

# 幼小衔接中家庭教育的现状及对策分析

冯丽

(黑龙江省哈尔滨县第二小学 黑龙江 哈尔滨 150400)

**[摘要]**幼小衔接阶段作为学前儿童离开幼儿园,即将进入到小学阶段的过程,对儿童的身心健康起着非常大的作用,所以说不仅需要幼儿园和小学的积极引导,也需要家庭的积极配合才得以完成。幼儿园教师也需要领导幼儿学生学习生活中的一些小常识,为幼儿进入到小学做好知识的储备,因此,在幼小衔接是需要家庭和学校的教育方面是合作伙伴的关系。儿童是祖国的未来,幼小衔接教育是我国教育事业的第一阶段,同时也是基础教育中的重要部分。本文就现阶段幼小衔接教育中出现的问题做分析,并谈论幼小衔接中家庭教育的对策。

**[关键词]**幼小衔接;家庭教育;现状分析;对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.313

## 引言

幼小衔接阶段主要是指幼儿园大班与小学一年级这两个相邻的教学阶段,这个阶段是幼儿结束了在幼儿园的学习生活,已经受到小学教育的初级阶段,这是幼儿身心能够健康发展的重要阶段,也是幼儿能否精准接收到知识的重要阶段,对于这样一个重要的阶段,需要校方与家庭双方进行紧密的合作,创建合作的新思路,为幼小衔接阶段中的幼儿构建出合适的学习环境与健康环境。这就需要家长清楚的明白如何帮助幼儿解决幼小衔接阶段对幼儿产生不适应的状况,才能够真正帮助到幼儿的身心发展。

### 一、幼小衔接中家庭教育的现状分析

只有先找出幼小衔接中存在的问题才能推进其发展。幼小衔接阶段作为教育的开始,也是教育中最为基础和重要的部分。因为不少幼儿会在刚刚进入到小学时感到焦虑与紧张,所以给幼儿构建良好的学习与成长环境,能够让他们在之后受教育的过程中更好的面对学习或者生活上的困难是很有必要的。

#### (一) 家长对幼小衔接阶段的认识不足

一些传统家庭都认为教师才是幼儿的主要教育者,从而导致在幼儿的教育方面太过于依赖教师,以至于对幼小衔接阶段的认识不够充分。还有一些家长是因为自己工作的原因没有充足的时间陪自己的孩子,只能将孩子交由家里的长辈带。这样的表现行为也能反映出家长在幼小衔接阶段中不够主动,只是完成了教师给家长布置的任务,并没有主动的认识到幼小衔接对幼儿的重要性。

#### (二) 家长对幼儿的了解不够充分

部分家长认为,就幼儿教学专业性来说家长都不及教师专业,所以很多方面的事情都不会自己主动来完成。这样就会导致家长对幼儿的了解不够充分,在幼小衔接阶段也不会对幼儿进行心理上的指导与学习上的教学。最后导致的结果就是,大部分幼小衔接阶段的主导者还是教师,使得家长对幼儿的了解还仅仅只是停留在表面。

#### (三) 家长与幼儿的沟通交流不够充分

现阶段由于家长对幼儿的了解不够充分,使得家长对幼儿的了解还仅仅只是停留在表面,进而导致了家长与幼儿之间沟通的不充分。家长并没有顾及到自己的孩子还只是在小学阶段,在面临很多问题时都不会进行有效的处理,从而导致孩子情绪低迷、自信心不足等情况的产生。教师安排给家长的任务一方面可能因为家长没有按照计划去完成,另一方面可能会因为家长自身的时间安排与教师的时间安排有冲突而无法完成,让家长与幼儿的沟通时间变少,从而导致家长跟幼儿进行沟通时会产生障碍。

### 二、幼小衔接中家庭教育的对策分析

#### (一) 家长的意识需要加强

幼儿园、教师、家长都是幼小衔接教育的中流砥柱,但是家庭教育是能够一直陪伴幼儿的一种教育形式,这就需要家长能够提高自我的教育意识与对幼儿的关心意识,这些都对幼儿有着非同小可的作用。教育意识的加强不仅需校方的宣传和任务的制定,更需要执行者本身有所觉悟,清楚

的明白自己对幼儿所拥有的权力和自己对幼儿需要履行的义务,要踏踏实实地加强教育意识,提高幼儿的关心意识,这样才能在加深对彼此了解的基础之上,为幼小衔接阶段的孩子贡献出自己应尽的一份力。

#### (二) 用爱来激励幼儿,增强幼儿自信心

家长作为幼儿的家庭教育者,对幼儿起着不可小觑的作用。家长不论是在家庭之中或者是在家庭之外都需要与幼儿保持一个良好的沟通,可以多从言语上来对幼儿进行鼓励,使其能够更加自信;也可以多多表扬或者对其表示肯定,让幼儿能够对学习和生活都有着向往之情。但是用爱来感化幼儿并不能去探寻幼儿的个人隐私,这是不尊重幼儿的表现,会让学生的自尊心受到打击,也会使得幼儿与家长之间的信任大打折扣,甚至会让幼儿培养出不好的行为习惯,也不利于幼小衔接阶段中幼儿的身心发育。

#### (三) 家庭教育方式的丰富

现今的家庭教育方式受到了以前比较古板教育理念的影响,仍是以家长为中心进行展开的思想,这样的家庭教育方式不仅没有达到预期的效果,甚至有可能起反作用。因为这样的活动开展开来并没效率,只是家长单方面的接受信息,并没有让家长和孩子之间有及时的沟通和丰富的情感交流,没有达到幼小衔接中家庭教育的目标,应该从孩子的角度来开展一些活动。如野炊、踏青、郊游等一系列可以走近孩子或者与孩子一起互动的活动,把自己当成孩子才能走进孩子的世界,才能与他们更好的沟通交流,才能帮他们渡过这个困难的阶段。

#### (四) 家庭教育中可以适当结合物质奖励

当幼儿收到了教师的表扬之后,家长可以对幼儿进行适当的物质奖励,让幼儿能够更加真实并且直接的看到家长与教师对其的认可,以此来培养幼儿的学习兴趣,以此来增强学生的自信心,帮助学生克服幼小衔接阶段所带来的不良情绪。但是物质奖励也是需要度的,在家长的奖励过程中不能够让幼儿觉得他们就是为了物质而学习而听话的,而是自觉地去做一名优秀且德才兼备的学生。所以说在家庭教育中进行适当的物质奖励对幼小衔接阶段的学生是很有帮助的。

### 三、结束语

现如今,幼小衔接阶段的学校教育家庭教育都对幼儿有着举足轻重的作用,它们都有着同样的目的那就是——让幼儿能够健康的成长。在校方和家庭之间可以通过使用合作的方法,一方面不仅可以增加家长与孩子之间的沟通,让家长更加积极、更有效的参与到幼小衔接教育中,也可以让幼儿感受到家长对自己的关心以便于身体的心灵的全面发展。另一方面合作的有效发展同时也推动了幼小衔接教育的发展进度。

#### 参考文献

- [1]段伟红,任群芳,王妍.幼小衔接中家庭教育的误区及应对策略[J].科技风,2020, No.421(17): 222-222.
- [2]爱新觉罗梅.浅析幼小衔接教育存在的主要问题与解决对策[J].教师,2020, 000(011): 97-98.