

# 浅谈小学语文课外阅读

徐薇

(吉林省梅河口市解放街中心校 135000)

**[摘要]** 课外阅读作为小学语文教学的重要组成部分,不仅可以丰富学生的阅读量,开阔学生的视野,还可以使学生实现语言积累、思维锻炼,有利于提升语文阅读能力,推动语文核心素养的养成。基于课外阅读价值,笔者在组织教学活动的时候,尝试从不同方面入手,如何有效实施课外阅读教学进行了探究。

**[关键词]** 小学语文; 课外阅读; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1976

《九年义务教育语文课程标准(实验版)》中明确指出,阅读是学生搜集信息、积累信息,认识世界,锻炼思维,体验审美的重要途径,其实施有利于推动学生整个学习生涯的发展。阅读包括课内阅读和课外阅读两部分,且二者是缺一不可的。但是,在传统的小学语文教学实施过程中,不少教师以学生年龄小、阅读能力不足等为借口,忽视课外阅读,导致学生的阅读量受限,思维发展受限,阅读能力的发展更是不尽如人意。在新课改对课外阅读要求的指导下,笔者在小学语文教学的时候,不仅对课外阅读给予重视,还应该采取相应策略引导学生进行课外阅读。

## 一、明确课外阅读的任务

课外阅读的首要任务是运用。叶圣陶先生说过“语文教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”这一说法的内涵正是课外阅读的运用功能。学生课堂上在教师的指导下获得了各种各样的读书方法,这些读书方法只有经常、反复地运用,才能得心应手,真正成为一种阅读的能力。课外阅读就为学生提供了这样一块实验田,提供了展示学生才华的机会。

课外阅读的第二个任务是学习,就是从广泛的课外读物中吸收营养,开阔视野,以达到“以课外促课内”的效能。如在学习“半截蜡烛”相关内容时,战争年代离学生生活相隔太远,如果学生仅仅阅读教材中的课文,他们所受的教育是单薄的,但是如果指导学生阅读和第二次世界大战相关的课外读物,学生对当时战斗的场景就有了丰富的感知,他们就很容易体会到战斗的环境以及伯诺德夫人和两个孩子的伟大,从而产生对他们的崇敬怀念之情。

“积累”是课外阅读的第三个任务。学生的头脑如同一个信息库,只有当学生掌握大量的、丰富的资料,他们的思维才是活跃的、开阔的,才能达到说话时“妙语连珠,出口成章”,习作时“文如泉涌,妙笔生花”。相反,如果没有平时丰厚的积累,学生的内心就是空洞的,犹如无源之水,无本之木,更谈不上写出优美的作品。因此,进行课外阅读时重视广泛地积累,积累语言,积累思想,才会使学生一天天变得丰厚起来。

## 二、推荐课外读物的原则

拓展课外阅读应向学生推荐什么读物呢?趣味性是向学生思维推荐读物的首要原则。学生年龄小,不具备辨别优劣能力。因此,教师不能对学生的课外阅读放任自流,要放到“下水”阅读,然后分门别类地介绍给学生。尤其是读物是否有趣,是否能引发学生的共鸣非常重要。很显然,我们不可能要求学生去啃那些枯燥乏味的“之乎者也”。富有生活情趣和幻想的故事、有趣的生活小常识、小实验、琅琅上口的诗歌,才是最受学生青睐的。

“广泛性”是向学生推荐读物的另一原则。我们都知道,人只有吸收各方面营养,身体才会健康。读书也是如此。倘若只读一种书,就只能接受一方面的营养,就会造成严重的营养不良,这是指导学生读书的一大误区。学生接受的基础教育,只有博览群书,譬如文学、史地、生物、数学等各方面的读物,才会为他们今后的发展打下坚实的基础,才不会成为某一

方面的“跛子”。

帮助学生广泛地选择有趣的适合自己阅读的课外读物,学生才能开卷有益,从而促使学生喜爱读书,养成经常读书的好习惯。这种效果是值得每一位教师付出心血的。

## 三、指导课外阅读的方法

课外阅读与课内阅读同属于阅读的范畴,但它们有着本质的区别。课外阅读一般是精读,重在学方法。而课外阅读一般是略读,重在实践。这是快速发展的信息社会决定的。但略读并不等于贪多求快,囫圇吞枣。略读方法一般包括:①浏览式阅读。这是一种广泛阅读课外读物,获取各类知识的读书方法,实施程序可按照“速读——发现知识点——摘记”进行。②筛选式阅读,这是一种快速查阅资料,选取所需信息的读书方法。是按照“目标——浏览——精读——摘记”的程序进行。如教学《示儿》时,可以以了解陆游的生平与南宋的有关史实为目标,组织学生到图书室查阅书目,筛选出有关书籍,再通读浏览,筛选有关章节,最后精读,筛选有关内容进行摘记或记忆。

不管运用哪种方法,都要注意以下问题:

(1)任何一次阅读都不是一种方法的孤立运用,而是多种读书方法的综合,如略读中穿插精读,浏览与筛选并用,只有这样,才能取得最佳效果。

(2)任何一块阅读都与思考联成一体,如果懒于思索,不肯深入钻研,其结果必然是使自己什么也不会创造,只会摹仿与抄袭。因此,教师应当把边读边想作为阅读指导的又一点。指导学生发现问题、分析问题、解决问题。

(3)要重视动笔。就是对阅读中遇到的优美词句、新知识、新问题、读书心得等要勤于动笔进行记录、整理,以便于积累储存、查阅等。

“方法”是通向成功的金钥匙,学生学会了课外阅读的方法,才会自如遨游在书海中,获取有益的营养。顺应学生善于表现自己的特点,他们可以根据自己的阅读所得充分地展示自己,当他们享受到成功的乐趣之时,也就是他们产生再阅读的欲望之际。

## 四、结语

处在小学阶段的学生,还没有形成良好的明辨是非能力,教师有义务和责任通过向班级学生开展一系列的教学活动,帮助其初步建立良好的世界观、价值观、人生观,为学生接受下一步教学活动做好铺垫。小学语文教师想要提高课外阅读教学的质量,必须创新教学方式,帮助班级学生树立良好的学习方法,通过多种途径,为学生提供更多的课外阅读资源。教师应与学生家长进行有效沟通,共同探讨符合学生具体情况的课外阅读教学计划,使得学生在学校、家庭中能接受到良好的教育,促进其全面发展。

## 参考文献

- [1]陈幼芳.小学语文课内外阅读指导措施[J].西部素质教育.2020(12)
- [2]于丽慧.小学语文课外阅读的有效性策略[J].中国新通信.2020(11)