

如何在小学数学教学中进行德育渗透

张晓晶

(吉林省榆树市秀水镇中心小学校 吉林 榆树 130436)

[摘要]随着社会的发展,德育内容不断拓展,小学数学课程改革稳步推进。如何在小学数学教学中实施德育渗透,使德育渗透与时代同步,成为一项具有重大现实意义的紧迫工作。为了更好地开展大学生道德教育,笔者将对这一问题进行探讨。

[关键词]小学数学;德育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.039

主题德育是渗透教育的具体体现,数学教材及其所包含的各个方面都蕴含着丰富的德育要素。如果以教材为载体,结合教学过程进行有机、有序的渗透,其德育效果是其他德育活动无法替代的。教师在教学中应把学生的思想实践与知识接受结合起来,实现德育与智力教育的双重目标。

一、联系实际,开展学习目的教育

数学课是一门非常实用的基础课。数学课程在日常生活、生产建设和科学技术中有着广泛的应用。教师应根据学生的年龄特点和接受能力,明确所学知识的运用,结合实际,不断激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性和积极性。并提出学习目标,如在一年级教学中,教师可以解释元和分在日常使用和生产建设中的作用。教师要让学生明白,教学的增减不能满足人们工作和生活的需要。在四年级的三角形和平行四边形教学中,教师可以介绍支架的实际使用及其在操作顺序中的作用。教师可以介绍三角形和平行四边形在日常生活和生产建设中的应用,教师可以介绍五年级教学中尺度的使用以及尺度与尺度的关系。学生逐渐将所学的新知识与现实生活、未来学习和国家建设联系起来,阐明了所学知识的重要性,教师还可以利用报纸、杂志、广播、电视等媒体。通过电视等材料,有计划、有针对性地向学生介绍数学知识在现代信息社会中的广泛应用,使学生开阔视野,产生求知欲,激发学生正确的学习动机,强化学生的学习动机。

二、以教师的人格魅力促进学生形成良好的学习品质

为了充分发挥教师在教学过程中的引导和示范作用,通过言传身教、教书育人、教师代表、学生呼唤模范行为和崇高道德情操的结合,对学生进行高尚行为的教育,用真诚的语言感染学生,用欣赏的眼光鼓励学生等等,这些都对学生产生了更直接的影响,比积极的教学更持久,比书本教学更全面。作为教师,我们必须言行一致,以身作则。只有这样,我们才能在数学教学中充分实现德育的目标,例如,当你带领学生打扫时,老师和学生一起擦窗户,擦电风扇,指导繁重的工作。危险的工作是自己做的,所以大家都在积极地做,会有一个热闹的局面;运动中,师生一起打球、玩游戏、玩跳绳,每个人都积极参加运动;升起国旗时,请同学们站起来做礼物。教师要严肃、正直,学生自然会受到约束,这样的例子是一种巨大的教育力量。

我还记得有一次备课铃响了,我像往常一样拿着书去了教室,走到教室门口,教室里的嘈杂声原本有点“扫地”有点安静,但这里似乎只是一场“战争”,教室的门上满是五彩纸屑,我没有拿起批评,也没有问是谁扔的,他弯腰捡起。一点一、二、三个,大家一起,教室干净。在这一点上,我不是说很多,而是直接在教室里,全班同学,同学们认真听讲,教学效果很好,下课后,两个坐在门口的同学承认了我的错误,告诉我下决心改正错误,这样不仅教学进度

没有延误,但也潜移默化地感染着学生的美,两者都是最好的。

三、从数学教材中挖掘德育材料,渗透德育教育

九年义务教育数学新教材中大量的例题和练习都含有思想教育因素。教师要善于挖掘和提炼其中蕴含的德育要素,将显性教学问题与隐性德育功能有机结合,更好地发挥数学教育的作用。让老师把课本带到孩子们的生活中去,让他们走上生活的道路。教科书中出现的一系列“生活事件”“生活主题”或“生活场景”本质上是精心挑选的“美好生活画面”,而不是原创的生活场景。教师应充分发挥学生的学习主动性,引导学生从教材走向生活,使教材的价值和目标有效地与现实生活联系起来。使学生主动、主动地发展“生活”和“活动”的教材价值,从而“感受”教材的价值。

例如,在实际问题教学中,啄木鸟吃害虫”“植树”“南京长江大桥”“节约用水、用电、用气等数学问题分别渗透着环保意识,爱国主义意识和节能意识。这是一部生动的德育教材。如果教师能给学生一个积极的“终点”式的引导,就会产生意想不到的效果。此外,教师在课堂教学中也要进行思想教育,不要浪费时间。例如,在时间理解的教学中,教师应首先提出教学目标,要求学生了解时钟,使学生认识到时间的不可逆性,教育学生从小珍惜时间,科学安排时间。准确把握时间,掌握时间;在应用题教学中,教师应结合教材内容和生活实际,介绍我市城乡建设的一些数据和资料,编写实例和练习。不要浪费时间教育学生热爱家乡,鼓励他们努力学习,为祖国的繁荣而努力学习,这种方法不仅可以加强数学与生活现实的联系,同时也给数学教学中的思想教育注入了时代气息。学生容易引起共鸣,有一定的新鲜感。

四、结束语

总之,教师在教学过程中对学生的评价将直接影响到学生的学习态度、习惯、人生观和价值观,是渗透德育的有力手段。教师应注意学生的行为习惯、合作意识、思维能力、意识品质、积极参与等。为了激发学生的学习积极性,注重提高学生的思维能力和意志品质。把德育渗透到小学数学教学中的根本目的是使教学真正服务于培养新世纪的合格人才。因此,在教学中,教师应将学生的思想实践与知识接受能力相结合,实现“有心有法,有理有基”,使德育工作达到“有理、有本、有本”的状态有理由和基础。

参考文献

- [1]尹纪丽.网络平台提升小学数学课堂德育效能的研究与实践[J].教学管理与教育研究,2017,2(016):102-103.
- [2]李伯花.核心素养下小学数学课堂德育教育的渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(003):39.