

新课改下高中化学教学策略分析

负倩茹

(西安交大韩城学校 715400)

【摘要】在高中学习中,化学作为高考的一门科目是一门重要的课程。随着新课程改革的要求,教师应将教学重点从知识点教学拓展到加强学生思维能力和实践能力的培养,加强学生化学综合素质的培养。在实施这一教学目标的过程中,仍然存在一些使教学效率高和效率低的教学策略需要改进。阐述了新课改实施下高中化学教学中存在的不足,提出了提高高中化学教学水平的对策。

【关键词】高中化学;教学策略;新课改

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.974

高中化学教学要兼顾理论教学和实验教学。既要通过多种教学方法帮助学生掌握理论知识和操作技能,又要注重培养学生的学科探究精神,促进学生的全面发展。为了实现这一目标,有必要对高中化学教学的现状和高中化学教学过程存在的问题进行分析。只有这样,才能有针对性地采取措施,提高高中化学教学的实效性。

一、新课改下高中化学教学存在的不足

1、忽略了化学实验的重要性

由于部分学校和教师均没有意识到化学实验教学的重要性,严重影响了高中化学实验的发展与进步。甚至部分高中化学教师为了提升学生的化学考试成绩,在进行化学实验教学的时候,以实验结果的讲解为主,并没有着重提升学生的化学实验能力,导致化学实验教学的意义并没有发挥出来。

2、学生学习兴趣不高

受到应试教育的影响,教师在进行化学学科的教学时会更加注重学生的学习成绩,在教学目标中一切以考试需要的理论知识为主。开展化学实验教学时,教师很少能让学生有实际操作的机会,并且教师在进行知识点复习巩固时,多数选择带领学生进行题海训练的方式,严重影响了化学学科的趣味性,使学生的学习积极性容易下降,逐渐将会对化学学科丧失学习信心,产生抵制心理。

3、教学形式单一

目前,在实际的高中化学教学过程中,部分教师没有落实因材施教的教学理念,所以课堂教学形式显得相对单一,不同学生的个性化学习需求得不到满足。尤其在科学技术的不断发展与信息技术的不断普及下,单纯使用传统的教学模式,已经无法满足新时代对于人才的培养需求。新课程改革十分强调学生实践能力与创新能力的培养,教学形式的单一性不仅不利于学生实践能力与创新能力的培养,还有可能对学生的健康发展产生限制。

4、理论和实践教学不平衡

在高中化学的教学中,涉及的化学知识点与现实生活具有一定的联系,但教师在教学过程中会更加偏重理论知识的讲授,忽视对学生的化学实践能力的培养。学生在化学知识的学习中,理论知识和实践能力二者具有重要的联系,教师如果不能平衡二者之间的关系,将会使教学内容不易于学生理解。

二、提高高中化学教学水平对策

1、做到有效备课

高中化学教学应当注重学生科学素养的培养,学习兴趣的激发,探究能力的提升。只有这样,才能够在帮助学生掌握相应化学知识、技能与方法的同时,使其树立正确的人生观念和价值观,实现个性化发展。而要想实现这一目标,就必须做到有效备课。在备课阶段,教师需要对高中化学课程标准进行认真研读和研究,了解哪些是必修模块,哪些是选修模块,掌握具体的教材编排特点和内在联系。与此同时,还要对相应的专业教学期刊进行查阅,明确具体的教学理论、教学方法以及对教材的处理方法。只有对教材有了全面而深入的了解,才能够为教学方法与教学活动的的设计打好基础。

有效的备课,除了钻研化学教材之外,还需要对学生的情况有一个全面的了解。了解学生对医学知识的掌握程度,了解学生对即将要学习的内容的了解程度。高中化学教学中涉及范围十分广泛,很多知识的掌握都需要学生进行相

互的合作、交流和探究。所以,在备课阶段,教师需要提前预测学生在学习过程中可能出现的各种问题,并有针对性地提出解决策略。

2、注重联系理论与实践

在进行化学教学时会涉及许多化学变化,教师应通过实验的方式加强化学实践与理论联系。化学教学中离不开化学实验的支持,学生在进行化学实验操作时,有利于学生更加清晰直观地感受到化学知识的魅力,形成对知识点更加深刻的印象,通过学习中将实践与理论知识相结合,能有效地帮助学生形成一个全方位的认知,促进学生更好地在脑海中形成知识体系。教师在进行实践与理论相结合的学时应做好对学生的干预与指导,以保障学生在能学习到实验操作的技巧和理论知识的基础上,教师通过指导保障学生实验安全。例如,教师在讲解“钠及其化合物”这节时,教师可以结合化学实验,帮助学生更加清晰直观地感受到钠、镁的化学变化。在实验中教师应给予学生亲自操作实验的机会,能有效提升学生的课堂参与度和学习兴趣。教师在学生进行实验操作之前应讲解相关的课程知识以及实验安全注意事项,并在实验过程中加强对学生的监管,保障学生的实验安全。在这个教学过程中,教师应平衡教学实验和理论教学之间的时间安排,确保二者的兼顾,提升课堂教学效果。

3、使用科学的实验教学策略

在传统的高中化学教学过程中,教师有着绝对的权威,学生在教师面前是拘谨的,不敢放开手脚。为了在化学实验教学过程中,有效培养并提升学生的主动探究能力,教师需要转变自身的角色,主动走下讲台,与学生建立亦师亦友的平等关系,成为学生实验探究的促进者和帮助者。只有教师真正转变了自身的角色,才能够与教师进行无障碍的沟通,进而营造一个相对宽松、民主、和谐的学习氛围。也只有在这样的学习氛围中,学生才能够大胆的、主动的进行实验探究,并通过与其他学生或者教师的互动、交流、讨论来掌握相应的化学知识。

在高中化学实验教学中,只有引导学生提出问题,才能够进行相关探究活动的设计,并通过探究活动解决问题。对此,教师需要为学生进行问题情境的创设,引导学生提出问题,然后再根据学生提出的问题确定具体的探究方法和探究方案。只有这样,才能够有效激发学生的探究兴趣,激活学生的化学思维,为科学思维能力的培养与提升打好基础。在学生进行实验探究的过程中,教师还需要根据学生的实验探究进度来进行设问,通过设问来提升学生的探究层次与高度。需要注意的是,为了保证问题的有效性,需要遵循启发性原则和针对性原则进行问题的设计。

结束语

综上所述,随着新课程改革在高中化学教学活动中的深入应用和发展,一些教学方法和教学理念得到了丰富和发展。但是,教师在教学过程中还需要结合教学目标和学生的学习特点,选择合适的教学策略进行课堂教学,如加强化学实践与理论的联系,加强生活化教学等。

参考文献

- [1]伊西伟.高中化学有效教学策略探究[J].新智慧,2021(11):73-74.
- [2]魏海元.高中化学课堂教学的有效策略[J].考试与评价,2021(04):75.