

# 小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣

李嘉俊

(江西省樟树市洲上乡双塘小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,教师需要重视激发学生的语文学习兴趣,以提升语文教学质量和学生学习效率。小学语文教师需要不断地提高自身的综合素质,寻找更加丰富多样的语文教学方法。通过丰富多样的语文教学方法和内容,增加语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2054

## 引言

从我国小学教学情况来看,多数学生在某一科目的学习成绩比较优秀,主要原因都是学生对此科目的学习具有浓厚的兴趣,或者喜欢任课教师的讲课方式,由此可以看出,学生的学习兴趣在学生的学习过程中具有至关重要的作用。因此,教师在教学中应改变传统的教学方法,以及教学观念,在教育学生的过程中不仅关注学生的学习情况,还要注重学生学习兴趣的培养。但是,我国多数小学语文教师在教学过程中还存在一定的问题,不利于激发学生的学习兴趣。所以如何采用科学的教学方法,培养学生的兴趣,从而促进小学语文教学的快速发展,是每一位小学语文教师应亟须解决的问题。

### 一、在小学语文教学中激发学生学习兴趣的重要性

#### (一)能引导学生积极主动的进行学习

兴趣在学生学习的过程中有着独特的吸引力,它能激发学生的学习欲望,引导学生积极主动的参与到课堂学习中。当学生对小学语文的学习产生浓厚的学习兴趣时,学生在学习过程中就能主动地去发现学习过程中存在的问题,从而激发自己的探究欲望,通过自己的努力去解决问题,提高学生的自主学习能力,从而提高小学语文课堂的教学质量以及教学效率。

#### (二)能有效活跃学生的学习思维

学生学习思维的活跃程度在学生的学习过程中具有至关重要的作用,当学生的学习思维比较活跃时,就能紧跟教师的教学思路进行思考,不断发现问题并进行自主探究,从而提高学生的学习质量,巩固学生对所学知识的掌握程度,如果学生的学习思维不够活跃,在课堂中无法根据教师的教学思路进行思考,就会降低学生的学习质量。学生学习思维的活跃程度主要受学生学习兴趣的影响,当学生对学习产生浓厚的兴趣时,就会在课堂学习中保持注意力的高度集中,从而活跃自己的学习思维,积极主动的参与到课堂交流讨论中,从而提高自己的学习能力。

### 二、优化教学导入方式,提高学生语文学习兴趣

#### (一)设置悬念导入法

在小学语文教学过程中,教师首先要抓住学生好奇心较强这一特征,联系实际教学内容和语文教学要求,在教学导入阶段,设置教学悬念,通过课堂设置问题的方式,激发学生的学习兴趣。其次,教师要根据不同层次的学生设置不同的教学问题。例如,语文教师可以根据学生的语文接受能力,在教学导入阶段设置不同的课堂问题。对于语文基础较弱、接受能力较差的学生来说,在新课程开始阶段教师需要设置一些较为简单的问题;而针对语文基础能力一般的学生在课堂教学中设置难度适中的问题;针对语文基础较好的学生,可以在课堂结束阶段设置一些具有一定难度的问题。同时要注重问题的先易后难原则,在课堂初始阶段设置的问题应较为简单,学生通过简单思考就可以解答。在课堂结束阶段,教师要适当增加问题难度,这样可以让不同层次的学生都可以积极思考,提高学生的探究学习兴趣。最后,将学生引入充满好奇的情境当中,迅速地集中学生的注意力,锻炼学生的思维能力,引导学生积极自

主地参与语文学习活动,探究教师设置的语文问题。

#### (二)营造良好的教学氛围,培养学生语文学习兴趣

在传统的小学语文教学过程中,教师运用的教学方式单调,学生学习知识只能靠死记硬背。通过机械的训练形式,强化学生背诵记忆的知识。教师将学生当作一个容器,不断地进行知识灌输。在这样的氛围下,师生关系并不平等,很难调动学生的学习积极性,无法达到良好的教学效果。在当前的课程改革背景下,语文教师需要转变教学观念和方法,提升学生的课堂参与积极性,相信每一个学生。在学生参与教学活动的过程中,不过多地干预,扮演好引导者的角色,给予学生更多的学习空间。在课堂中教师不仅是知识的传授者,也是学生的好朋友。教师需要为学生营造自由、轻松、民主、和谐的教学氛围,使师生关系更加和谐融洽,让学生在获得更多快乐的同时,积极学习、认真思考。教师要营造和谐融洽的教学氛围,从而构建平等和谐的师生关系,激发学生语文学习兴趣,提升课堂教学质量。

#### (三)运用多媒体技术进行教学

近年来,科学技术的快速发展推动了我国教育事业的快速发展,多媒体技术也开始广泛的应用在教学过程中,推动了各科教学的快速发展。在小学语文教学中通过使用多媒体技术进行教学,能将生硬的语言文字转化成多彩的图片以及生动的视频,更能吸引学生的注意力,让学生运用多种感官感受课文内容,更能深刻的理解课文内容,体会作者所要表达的情感。比如:教师在讲授部编版小学语文三年级下册《一幅名扬中外的画》这一课时,文中描绘了清明上河图中的各种场景,形态各异的人们和无比热闹街道,但是单靠书中的插画以及文字的描述,难以让学生深刻的体会出清明上河图的历史价值以及中国传统文化的神奇,这时,教师就可以利用多媒体为学生查找清明上河图的图片以及视频,教师在学生观看的过程中可以为学生进行讲解,让学生了解清明上河图每一个画面都有其独特的意义,从而感受到中国文化的魅力,激发学生热爱祖国传统文化的感情,同时还能激发学生的学习兴趣。

#### 结束语

综上所述,教师在教学过程中不要将自己的教学重点全部放在学生对知识的掌握上,还应重视对学生学习兴趣的培养。在小学语文教学过程中采用多种多样的教学方法,调动学生的学习氛围,吸引学生积极主动的参与到课堂学习中,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,全面提高学生的语文学习能力以及语文素养,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王殿军.浅谈小学语文教学中如何激发学生学习的兴趣[J].未来英才,2017,(005):290.
- [2]赵国彦.浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].才智,2020,(007):51.
- [3]王晓丽.浅谈小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].考试周刊,2019,(052):51.