

小学英语单词识记方法之我见

王玉芹

(庆云县实验小学 山东 德州 253700)

[摘要]小学阶段是学生听说读写能力形成的基础阶段,在小学英语教学中单词识记成为难点,为了能够更好的增长学生的单词量,不断让学生找到单词记忆的有效方法,需要教师在教学过程中能够改变传统教学观念,逐渐意识到小学英语单词识记方法的重要性,结合学生实际学习状况进行单词解读以及有效技巧掌握的过程中,逐渐能够提高学生的识记效率。教师在教学过程中应当给予学生学习的信心,不断为学生创设单词识记的良好情境,在将课堂变得趣味化和多元化的过程中,让学生能够创新识记方法,提高学生的运用能力和自主识记效果。

[关键词]小学;英语单词;识记方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1688

引言

小学阶段的学生容易对外界的事物产生好奇,教师根据学生的学习特点以及心理特点构建单词识记的有效策略,让学生在英语学习过程中能够打下稳固的基础,在课堂教学中逐渐能够帮助学生构建单词识记的良好训练平台,在增强学生思维能力,不断让学生产生单词联想的过程中,也能够激发学生学习单词的兴趣。让学生运用现代化学习手段,形成有效的单词学习意识,教师在教学过程中突出学生的主体性,不断能够让学生集中注意力进行单词的拼写以及有效的记忆巩固,形成形象化的思维学习方式,让学生养成良好自主学习习惯,能够抓住单词记忆的关键点,提高学习能力。

一、小学英语单词教学

小学英语教学在不断进行课堂教学创新的过程中,应当能够积极地考虑学生的实际需要,在构建良好学习关系的同时,能够让学生感受到英语学习的乐趣。教师在进行英语单词识记方法构建的过程中,应当从学生出发,运用多样化的教学手段和教学模式,让学生自主总结单词记忆的有效方法,不断优化英语知识体系的同时,也能够形成创新思维,进行单词识记的自主学习实践。

(一) 小学英语单词识记的重要性

小学英语教学在不断与时代发展相结合的过程中,应当能够让学生在小学阶段打下良好的学习基础,通过单词的有效识记,让学生能够对英语学习产生浓厚的热情,与教师进行互动和有效交流,更能够积极主动的进行英语单词的运用,为学生以后的英语深层次研究以及句式语法的学习做准备。学生的英语学习从单词识记开始,也能够让学生自主探究英语学习的内在价值,自主追逐英语独特的学习方式,形成英语核心素养。

(二) 以学生为主体形成教学新思路

教师在英语教学过程中应当能够考虑学生的实际需要,对学生的学情进行分析和研究,在不断让学生作为课堂主体进行自主发展的过程中,也能够改变以往的教学思路,形成积极创新的教学状态。在与时代发展相接轨的过程中,融入教育创新理念,为学生构建良好的学习空间,尊重学生的主观表达,让学生在快乐和谐的环境下,收获更多的英语单词识记新方法,促进学生能够对英语单词进行多角度、多层次的分析,形成有效解决英语学习困难的途径。

(三) 创设英语单词识记环境

教师作为课堂的主导,在英语单词教学开展的过程中,应当积极的让学生产生对句子的有效阅读和理解,通过多种途径对英语新单词进行记忆的过程中,也能够积极的将自己的情感融入英语单词识记学习中。突出学生的个性化发展,逐渐在教学实践中以及自主学习环境中,更好的让学生积极探索,形成单词识记的良好学习策略,促进学生自主学习效果的最大化。

二、小学英语单词识记方法

教师在英语课堂教学中,应当能够积极的将单词作为学生学习的基础条件,不断能够让学生获得正确的英语单词识记方法,在感受英语学习魅力,不断进行有效领悟的过程中,也能够提高英语单词的识记效果。将同类单词以及有助于学生学习的多元情境为学生有效的展开,从而在动态化的视频教学环境下,强化学生英语单词识记方法。教师在以感情为桥梁进行有

效单词识记反馈的过程中,应当能够起到英语单词的示范教学作用,让学生从新知识领域中运用已有知识进行扩展,提高教师的教学质量。

(一) 多样化教学融入,从兴趣识记开始

教师在教学过程中应当尊重每一名学生的学习想法,在不断发现学生身上的闪光点进行学习潜能挖掘的过程中,也能够让学生积极的融入课堂教学,积极地与教师进行互动和交流,能够构建兴趣识记的良好开端。教师在教学过程中应当能够构建宽松的学习环境,采用多样化的教学方法和教学模式,让单词识记成为学生英语知识体系的重要组成部分,在形成英语思维,进行英语单词运用的过程中,也能够感受到单词对于自身英语学习的重要性。例如在学习what's your name时,教师能够运用游戏的方式,将课文中的单词进行有效的提炼,从而在竞赛中,促进学生对英语单词记忆产生兴趣。

(二) 与生活相联系,构建单词情境

教师在教学过程中应当与学生进行积极的交流和沟通,在了解学生实际学习水平进行英语单词实践运用的过程中,让学生能够与实际生活相联系,纠正学生的英语发音,让学生形成正确的语感,不断能够在单词情境中对单词的含义进行猜想和假设,在培养学生创新思维的同时,也能够提高学生单词识记运用能力。例如在学习It's red时,教师能够在课堂教学中,将不同的颜色与实物相联系,加固学生的记忆,通过多媒体动态情境,进行单词记忆的有效助推,让学生能够对同类单词进行相关联记忆,提高学生的识记效率,教师在情境中有效提问和点拨,促进学生多元思维的形成。

(三) 教师善于引用句子,深化学习情感

教师在英语教学过程中并不是空洞的,而是能够运用多样化的教学方法,让学生积极的跟着教师的记忆方式进行模仿,提高学生单词识记能力,在实践教学过程中,教师善于引用句子,不断让学生产生单词上下的有效联想,从而在深化学生学习情感的同时,让学生学会表达,学会思考,不断的能够产生自主记忆的良好习惯,也能够能够在句子中形成单词之间的有效联系,促进学生能够对新单词产生良好的识记水平。例如在学习how many时,教师能够运用句子将父母的电话号码中的数字进行表达,通过句子的呈现以及相互交流,提高学生的学习能力,不断能够在单词识记中加入更多的学习特色内容。

结束语

小学英语教学在不断进行教学实践的过程中,应当能够从学生出发运用有效的记忆方法,帮助学生突破单词记忆的困境,让学生加强自主学习实践,找到有效的单词识记方法。教师在教学过程中应当给予学生正确的引导,不断让学生自主总结识记技巧,并能够形成英语发散思维的同时,探究更多的单词识记方法,教师积极合作,构建英语学习良好氛围,在运用中解决学生实际问题,促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1] 王园园. 小学英语单词识记教学存在的常见问题及优化[J]. 校园英语, 2019(25): 185.
- [2] 杨胜秀. 小学英语单词记忆教学法刍议[N]. 贵州民族报, 2019-06-19(B03).