

# 小学数学教学中如何提高学困生数学成绩

李碧凤

(广东省云浮市云浮中学附属小学 527300)

**[摘要]**我国的素质教育中,要求教师要平等公正的对待每一位学生,不让任何一个学生掉队。这是教育的初衷也是教育的使命。小学是学生走进校园、开始正式学习的第一阶段,也是人生中的重要阶段。小学数学的学习是一个循序渐进的过程,在小学阶段必须掌握数学的基础知识。在这个时期里,教师要用心用情去关注班级内学习比较困难的学生,认真分析学习困难的原因,积极寻求解决的办法,让学生从心里感受到学校和教师的关怀,树立学习数学的信心。

**[关键词]**小学数学教学;提高;学困生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2020

## 一、引言

中国的教育,是面向全体的教育,是为所有学生提供公平的学习平台的教育。小学阶段,每一个孩子由于年龄的稍微差异、心智水平发展的快慢、家庭成长环境的不同,都会影响到小学数学的学习成绩。教师作为最重要的引导者,在教学中要秉持公平、公正的原则,根据每个班级的实际情况,积极寻求各种“救援”措施,不放弃任何一个学习困难的学生,精准发力,让小小学生喜欢数学、爱学数学,为以后更高阶段的数学学习打好坚实的基础。

## 二、意义

1. 培养学生学习小学数学的兴趣,树立自信心。数学的学习是一门较抽象的学科,需要学生有较强的逻辑思维能力和创新、转变的能力。小学阶段的学生、尤其是刚进入一年级的学生,处于感性思维阶段,逻辑思维能力相对较弱,在学习数学的时候会感到比较吃力。针对这种情况,教师授课过程中要从全局的角度去看,不能将目光仅仅锁定在优秀学生的身上。全班同学的进步才是教学的目的。通过教师的观察,对学习困难的学生,及时了解情况,找到学习的困难点,对症下药,从内心真正的接纳他们、尊重他们,引导学困生学习数学的兴趣,在平时的学习中及时发现学困生的点滴进步,帮助这些学生树立“我能学好数学”的自信心。

2. 全体同学形成互帮互助、你学我赶的良好氛围,从小培养学生助人为乐的优良品德。每一个班级都会有部分学习不好的学生。教师是全班学生的榜样,是学生学习的标杆。首先教师不要用有色眼镜去区别看待,不放弃每一个学困生,多用鼓励的目光和语言去激励他们。在教师潜移默化的影响下,学生中间就不会产生鄙视差生的思想和行为,大家在教师的带领下,成绩好的学生一对一帮扶成绩差的学生,让全体师生知道:我们是一个集体,我们的荣誉是每个学生共同努力的结果,让学生从小树立团结的意识、互帮互助的精神,大家在这样良好的氛围下,学习上相互追赶、同学间相亲相爱,逐渐培养学生助人为乐的优良品德。

## 三、创新应用方法

1. 正确看待学困生的存在,及时找准原因。教师和学生朝夕相处,是最了解孩子的人。学生的点滴教师都会看在眼里。每个班级都会有学困生的情况存在。教师要从心里接纳他们,让他们感受到教师“不抛弃不放弃”的真情帮扶,让他们幼小的心灵里意识到:教师是爱我的、同学也没有因为我的成绩而嫌弃我,激起学生提高自我的勇气。针对每一个学困生,教师要及时分析,看这些学生成绩上不去的原因在哪里。是学生学习习惯没有养成、还是学生没有适应教师的讲课方式和进度、

抑或是学生家庭环境的影响等等。只有找到真正的原因,才能有针对性的制定帮扶措施,有效提高学困生的成绩,达到事半功倍的效果。

2. 巧妙转变教学方式,让学生在课堂上找到自我存在感。面对学习成绩差的同学,在课堂中,教师要有针对性的教学。比如在提问问题的时候,较为简单的问题由学困生来回答,此时教师也要用眼神或者肢体语言给予正面的鼓励,让他们有勇气举手发言。对待学困生,教师从低要求做起,不能像对待成绩特别优秀的学生那样,希望他们逻辑清晰、思维敏捷、反应迅速。放低要求是对自己的安慰同时对学困生也不会有特别大的压力,让他们在较为轻松的精神世界里慢慢的提高自己的学习成绩。还有一点也特别重要,那就是教师要充分信任学困生,每一个人不是天生就是差生,谁也不想当一名差生。教师要不断的鼓励他们,相信他们在不断的努力下,能够学好小学数学知识。

3. 课后加强监督检查,协助学困生养成良好的学习习惯。课后的学习巩固非常的重要。教师根据每个学困生的实际情况,为他们布置适量和难度适度的作业,这样他们依据自己的水平能够很好的完成,内心也会产生对自己的肯定和自豪感。并且教师要积极和家长沟通,一是沟通学生的家庭作业完成情况。家长一定不能“孩子的学习是教师的事,我只管好他们的吃喝就行”这种思想,要切实负起责任,让学生在家做到按时、按量完成。作业完成后可以由家长私发给教师,教师收到后及时查阅、进行批改。对于表现好的同学提出表扬,鼓励他们把好的习惯继续保持。二是沟通学生的思想状况,确保家庭成员在孩子学习期间停止一切娱乐项目,能够为孩子提供一个安静、向上的学习环境,家校共进助力学困生更上一层楼。

## 四、结语

总之,小学生数学是整个学生生涯中重要的一门学科,教师要在教学的路上多注意学困生的思想状况和学习情况,随时发现学生数学学习过程中存在的问题,给予他们积极的帮助和鼓励。在教学方式上灵活转变,让学困生在教师、同学和家长的共同帮助下,使数学成绩得到提高。

## 参考文献

- [1] 席爱勤. 小学数学教学中如何提高学困生数学成绩[J]. 文理导航(中旬), 2021(06): 14-15.
- [2] 马庆贺. 小学数学教学中提高学困生学习成绩的实施策略探析[J]. 读写算, 2020(17): 112.
- [3] 李光荣. 小学数学教学中提高学困生学习成绩的实施策略[J]. 中华少年, 2019(13): 280.