

小学英语教学中存在的问题及解决对策探究

刘燕芳

(广东省惠州市惠东县平山青云小学 广东 惠州 516300)

[摘要]在小学教学当中,英语作为一门重要的学科,因其知识点较为抽象,导致小学生在学习英语时出现诸多的抵触心理。本文针对小学英语教学中存在的问题进行分析,并合理运用思维导图教学模式解决学生在学习过程难以理解的知识问题,提出解决对策。

[关键词]小学英语; 教学问题; 思维导图; 解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.268

在小学英语当中的语言学习是需要小学生在学习过程中的不断积累才可以在交际过程中灵活运用。这离不开小学生英语语言的词汇积累以及词汇应用能力。在小学英语六年级教材当中,将每个单元设为一个英语教学话题,使小学生学习英语的过程合理运用思维导图自主发现文本当中各个语言词汇的关联性,并根据一定认知规律及逻辑进行有效整合。

一、小学英语教学中存在的问题

(一) 语言教学缺乏趣味性

因小学英语知识较为抽象,这小学生无法对诸多的知识难点获得有效理解,这在一定程度上大大降低了小学生学习英语的积极性。因此,激发小学生学习英语的积极性,是小学英语教师首要思考的问题。英语教师可以有效运用思维导图的强大功能,将其英语语言知识当中词汇及单词存在的关联关系得以直观的呈现给学生,并利用直观的色彩以及图像有效刺激小学生的大脑机能,让小学生可以在更加直观形象的情境当中获得英语知识的学习。

(二) 重难点知识无法理解

在小学英语学习过程中,学生会遇到自己很难理解的重难点知识时问题。因此,小学英语教师在教学过程中,可以发挥出思维导图的可视化功能,将其复杂的英语知识内容进行有效整合,并将其相关知识有效的关联起来。通过这样合理的运用,使原本较难理解的英语知识内容更加的显性化以及语言图=图像化,这对小学生在学习英语知识时可以获得有效的内容梳理,并能快速记忆所学的英语内容,有效发挥出学生提升记忆的高效作用。

(三) 无法获得思维及创新能力的培养

以往单一的小学英语教学模式,教师多数是以机械的语言训练来培养学生语言知识的积累,这是小学生在思维能力以及创新能力方面无法获得提升。因此,教师可以合理运用思维导图教学方法,将其某单元主题内容进行分支延伸,在这样的引导下,它潜移默化的扩展了小学生的脑力思维,培养了小学生的有效创新能力,不仅得到了英语语言的积累,还在该过程中获得了有效的思维训练。

二、小学英语教学中的解决对策

下面以人教版教材六年级上册第五单元 What does he do?把职业作为单元话题进行思维导图词汇教学分析,让学生可以清晰直观的认识职业词汇以及社会当中不同职业的特点,帮助小学生更好的理解第五单元学习框架,通过多维度发散思维角度,将整单元的英语知识进行梳理串联。并合理运用图像、颜色等性能调动小学生的感官视觉,以此促进小学生学习英语知识的高效记忆。

小学英语教师在教学六年级上册第五单元 What does he do?的词汇时,可以围绕obs这一话题通过思维导图引入语言知识的对话以及阅读等环节。让小学生了解到关于职业相关词汇的学习中,使小学生认识到不同职业的特点。小学英语教师可以有效运用思维导图帮助小学生将已知的学习知识和未知的学习知识有效关联起来,积极引导小学生从各个角度灵活运用英语知识语言,以此达到高质量的沟通交流目的。例如,What, How等各个角度,让学生们积极讨论工作的地点及工作内容。使学生可以有效灵活运用英语语言建立沟

通,使小学生在学习新的知识时,也在旧知识方面得到了复习巩固,使小学生的思维得到了很好的锻炼,提升了小学生的表达能力^[1]。

(一) 用思维导图串联新旧知识

在小学英语教学过程中,英语教师将旧知识与新知识有效的整合关联起来,这对小学生在记忆方面有着高效的提升。在小学生学习四年级上册 Unit6 Meet my family 单元中已经学习过关于职业单词或是相关词汇。小学英语教师就可以运用思维导图将学生已学过的英语内容与新学习的知识内容进行有机关联,以此将小学生的学习注意力潜移默化的转移到性知识内容学习当中。再有,在进行知识导入环节时,英语教师可以先播放歌曲《Jobs》进行教学内容的切入,让学生在听到歌曲当中出现与职业相关的单词后,逐渐想起以前学习过的英语知识,并对所要学习的新知识有一个初步的感知。英语教师再从自己最初想要从事什么工作开始,联系到小学生所要学习的知识内容,谈谈家人职业的话题,使学生引发深度思考,自己的梦想职业是什么呢?需要注意的是,在这个环节,学生会遇到一些没有学过的英语词汇或单词,教师可以让学生说中文进行积极的表达,并在黑板上展示出学生说出的英语词汇。

(二) 用思维导图呈现新课词汇

小学英语教师在教学过程中,可以有效利用思维导图的分类及归纳功能,为学生讲解在学习过程中所要掌握的重难点词汇。在学生相互讨论有关职业这一话题时,为了使学生可以更加直观的理解不同职业的特点,英语教师可以运用不同的颜色来突出不同职业的特点。

(三) 用思维导图辅助对话交流

英语学习的最终目的是确保小学生可以灵活的运用英语进行沟通交流。这需要英语教师创设有效的真实情境,才能使小学生们获得实际语言沟通当中真正能力,尤其在小学生的语用功能上以及思维能力方面都能获得提升。英语教师通过合理借助思维导图进英语语言进行组织分类,帮学生可以更加直观的进行运用及管理信息。这时学生们的沟通交流可以扩展到自身对工作的感受进行语言表达。教师可以为学生提供What does...often do? Where does...work?等相关语言支架。让学生在相互讨论的过程当中也到英语语用积累的深度提高。最后在进行完话题讨论之后,英语教师可以引导学生基于思维导图所呈现的内容,将原本的口头表达方式改变为书面的表现形式。如可以让学生们写一篇关于家人的工作或是自己梦想当中的工作,这对小学生的英语词汇运用方面带来了显著提升^[2]。

总结

在小学英语教学过程当中,英语教师有效灵活运用思维导图,帮助小学生树立所要学习的英语重难点知识内容,可以使小学生的英语语言运用能力得到发展。高效提升小学生学习英语知识的实效性,提高了英语学习的记忆能力,使原本暗淡失色的教学氛围,焕发出一抹新的生机。

参考文献

[1]张晓清.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].未来英才,2019,000(010):24.