

# 探讨新课改背景下高中生物教学的有效途径

潘瑰丽

(贵州省铜仁市第二中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着新课程改革的落实与深化,高中生物教师需要结合其中新的教学要求与实际情境改变传统教学策略,优化教学内容,通过这些减少传统教学模式带来的不良影响,使高中生物课堂教学有效性能得到提升,促使学生可以在课堂上主动完成生物学习,提高学习质量。基于此,本文就将针对高中生物教学展开讨论,总结笔者自身的教学经历提出几条能够提高教学有效性的途径,希望可以为高中生物教师的教学提供参考意见。

**[关键词]**新课改;高中生物;有效性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1350

## 一、提升教师综合教学素质

因为高中阶段的学习对学生来说至关重要,是学生人生道路上重要的转折点,同时高中阶段知识点的难度也有很大的提升,需要教师更加深入的挖掘知识点,然后向学生传递。因此,这个阶段教学对教师教学水平要求也非常高,教师要根据教学情况的变化不断提升内在因素,提高自身的教学能力,进而完善高中生物课堂教学,为学生提供更优质的生物教学。在新课程标准中提出,高中教师提升自我不仅限于自身教学能力,还应优化自身的教学理念,改善教学方式,在保证自身拥有充足生物理论知识的基础上,配合课程改革完成教学内容的革新。

想要提高教师的综合教学素质,不仅需要教师在课余时间下功夫,学校也应为教师提供相应的锻炼机会,如相对应的教师培训活动等等,为教师创设学习的平台与机会。此外,学校与学校之间也可以多组织一些教师交流会,让教师们可以在交流会中分享自己的经验或是问题,从中找到符合自身条件的教学方法,学习更优秀的教学理念,让自己的教学能够满足学生对学习的需求,从而得到师生的共同进步,使生物教学更加高效。

## 二、创新教学方式,提高学生学习的积极性

在高中生物学科中,有大量知识点的概念、意义以及实验内容需要学生掌握,并且有很多内容是学生未接触过的,学习起来难度很大,所以教师在教学中需要注意学生对生物学习的兴趣,根据学生的学习状态采取相对有效的教学手段,让学生对生物学习感兴趣并主动参与到课堂中,完成有效的生物学习。但是在当前高中生物教学中,很多教师仍然会受到应试教育的影响,在课堂上只重视向学生传递知识,却忽视了学生在课堂上的学习状态,对此,教师需要做出改变。将教学内容通过更加生动、有趣的方式落实,让学生在课堂上始终保持注意力集中的状态,或是将生物知识点与实际生活相结合,或是将使用提问问答的方式,这些都可以吸引学生的注意力,营造良好的学习、探究氛围,让学生在这样氛围下对生物知识点展开深入的探讨与探究,从而提高课堂学习效率。

例如:教师在教学《现代生物进化论》这一课时,在课堂导入环节教师可以与学生交流,让学生讲一讲自己对进化论的理解,说一说人类的进化经历了哪几个阶段,通过这个问题来启发学生的思维,让学生展开激烈的讨论与交流。当学生发表自己的言论后,教师可以提出教材中的拉马克的进化学说与达尔文的自然选择学说,帮助学生深化对生物进化论的学习。在简单学习后,教师再向学生提问,在学习前谁的想法是与这两个学说有相似或不同的地方,内容更偏向于哪个。通过这样提

问的方式可以调动学生的学习欲望,让学生通过自主学习对生物知识点展开学习,相比教师主动“灌输”的学习方法会更加高效,学生的对知识点的印象也会更深刻。

## 三、借助多媒体技术,完成多元化教学

在高中生物理论课程教学过程中,大部分教师还在使用黑板、粉笔的形式,并且内容也几乎全部根据教材中的内容,不会对教学内容进行拓展与演示,这就导致学生在课堂上学习的知识点有限,并且学习形式也大致相同,这样很容易使学生产生倦怠学习的情况。对于这个情况,教师有必要针对当下教学情况适当加入现代信息技术,通过互联网平台搜索更多与学习知识点相关的内容,帮助学生拓展知识点。可以是文字形式、也可以是图片或视频的形式,然后利用多媒体技术为学生展示,为学生呈现更加多元化的学习内容,让学生可以了解更多教材之外的内容,开阔学生的眼界,改变学生对生物学科的想法,燃起学生学习生物的积极性。

例如:在教学《细胞的基本结构》这一课时,教师就可以利用多媒体为学生播放细胞的内部组织结构的图片,或是视频,通过PPT的形式为学生呈现出来,让学生能够更加清晰的观察细胞的形态以及细胞中所包含的结构,加深学生的学习印象。在学习结束后,教师可以利用PPT来考察学生的学习情况,组织学生展开记忆比赛,将细胞中的结构拆解开让学生辨别,激发学生的求胜心理,在这样的情况下就会有越来越多的学生参与其中,从而提高教学效率。此外,多媒体教学也能够帮助学生进行课后温习,教师通过微信、qq等方式发送到家长群中,学生就可以通过手机等电子设备反复查看多媒体,重温课堂上不熟悉的内容,保证学生对本节课知识点的学习质量。

## 四、结束语

综上所述,在新课程标准中对高中生物教学提出了新的教学要求,因此,高中生物教师首先需要在教学的过程中不断提高自身的教学能力,学习新颖的教学理念,然后针对实际情况创新教学模式,调动学生的学习积极性。最后教师还应重视现代信息技术的应用,借助信息技术实现多元化教学,改变学生以往的学习形式,为学生提供更丰富的生物知识点。通过这些内容的优化来改变传统教学存在的不足,使高中生物教学能够顺利且高效的落实。

## 参考文献

- [1]王燕.新课程理念下高中生物教学的优化方法分析[J].试题与研究,2021(12):161-162.
- [2]李文娟.高中生物课程教学改革过程中的问题与对策探析[J].山西青年,2021(08):183-184.