

# 培养小学生数学计算能力的策略研究

周国英

(吉林省榆树市秀水镇大于学校 吉林 榆树 130436)

**[摘要]**随着时代的发展与社会的进步,在中国特色社会主义进入新时代的新背景下,为更好的适应当下社会发展的实际需要,对于教育领域的改革创新就成为大众所关心的热门话题之一,尤其是在“科教兴国”战略目标的提出过后,为国家建设与社会发展,提供一批综合素质较强、专业性较高的“实用型人才”,就成为当下教育领域的普遍共识。而数学计算能力的培养,作为学生所必须具备的“基础能力”之一,对于学生思维的开发与逻辑性的培养,都具有重要的意义与作用。本文聚焦于小学的数学课堂,通过对小学生数学计算能力培养问题深层次、多角度、全方位的剖析,力求探索出适应当下社会发展需要的能力培养策略,以供广大小学数学教师的参考。

**[关键词]**小学生;数学计算能力;培养策略;探索与思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.281

## 引言

随着计算机科学与技术不断发展,“信息化”时代的来临,已经成为“势不可挡”的态势,而作为计算机科学与技术的基础,数学计算对于社会发展和时代变革的重要意义自然“不言而喻”。值得注意的是,虽然对于学生数学计算能力的培养,已经成为社会的“普遍共识”,但基于学生能力及素质的“差异性”,在学生数学计算能力的培养策略方面,还是应当进行有针对性的培养。

### 一、小学生数学计算能力培养策略的重点难点

众所周知,相较于其他学科的教学内容而言,小学数学学科的教学内容,本身就具有一定的“枯燥性”,正是由于这一“枯燥性”的存在,在无形之中,转变成学生对于数学学科学习兴趣的降低,再加上小学生年龄和阅历的客观因素,心智方面的“不成熟”,更是在一定程度上“助长”了学生对于数学学科的“厌学”情绪。以小学数学学科具体的教学内容来看,大量的基础计算贯穿于小学数学的教学课堂,如何能够在提升小学生数学计算能力的同时,提升小学生对于数学学科的学习兴趣,就成为小学生数学计算能力培养策略的重点难点。在素质教育对于引导学生进行自主学习、培养学生自主解决问题的习惯等方面的要求不断凸显的现实状况下,通过小学生计算能力的培养,全方面提升小学生的综合素质,也是值得广大小学数学教师思考的重点策略之一<sup>[1]</sup>。

### 二、小学生数学计算能力培养的具体策略

通过前文的表述,已经充分表明,小学生数学计算能力培养策略的重点难点与培养的方向,而小学生数学计算能力培养的具体策略,应当充分考虑上述客观因素的影响,通过对小学生所表现出的“个体差异”,找到小学生数学学科学习的兴趣的“切入点”,制定出有针对性的教学方法,具体而言,可以从以下几个方面进行着手:

#### 1. 多措并举,提高学生的学习积极性

“兴趣是最好的老师”,这句俗语能够广泛应用于学生学习的各个领域,对于小学生数学计算能力的培养方面,自然也不能例外。以传统的小学数学计算能力培养的课堂教学来看,大多缺乏新颖性和创造性,难以激发学生的学习兴趣,有基于此,可以通过增加小学数学计算能力培养课堂的“趣味性”,充分激发学生的学习兴趣,具体而言,以北师大版小学数学一年级上册《加与减(一)》一课的课堂教学为例,这一课的教学内容相对简单,教学内容为简单的数学加法,对于小学生而言没有太多的教学难度,若是在这一课的课堂教学中,采取“抢答式”的教学方式,在检验学生临场应答能力的同时,还能激发学生参与的热情,能够最大限

度地激发小学生的学习积极性,取得良好的教学成效。

#### 2. 联系实际,引导学生的自主思维

数学知识在学生生活中的实际运用,是“随处可见”,无论是基本的购物消费,还是相对复杂的利率计算,在学生的实际生活中,都能找到一一对应的事物,这些学生“司空见惯”的事物,恰恰是学生“陌生感”较少且“易于忽视”的事物,在进行小学数学计算能力的课堂教学时,若是能“巧妙”的将数学计算与学生的生活实际紧密结合在一起,在融洽课堂教学氛围的同时,还能引发学生对于生活中常见事物的“数学思考”,达到“一举多得”的目的。具体而言,以北师大版小学数学二年级上册《购物》一课的课堂教学为例,首先,这一课的教学内容,在设计上就十分“巧妙”,通过将学生的生活实际与教学内容的结合,能够极大的消除学生的“陌生感”,为融洽课堂氛围,具有积极的作用;其次,在具体的教学过程中,可以询问学生的购物习惯为教学活动的切入点,教师在这“一问一答”中,掌握学生在对数学知识应用上的“侧重内容”;最后,引导学生在课后进行一次“实地购物”,真正“所学即所用”,还能引导学生自主思考生活中的“数学知识”<sup>[2]</sup>。

#### 3. 应用信息技术,优化课堂教学

随着“信息化”时代的来临,多媒体技术在教学活动中的参与程度,已经表现出“愈演愈烈”的态势,学生接触多媒体设备的“时间”,也在不断的“提前”,面对多媒体时代对于学生的“影响”,在小学数学计算能力的课堂教学中,也应引入多媒体技术的“参与”。以北师大版小学数学四年级上册《数据的表示与分析》一课的教学活动为例,可以通过多媒体技术,将数据收集、处理及展示的全过程,进行直观、具体、形象的展示,使学生在观看这一过程中,能够引发一定的思考,最大限度地激发学生对于数学计算的学习兴趣。

## 三、结语

小学生数学计算能力的培养,不能采取“照本宣科”的态度,针对时代的不同于学生的差异,制定出有针对性的方法,才是小学生数学计算能力培养的根本办法。本文仅仅是“抛砖引玉”,在实际的应用过程中,特殊情况特殊对待,才是最佳的办法。

### 参考文献

- [1]陈春华.提高小学生数学运算能力的策略研究[J].数学大世界:小学三四年级辅导版,2016,000(007):P.20.
- [2]彭光淑.浅谈小学生数学计算能力的培养策略[J].文理导航·教育研究与实践,2015,000(012):135-135,136.