

# 以“话题式”口语练习为教学载体促进农村学校学生英语综合能力提升

陈婉华

(广州市番禺区西一小学 广东 广州 511400)

**[摘要]**农村学校学生受多方面影响英语口语表达能力教弱,本文通过分析期末考卷中话题式口语考察的题型和所占分值,提出以“话题式”口语练习为日常教学载体,通过思维导图、创设情境、小组合作和巧用微信平台四个具体实施策略,提高学生口语表达能力和综合应用能力。

**[关键词]**英语口语;话题式口语练习;英语综合应用能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2201

我校地处农村地区,学生缺少英语学习氛围,学校英语口语教学水平和学生口语表达能力相对较弱。因此,以“话题式”口语练习为教学载体,抓好高年段学生英语口语教学,是提高学生口语交际能力,提高英语综合语言应用能力的关键。

## 一、口语在英语综合语言应用能力中的作用

《英语课程标准》(2011年版)指出,英语教学的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。语言习得的关键期在4-10岁,小学生处于英语学习初级阶段也是二语学习的黄金阶段,充分利用好关键期进行口语练习,能为下一阶段更高级的英语学习打下基础。

我国近几年重视自然拼读教学,以此来提高小学生英语听说技能。通过早期大量、系统的听说训练,使学生做到将书面上的字母、单词组合在大脑中完成语音激活,见词能读,这不但能培养学生英语独立阅读的流畅性,还能通过话题式口语练习将“听、说、读”的练习要点运用于写作中,提高写作水平。

## 二、区期末检测中口语题型考察比重及分布情况

### 1、试卷题型

终结性评价是对学生形成性评价的一个重要补充,是教师检测学生掌握知识情况、调整后续教学策略的重要参考指标。《课程标准》指出,英语课程的评价要尽可能做到评级主体、形式、和内容的多样化及评价目标的多维化。我区期末检测以口试、听力和笔试相结合的方法综合考查学生语言运用能力。

### 2、口试、听力和笔试考察话题题型及分值分布情况

英语试卷满分100分,中年段口语卷20分,笔试80分;高年段口语10分,笔试90分。下面以五年级区期末考试试卷为例进行分析。

(1)口语卷分为三部分。第二部分围绕话题,学生与教师进行交流;第三部分学生根据主题图片内容进行自主表达。口试中关于重点话题的考察占总分的6%。

(2)听力题第三、四大题围绕“季节”和“旅行计划”两个话题获取信息并回答,占总分的16%。

(3)笔试部分第七大题考察学生对“计划”话题的掌握情况;第十大题分别考察“安全”“旅行计划”和“介绍路线”话题的掌握情况,占总分17%。其余笔试题目,以多种灵活方式考察本册重点话题。

根据上述情况可见,重点话题的直接考察在期末检测中占总分的39%以上,因此提高学生“话题式口语”表达能力,能直接提高学生成绩。

## 三、以话题口语练习为载体促进农村学校学生英语综合能力提升

### 1、话题式口语练习的定义及好处

《课程标准》建议英语教学要注重语言实践,培养学生的语言运用能力。

“话题式”口语练习是指教师有目的地整合教材,将相关话题进行分类整理,纵向整理知识点,帮助学生建立新旧知识的联系,丰富现学话题内容并进行专项训练。

### 2、“话题式”口语练习的方法和建议

(1)利用思维导图划分教材主题,整理相关词组和句型教师指导学生制作思维导图,对教材话题进行分类。以广州版英语五年级下册为例:本教材有六大话题,分

别是Seasons、Invitation、Plans、Travel、Safety、Direction。其中关于season的话题与五年级上册学的weather话题有关联,可新旧知识结合丰富话题内容。

(2)创设语境,还原话题口语练习真实性,学习效果更显著

《课程标准》主张学生要在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。以Invitation话题为例。在本模块中学生学习新语法“一般将来时”,并用句型“will...”“be going to...”写邀请函。教师利用六一儿童节、生日、暑假等熟悉的节日话题中创设情境,学生做计划并在小组内交流分享,最后运用所学新旧句型丰富语言,将计划以文段的形式输出,形成一篇完整的口头作文或对话。

(3)成立口语小组,以对话入手,以活动促进口语能力提升

口语交流是一种互动性活动,小学生模仿能力强,以小组形式开展教学,优秀组员的标准语音语调、准确的语法表达能对其余成员起到很好的效仿和激励作用。小组合作还能增进感情,提高自信心。

以Module6 Directions话题为例,学生在本模块中要学会句型“Can you tell me the way to...”问路,并能正确使用方向词和相关句型为别人指出正确路线:“Go straight ahead then turn right at the second crossing...”。老师可围绕该话题创设情境,鼓励学生手绘地图并在小组内以问答形式地描述每天上学和放学所走路线,从而内化本模块重点句型。教师挑选作品、创设生日话题情境,小组合作设计完成任务所需要的行走路线并在真实情景中将所学语言得以内化和应用,学生乐在其中。

### (4)用好微信平台拓宽学习渠道

大班教学课堂上教师要兼顾学生的整体水平进行备课和教学,不利于培优补差。微信作为英语教学辅助工具让师生、生生之间的交流不受时间和空间的限制。教师可以充分利用微信平台,有针对性地与学生单独进行练习,矫正发音、示范如何用英语正确表述;组建小组微信群,根据每组学生能力水平,选定话题,有针对性布置英语口语练习任务,在课堂上进行展示。微信上“小打卡”“广州版英语”“纳米盒”等小程序的推荐使用,不但丰富学生英语听说练习资源,而且使课内课外学习保持一致性和连续性。

总之,重视“话题式口语”教学在小学英语学习中的重要性,以思维导图整理教材话题,创设贴近学生生活的话题情境展开有效教学,小组合作互助成长,再辅之以微信平台等多媒体教学手段拓宽练习渠道,将有利于促进学生英语综合应用能力的提升。

### 参考文献

- [1]陈新仁.《语用学与外语教学》,外语教学与研究出版社,2013年
- [2]谢朝群、何自然.“模因.语言.交际”,上海:第九届全国语用学研讨会,2005
- [3]教育部.《英语课程标准(2011年版)》,北京
- [4]余文森.《核心素养导向的课堂教学》,上海教育出版社,2017年