

信息技术促进初中地理教学有效性的研究

王燕

(山东省聊城市茌平区冯官屯镇中学 山东 聊城 252122)

【摘要】社会进入了全面的信息化时代。信息技术通过有效应用信息技术,在课堂教学中发挥无可替代的作用,提高课堂教学的有效性,扩大教师教学方法的改善,促进学生学习兴趣的发展。本文首先分析并说明中学地理和教室教育中信息技术的重要性和价值,基于信息技术的背景,论述了这种技术在中学地理教室教育中的积极作用。

【关键词】信息技术;初中地理;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.604

1 信息技术在初中地理课堂教学中的价值和意义

1.1 有利于促进学生学习兴趣的提高

初中地理虽然困难重重,学历不高,但是,不管是关于初学者的学习能力还是关于学生的理解,都有一定的逻辑性。但是,如果学生对学习感兴趣,可以促进课堂教学的有效发展。信息技术的有效应用使课堂上的课程更加生动有趣,为学生创造良好的学习环境。在那样的氛围中,学生将积极主动地学习,从而有效地改善课堂教学。

1.2 有利于学生对重难点知识的掌握

教室的内容通过有效地应用信息技术,可以充实、多样化。通过有效整合信息技术和各种教育要素,教师给学生的感情和感觉带来了更加新颖有效的刺激,促进学生的各种知识的学习和理解,不断训练学生的地理思维能力,最终成为所有困难知识的突破口促进教育质量稳步提高。

2 信息技术背景下构建初中地理高效课堂的策略分析

2.1 学生学习地理知识的完美桥梁

基于初中地理教学的当前目标,死记硬背的传统学习已不能满足现代教育的要求。学生学习地理知识时,应不断将其与自然世界中的事物结合起来。初中地理老师还应转变学生对地理知识的认知模式,灵活运用所学知识,掌握地理特征和人为发展。因此,在课堂上更多地融合信息技术既可以高效便捷地使学生参与学习,又可以使教师的教学更加高效。因此,在此基础上,将提高学生的学习效率和积极性,信息技术的进一步推广和发展在传统教育中具有不可替代的作用。信息技术也必将能够与学生建立深厚的沟通桥梁,信息技术已逐渐取代了老师的乏味课堂书籍内容,使学生的学习变得更加多样化和更加便捷。同时,信息技术的使用大大促进了教师的教学。网络信息技术的使用改善了老师和学生上课前的准备,只需输入相关单词即可找到我们需要的关键知识。学生在很大程度上弥补了课堂上学习的不足。面对固定的问题,他们不再倾向于去问老师,学生们自己就能高效,全面地了解自己的需求。

2.2 注重信息技术在课堂导入环节中的有效运用

在教育过程中,如果能充分刺激学生对学习的兴趣,可以使学生的学习更加活跃,提高学生的学习能力,提高学生的学习思考能力。因此,在具体的指导过程中,教师可以使用信息技术继续介绍教室,通过丰富的信息技术,有趣的内容可以唤起学生的研究兴趣,有效地唤起学生的感官显示学生积极学习的状态,最终促进优秀教室的教学环境的形成,有效提高课堂教学质量。例如,在教授地理“气候”部分的情况下,教师可以给学生展示自制的多媒体软件,同时介绍课程,还可以使用气候特性的多媒体动态演示。在各国,要引起学生的注意,指导学生参加班级的话题。通过分析各个国家的气候变化,老师让学生直观且鲜明地认识“气候”的意义和特征。在教育过程中,我们不知道信息技术为学生提供了丰富的资料,加深了“气候”的知识,促进了高效教室的有效实现。

2.3 信息技术建立更为丰富的知识体系

过去,学生对教科书的依赖程度仅次于老师的解释。大多数时候,学生在老师的指导和解释下学习教科书的内容。传统的教学内容地理老师也可以使用地图集等形式,投图进行辅助教学,但是无论如何,它呈现的也是静态内容,不能给学生带来更直接的感官体验。有效融合信息技术,课堂内容将更加丰富多彩,为学生创造完美的视觉体验,建立更加三维的学习环境。随着信息技术在地理课中的整合,地理知识的存储不再局限于教科书,而是可以在教师备课时快速有效地获得。我们也可以根据不同的学生改变教学内容,对一些理解能力较差的学生尽快解放思想。在未来的教学中,地理老师可以根据最新的地理知识,在第一时间改变教学方法和内容,从而最大限度地丰富知识体系和知识框架。

2.4 重视多媒体的有效利用,实现生活化地理教学

通过许多练习,它显示了中学从人生中学到的许多知识。我们也可以在我们的生活中找到这个地理知识的模型。因此,在特定的教育过程中,教师可以使用多媒体技术的视频资料,有效地将地理知识和知识引入学生的实际生活中,帮助学生完成地理知识的研究和认识,并继续完成地理知识。学生与地理知识的距离,为改善课堂教学质量和效率打下了良好的基础。例如,在讲授“地形图的绘制”这部分内容时,教师可以使用信息技术中突出山脉,河流,山谷和其他明显地形的地图,然后给学生直观的体验和感觉。不难看出,通过这种方式不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以帮助学生理解这部分的概念和知识,提高课堂教学的有效性。

2.5 信息技术极大改变了学生的主体作用

利用信息技术的优势,可以在很大程度上具体体现教科书中的抽象知识。在教学过程中,初中的地理知识也将在更大程度上被学生理解和掌握。信息技术融入学校后,教学方法也需要改变,在此基础上,要充分发挥学生的主体作用,并以教师为主体为学生开路。在利用信息技术,信息技术与初中地理课堂融合时,我们还应特别强调这一点。在课堂上使用信息技术后,学生的学习热情也将大大提高,因为这种学习方式将不再显得乏味,在老师的指导和启发下,学生将提高独立思考和自主学习的能力。

3 结束语

综上所述,在信息技术飞速发展的背景下,初中地理与信息技术的融合为学生和教师的工作和生活的各个方面带来了极大的便利,极大地提高了教师的教学水平,优化了教学质量。课堂学习中的每个环节,都使初中生能够更好地学习地理知识。同时,学生还可以感受到这一学科的魅力,更好地理解地理学作为自然科学,也为以后的成长打下良好的基础。

参考文献

[1]王静.基于Aiclass赋能初中地理全方位体验式学习的教学实践探析——以沪教版《地理(七年级上册)》中《长江》一课为例[J].中国现代教育装备,2020(24):60-62.