

校企合作育人模式下如何提高学生适应性的研究

顾丽霞

(内蒙古经贸学校 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要]近年来,校企合作是我国中职教育人才培养模式的热点,企业参与职业教育人才培养全过程,是职业教育紧跟市场,打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道。本文就针对中等职业学校校企合作教育教学模式下,如何提高学生适应性进行研究与探讨,指出其存在的问题,分析其产生原因,最后提出解决的措施与建议。

[关键词]校企合作; 学生适应性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1726

0. 引言

目前有许多地区与学校均在尝试开展校企合作育人模式,在校企合作育人模式的培养过程中,最终我们的落脚点还是“人”的培养,及学生的培养。如何能让校企合作更好的发挥职业教育的优势,让学生更大限度的适应校企合作育人模式教育,是我们值得深思与探讨的问题。

1. 校企合作育人模式为培养学生学习适应性带来的优势

校企合作育人模式是在现有实际人才市场需求下,学校与企业共同合作,让学生走进企业岗位,让企业专业人员走进学校,了解学校的人才培养机制,在共同协商与合作中,能真正有效实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,从而达到技能技术人才培养目标。为提高校企合作育人模式下学生学习适应性提供了天然的平台与保障。

其次,教师也有了更多的机会走进企业,进行企业实践,真正体验与了解企业经营方式与过程,并从中体会企业对专业技术人员岗位能力的实际需求,收集大量对接岗位需求的素材。将其应用到实际教学中去,为实际教学指引了方向,起到了引领作用,让更多学生了解岗位需求与人才需求,提前做好适应性的准备工作。

最后,让企业师傅与专业技术人员走进学校,培养与影响他们的教育教学理念,了解学生的知识技能结构认知水平,让师傅们学会怎么教,带领学生如何学。避免传统“师傅带徒弟”模式中一个不会教,一个不会学的问题。为提高校企合作育人模式下学生学习适应性奠定了一定的基础。

2. 在校企合作育人模式下,学生学习适应性方面存在问题及原因

2.1 主要存在问题

第一,部分学生主动参与校企合作育人模式的积极性不够高,思想认识不到位,不能很好的适应企业实践工作岗位。

第二,学习与实践的长效性不足。主要表现在“虎头蛇尾”,即刚开始进行企业实践,兴趣很高,过一段时间就觉得比较乏味,存在学习实践懈怠的问题。

第三,对岗位获得感的期望值较高,而自身付出与努力的程度不足。缺乏可持续发展动力与远见,创新意识不足。

2.2 分析其原因

第一,中职学生认知水平的局限性。中职学生大部分正处于青春期,是了解、接纳、掌握更多行为规范、树立正确人生观、世界观、价值观的一个关键时期,受到年龄、阅历等因素的制约,对所学知识技能理解不够深入,思想不够成熟。

第二,学校与企业连接不够紧密。导致学生对岗位难以适应,坚持一段时间就觉得枯燥乏味。

第三,学生的行为养成习惯较为欠缺,没有形成好的学习习惯。

3. 在校企合作育人模式下,如何提高学生学习适应性解决措施

第一,充分发挥学生现年龄段的优势,扬长避短,提高学生适应性。青春期学生具有诸多优点,如他们思维活跃,好奇心强,喜欢自己动手操作,喜欢被接纳、被认可。我们在校企合作育人过程中,针对以上优点,充分发挥学生的教学主体地位,激发其内在驱动力。在进行专业规划、课程设置、岗位对接、实际教学任务发放、完成项目等过程中,要重点考虑学

生,让学生亲自参与教学,对学生已完成的任务及时给予肯定与鼓励,并采用恰当方法指出其中不足,让学生感受到自己被接纳认同的同时,激发学生继续思考与实践的动力,培养学生对岗位热爱的能力与创造力,培养学生良好的职业素养。

第二,建立健全学校与企业“双主体”的紧密连接关系,提高学生适应性。主要表现在以下几个方面。

(1)在校企合作育人模式下,学校与企业均占主体地位,二者均要以“主人翁”的精神和“主体身份”共同出现在校企合作一体化育人过程中,呈现校企“同进退”“共患难”“优势互补、互利互惠”的“双赢”局面。这是办好校企合作育人教学模式,提高学生适应性的内在驱动力。

(2)教学形式与内容上要做到有效衔接。要做到在教学过程中学校到企业,企业到学校的无缝衔接。学生在学校所学的知识与技能,走进企业能用得上,从企业岗位再回到学校,学生同样能用的上。这是办好校企合作育人教学模式,提高学生适应性的必须考虑的问题之一。

(3)完善校企合作制度建设,是提高学生适应性的有力保障。要想保证校企合作育人模式能很好的执行贯彻下去,让学生很好的适应校企合作育人模式,完善的制度是保障。如何将制度建立健全是需要我们每一所参与校企合作的学校,每一个参与校企合作的企业值得深思的问题,也是我们教育工作者要研究与解决的问题。

第三,养成学生良好的行为习惯,是提高学生适应性的关键所在。

首先,提高学生思想认识水平,要让学生对校企合作教育模式有足够的重视。弘扬企业文化,让学生们热爱企业,树立良好的职业荣誉感。大力弘扬工匠精神,观看相关影片,培养学生爱岗敬业、精益求精的大国工匠精神。

其次,培养学生的行动力,不要停留在纸上谈兵环节,在真实的岗位上即刻行动起来,用行动说话,

再次,培养学生终身学习的能力与可持续发展的理念,培养学生创新能力,适应不断更新与发展的岗位需求。

参考文献

[1]刘海滨.论基于校企合作的学生职业适应性的养成[A].中国职工教育和职业培训协会.中国职协2013年度优秀科研成果获奖论文集(上册)[C].:中国职工教育和职业培训协会秘书处,2013:8.

[2]王志伟.无锡高职商业人才培养及其行业适应性研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2012,12(01):38-42.

[3]于勇.对中职学校可持续发展的几点思考[J].成人教育,2015,35(01):63-64.

[4]廖善星,张捷树.中职校企合作班级学生职业精神培养策略研究[J].职业,2015(30):135-137.

[5]张晓宇.运用对接教学法提升学前教育专业学生职业适应性[J].文科爱好者(教育教学),2021(02):20-21.

作者简介:

顾丽霞,汉族,女,硕士研究生。研究方向:机电一体化与智能化研究,现代学徒制与校企合作研究。

基金项目:参与内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《校企合作中双主体责权利一体化育人模式研究》,课题批准号为NZJGH2020232。