更为深入的运用与实施,实现了小学语文课堂教学效率的提高。首先,通过信息技术的运用,增强了情境教学的有效性和引导性。情境教学模式作为一种常用的教学模式,在小学语文教学中发挥着重要的教学意义。而通过将信息技术与情境教学模式的深度融合,为学生创设了更为生动、形象的教学情境,同时也通过图文并茂、视听结合的方式,调动了学生的多种感官,获得了更为深刻的学习体验。例如,在教学《海底世界》一文时,教师就可以通过信息技术的运用,为学生展示优美的海底风光,使学生在音乐的引导和动态视频的观看中,如漫步海底,获得了更为深刻的情感体验。其次,通过信息技术的运用,教师还促进了翻转课堂教学模式的实施。翻转课堂作为一种新型的教学模式,是建立在信息技术与语文教学相融合的基础之上,它通过信息技术的运用进行教学视频的制作,来进行学生自主学习的引导。同时,也通过信息技术的运用,建立电子交流平台,支持随时随地地进行师生互动,以此为学生创造了更多的自主学习的机会和空间,同时也促进了学生自主学习能力、探究能力、思维能力等综合素质能力的全面发展。

结语

总之,小学语文教师要重视信息技术的使用,提高学生们在信息技术应用当中语文学习的效果。要通过信息技术培养学生的自主学习能力,让每个学生都能感受到语文给自己带来的丰富感和价值感。

参考文献

- [1]戴海梅.信息技术与小学语文教学融合研究[J].小学生(中旬刊),2021(01):105.
- [2]马珏.巧借信息技术创设小学语文情境课堂[J].小学生(中旬刊),2021(01):113.
- [3]许攀旺.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学探索[J].课程教育研究,2020(52):35-36.