

# 浅谈六年级数学小组合作创新模式

胡婉晴

(盘锦市辽东湾实验小学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**小组合作是现阶段教学过程中最为常见的一种教学形式,但是部分教师盲目使用小组合作,反而导致了课堂教学效率下降,自主合作学习的有效性也受到了质疑。在此背景下,文章主要分析小学合作的创新,从而真正促进学生发展,满足当前的数学教学目标,为学生的未来的数学学习生涯奠定基础。

**[关键词]**六年级;数学;小组合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1393

小学数学作为小学阶段的主要课程对学生以后的学习和生活都有着不可小觑的影响,小组合作学习的运用能够有效的促进教学的发展。本文针对当前小学合作学习模式的运用现状,探讨小组合作学习的创新模式。

## 一、小学小组合作学习存在的问题

虽然小组合作学习的模式对提升小学数学有效性有着重要的促进作用,但是就目前而言小组合作学习仍存在着一定的问题。部分教师受传统教学观念影响较深仍然固守传统的教学方式,即使运用小组合作学习的模式也只是流于形式,只是让学生进行自由的交流。这种情况下的合作学习并不能促进教学有效性的提升。其次就是教师并没有对组内成员进行科学合理的分组而是随机分组。随机分组对小组合作学习的质量与效率会产生消极的影响。教师让学生进行合作学习时并没有给学生留出足够的时间,学生在短时间内难以进行深入的思考,如此一来就难以达到合作学习的预期效果。除此之外,目前小学数学的合作学习受一定时间与空间的限制,在课堂上教师的讲解往往会占据课堂的大半,留给学生进行合作交流的时间少之又少,这对合作学习的效果也有着一定的影响。

## 二、小学六年级数学小组合作创新策略

### (一) 强化学生的合作意识,提高合作质量

合作学习教学模式一直存在于小学高年级数学,但应用效果并不理想,造成这一现状主要是因为学生缺少相应的合作意识。新时期,教师可以引入“3+1”教学模式,其中“3”代表的是学生自主研究、合作探索、交流展示,“1”为教师指导。想要切实增强学生合作学习能力,首当其冲需要解决学生的合作意识。小学六年级,学生“两极分化”现象会进一步突出,想要将不同学生打成一个科学的学习共同体难度较大,因此,教师要有意识地训练学生合作能力、引导学生掌握合作技巧,从而逐步地认识到合作学习的价值,正视合作学习的作用。比如,教师要让学生树立起小组集体荣誉感,让学生认识到自身责任义务,在这样的意识激励下,学生潜能会得到最大限度的发挥,小组其他成员也会认识到小组之中,任务的完成离不开任何一个人,必须要做到共进退。对此,教师可以根据学生的情况科学划分学生在小组内的责任,在分配教学材料时,让每个学生都有自己独特的一份。同时借助奖励机制,对小组内贡献突出的成员以及表现优异的小组进行奖励,让学生树立起“我以组重,组以我荣”的意识。在分配任务时,充分考虑到学生学习情况,学习能力相对较弱的学生可以分配记录员、管理员等职务,降低参与难度,调动参与积极性,也可以根据学生的性格进行划分,让性格相对内向的学生负责汇报,锻炼学生的胆量和自信,让具有组织能力的学生担当小组长,调动组内氛围,组织小组活动。

### (二) 科学划分小组,优化合作学习的效果

合作学习的高效开展建立在科学的合作分组的基础上,一个完善合理的小成员分配至关重要,直接关系到小学高年级

数学教学的有效性。从目前来看,小组人数、组员能力、组员结构等都是小组划分过程中,必须要重点考虑到的指标内容,也是提高合作学习效率的关键手段。一般情况下,4—6人是合理的小组人数,按照组内异质、组间同质的方式划分小组,保证所有小组之间的水平相同,为后续的教学活动开展奠定基础。同时,定期对小组成员进行调动,保证每个学生之间都有交流沟通的机会,真正促进学生非智力能力的发展。另外,教师要让每个成员在小组中有自己的任务,合理地实施分工,强化学生的集体荣誉感,让学生主动开展合作,也让每一个学生可以有所收获,避免小组合作学习模式流于形式。比如,某校教师在实际分组过程中,先按照学生的数学成绩、学习能力进行了初步的划分,然后按照学生的性格特点、综合能力的角度进行二次优化。部分学生数学接受能力较强,但因为上课不认真等问题,数学成绩较弱,这样的学生可以和部分数学接受能力较弱,但勤奋好学的学生一组,实现互补,合作学习的效果也会更加显著。同时根据定期的小组合作学习模式反馈的情况,对小组进行流动性调整,打造出流动性的小组模式,切实强化小组合作质量,切实提高学生合作学习能力。

### (三) 构建完善的评价体系

新课标中,明确指出教师要培养学生的主体性、独立性、自主性,这就意味着教师要引导学生自主地展开合作,构建学生的自主思维意识。教师要及时地给予学生鼓励和支持,尤其是一些数学学习能力较弱、基础较差的学生,尤其需要得到教师、小组其他成员的肯定,进而更加积极热情地投入合作学习中。打造出科学的合作学习评价机制,对合作学习过程、合作学习结果进行评价,以此切实提高学生的积极性,改善学生对待合作学习的态度,也能够让学生及时发现自身问题,展开反思。比如,在数学课后评价中,加入小组发言情况、小组活动参与程度、组内贡献度等指标,让学生认识到教师对合作学习这一环节的重视,逐步地改善自身态度,最终在合作学习过程中得到成长。合作评价体系指标的优化和改善,也能够让学生更好地适应小升初数学学习模式,引导学生客观对待不同的评价。

## 三、结语

小组合作学习模式的应用,不仅可以提高学生的学习潜能、激发学习兴趣,也可以让学生学会沟通、倾听,树立合作意识,让学生综合能力、综合素养得到全面提高。通过小组学习的创新、改革,让合作学习得到进一步发展。

### 参考文献

- [1]刘卓.小组合作助力小学高年级数学课堂分层教学[J].新教育时代电子杂志:教师版,2019(11):140
- [2]韦秀萍.小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J].环渤海经济瞭望,2018(4):169.
- [3]吴莲芳.小学数学教学中小组合作学习实施的问题及其对策分析[J].课程教育研究,2019(7):110.