

学前教育中游戏教学方式的实践与研究

姜慧静

(吉林省敦化市第一幼儿园 吉林 敦化 133700)

[摘要]学前教育是幼儿学习生涯的起始阶段,是孩子学习的重要起点,我们幼儿教师必须抓好幼儿的学前教育工作,以促进幼儿全面健康发展。幼儿教师要遵循幼儿身心发展的特点以及孩子的认知水平,全面贯彻全新的教育教学理念,探究适宜有效的学前教育方法,帮助幼儿建立初始的正确价值观念。游戏教学方式可以大大提升幼儿的学习兴致,有效锻炼幼儿肢体的协调能力,确保学前教育质量的有效提升。本文结合自己幼儿园学前教育的实践,针对学前教育中游戏教学方式的进行实践研究,希望对学前教育的发展有所帮助。

[关键词]学前教育; 游戏教学; 重要意义; 实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2093

在幼儿园学前教育中,游戏教学是所有幼教工作者公认的教学方式及手段,是广大幼儿乐于接受的教学模式,更是幼儿教师有效提升孩子认知水平的重要通道。因此,游戏教学则成为每一位幼儿教师所探讨研究的课题。我们懂得,喜欢游戏是孩子们的天性所在,运用游戏教学方式可以真正意义上实现寓教于乐,可以有效提升幼儿的学习激情。与此同时对幼儿的心智以及良好行为习惯的养成等方面也有极大的帮助,所以,抓好幼儿学前教育中的游戏教学是至关重要的。

一、幼儿园学前教育中游戏教学的重要意义

1. 游戏教学可以增强学前教育的趣味性

在开展幼儿学前教育时,许多教师仍然被陈旧的教学观念所束缚,课堂上教学方法单一,使得很多幼儿对学前教育不感兴趣,甚至是产生抵触情绪,进而导致幼儿学前教育教学质量难以提升。而游戏教学作为一种幼儿乐于接受的学前教育方法,它增加了教学的趣味性,有效提高了幼儿的关注与参与,从而提升幼儿学前教育质量。游戏教学既能让幼儿在参与游戏时感到快乐,又能在游戏中有所收获。这不仅使幼儿学前教育方式由单一化转向多元化,让幼儿在游戏中不知不觉的收获知识,也使幼儿学前教育更上一层楼。

2. 游戏教学利于幼儿的健康成长

让幼儿接受学前教育的目的不是为了让他们更早的学习科学文化知识,而是要让他们学会与同学和伙伴相处,适应集体生活,自己能解决的问题就要自己做,锻炼他们的动手动脑能力。在以往的幼儿学前教育中,教师没有找到合适的教育方法,像教授小学生一样只注重知识的教授,使得很多幼儿对学习产生抵触情绪,从而影响了幼儿学前教育的质量。因此,幼儿教师要利用游戏教学给幼儿传递知识,开发他们的智力,帮助他们健康成长。

二、游戏教学在幼儿园学前教育中的有效策略

1. 创新幼儿学前教育理念。幼儿学前教师必须要知晓游戏教学能够在学前教育过程中发挥重要作用,必须去深入探索行之有效的教学方法,创新师者大脑思维,树立全新的学前教育理念。游戏教学方式是促进幼儿身心发展的一种实践活动,需要幼儿教师适时深入游戏之中,对幼儿的行为进行正确的引导。充分利用游戏的方式培养幼儿集体荣誉感、合作意识、肢体协调能力,养成勇敢坚强的品格,锻炼幼儿的逻辑思维能力 and 随机应变能力,使幼儿能够全面健康的发展。幼儿教师要充分尊重和爱护幼儿,要始终关注幼儿在游戏体验,满足幼儿爱玩的天性,同时还能让他们能够在玩乐中学到知识和技能,在感受学习乐趣的基础上增加学习兴趣,保持学习态度,真正提高教学质量。在具体教学过程中,幼儿教师要根据幼儿的年龄进行游戏教学的设置,尊重幼儿的个性发展,不要固化幼儿的思维,让幼儿有更多的自主选择机会,利于幼儿的身心健康发展。

2. 注重游戏趣味性的有效提升。首先要设计有效的游戏方案,利于游戏活动的顺利进行,也有利于充分发挥游戏教学的重要价值,提升学前教育发展水平。幼儿教师在开展游戏教学

前要充分考虑幼儿的身心发展特征,保证游戏不仅符合常规要求,而且具有较强的趣味性。只有这样幼儿在参加游戏时才能集中注意力,将更多时间和精力投入到游戏活动中,在游戏中学习到知识,提升自身各种技能。

3. 合理改善学前游戏的环境及材料。要知道,为幼儿营造良好的游戏教学环境是开展游戏教学的基础和关键。所以,幼儿教师要根据游戏教学的需要选择合适的游戏环境。首先要打造专门的游戏教学场所。幼儿园可根据不同的游戏教学主题选择不同的教室,并配备丰富的游戏教学材料,确保游戏教学能够顺利进行。其次要拓展户外教学场所。幼儿已经具备了一定的自控能力,幼儿教师可根据需要选择公园、动物园等公共场所开展游戏教学,在大自然中探索新知、锻炼身体。其三,教师可引导幼儿加入到游戏环境的营造中。幼儿教师要设置合理的游戏教学情境,通过让幼儿自主制作游戏材料加深对游戏情境的理解,同时也能锻炼幼儿的动手能力,激发幼儿的想象力和创造力。另外要注意保持游戏材料的可持续性,可以选择塑料瓶、废旧纸盒、布料等,尽量能够重复使用,以便应用在更多的教学活动中。切记一点,在幼儿动手制作过程中,教师要保证所用材料的安全性,避免对幼儿造成伤害。

4. 科学设计学前游戏的内容及形式。幼儿教师科学设计学前游戏内容,避免单一的游戏行为让幼儿产生厌倦感,可以在游戏中设置多样的奖惩方法、规则和参与方式,增加游戏的新鲜感,吸引幼儿参与。幼儿教师要时常对游戏内容进行更新,保证游戏可以紧跟时代,比如可以通过宇航员游戏的开展开拓幼儿的视野,增加幼儿对航天科技的认知;也要注重游戏的生活性,从日常生活出发,即使是最普通的过家家游戏也可以融入讲礼貌、尊重父母等理念的教学,让幼儿养成良好的行为习惯。在游戏形式上,可以采取主题式、合作式和自主探究等形式。针对不同年龄段的幼儿采取不同的游戏主题,还可以根据节日设定主题,鲜明的游戏主题能够激起幼儿的学习兴趣,从而更好地配合教学活动的开展。

三、结束语

综上所述,游戏教学非常适合应用于幼儿园学前教育中,能够全面提高幼儿的能力,让幼儿得到身心的健康成长,全面提升学前教育质量和效率。

参考文献

- [1]陈妍.游戏在幼儿科学教育中的运用与价值研究[J].新课程研究(中旬),2017(1).
- [2]张江南.游戏教学在幼儿园学前教育中的运用方法初探[J].教育科学(引文版),2019(3):25.
- [3]刘敏.游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J].赤子(上中旬),2019(23):261.
- [4]袁亿莉.探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J].好家长,2019(55):98.
- [5]王慧.游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J].当代家庭教育,2019(20):47.