

网络授课过程中存在的问题及分析

马雪霞

(邢台经济开发区旭阳小学 河北 邢台 054000)

[摘要]2019-2020年第二学期,学校改变了教学模式,采用线上教学。线上教学对大部分老师和学生来说都是新的挑战。在教学过程中,出现了种种问题,这些问题是网络课程普及的过程中不可避免的,怎么应对这些问题,应该设置什么样的完整体系,都是我们需要思考研究的。

[关键词]网络授课; 问题; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1556

2019-2020学年的第二学期,大部分的学校开启了网络授课的模式。网络授课并不是最近才开始的新事物。在特殊时期之前,网络授课多由大型培训机构采用,公办学校启用此模式的数量比较少。

要开启网络授课,首先得对所涉及的软件、硬件进行了解,对操作步骤进行熟练应用。这就需要对全体教师进行专业的培训。而我们学校老师,包括老、中、青各个年龄段,他们对电脑操作的熟练程度并不一致,个别岁数大的更是对网课无从下手,在这样的情况下,能否保证把每一位老师都培训合格,让老师们能在开学当天顺利上成网课,就成了一个巨大的挑战。但事实上,管理员进行了三次培训,全员教师进行一次培训,开学当天网络授课如期、正常进行。如果把线上培训看做网络授课的话,网络授课的效率还是很高的。但是,线上培训的对象是老师,都是成年人;培训的目性很强,就是能够顺利上网课。而我们所面对的是小学生,他们的自制力远远不如成人,这种情况之下,即便老师们可以通过网络授课,又怎么保证学生也能认真听课呢?

当我们大部分的老师都已经能够正常通过网络授课,那么网络授课是否能达到和在教室里授课的效果一样呢,学生的学习结果是不是和在教室里上课一样好呢?这是学校和家长共同关注的问题。通过这一学期的授课,我们通过教研和全校教师交流会了解到了各学科网络教学中所存在的问题,而这些问题正是我们这些一线教师每节课都要面临的,解决掉这些问题,是我们教育从业者这个职业的职责所在。

存在的问题主要有以下几个方面:

1、硬件问题

开学前的第四天,我们接到在家上网课的通知。在这之前学校和老师并没有这方面的准备,所以导致老师们的硬件设备参差不齐,有的是没有耳机、有的没有摄像头、有的家里网络不好……硬件问题导致上课时有杂音、卡顿、黑屏等现象,影响上课效果。硬件方面需要什么样的配置,网络方面需要达到什么样的带宽才能保证网课正常进行?这就需要有关部门给我们这些广大的老师提供一个参考清单,有了这样的参考之后,老师们可以通过学校提供或者自费购买符合标准的产品,保证网络授课的质量。

2、授课过程中的问题

(1)由于不能面对面授课,看不到学生的上课状态。

平时在教室里上课,会根据学生的表情、动作、语言回应等了解学生对所讲知识点的掌握状态,从而时刻调节自己的授课进程。对学生轻易掌握的点会一带而过,对学生稍难把握的点需要慢慢来讲,对学生难以理解的点需要展开来讲。而隔着屏幕,老师和学生面对的都是一方屏幕,这就缺少了平时在教室中上课的氛围。这就需要老师和学生通过屏幕上的互动,加深课堂教学过程中的交流,找到我们在教室里上课的感觉。

(2)跟学生的互动有所欠缺、生硬。

平时在教室里,通过点名提问、小组交流、上台展示等等形式,能够和学生产生充分的互动,让学生充分的参与到课堂中来。网络授课则限制了这些互动。钉钉班级群里可以通过申请连麦的方式,让学生回答问题,达到师生互动的目的。但是

实际应用中,常常因为网络不好导致耗时过长,影响整节课的进程。这是需要软件开发者和网络供应商为我们提供更好的服务,以促进课堂教学,达到良好的效果。

(3)授课过程学生参与度低,不能和老师形成有效的互动。

①许多老师以解读课件为主,导致学生参与度不够,缺乏吸引力。课件所表现的主要是两大类的内容,一类是老师需要讲解的知识点,另一类是配套的练习题。在老师出示讲解类的课件内容是,学生参与度特别低,而习题类的内容,老师们一开始会通过让学生回复“1”“2”来区分是否对错,后来让学生以文字、图片的形式把答案发到评论区或者发到群里。这种授课模式,可以让自觉性高的学生掌握并巩固知识,但是不足以吸引学习积极性不高的学生主动参与到学习中来。

②利用在线课堂,将课程提前录制好,并设置好时间准时发送。这样会避免上课时出现的一些意外状况,但是也完全去除学生参与的机会。

3、学生的出勤率和作业提交率不能够达到百分之百

上网课相较于在教室上课更自由一些,它不固定于空间,学生可以在学习桌前学,可以在沙发上学,甚至可以在床上躺着学;它不固定于时间,学生可以在老师直播时学,可以看回放;他不固定于状态,学生可以专心学,可以边看电视边学,可以边吃零食边学,可以边打游戏边学,甚至不学。

网课期间老师不在身边,一部分家长有时间有精力陪伴孩子,一部分家长在家有自己的事情没有精力,一部分家长出上班全靠学生自己学习。小学生的自制力本身比较差,需要老师和家长的及时督促才能达到一个良好的学习状态,当家长和老师都无法及时督促孩子的时候,他们就会不自觉地去做一些学习以外的事情。一天的时间有限,一个人的精力有限,当孩子把注意力放到游戏、视频、玩耍……上面的时候,他们就没有精力再把学习这件事也做好了。于是上课不听课,课下不补课。作业不提交、不更改的情况也就会时有发生。

这就需要家校之间及时做好沟通,通力合作,为了学生成绩的提升,也为了学生积极健康地成长互相配合。共同帮助学生养成良好的学习习惯,为他们在今后学习的道路上,甚至是人生的道路上少走弯路,提高效率。

在特殊期间,教育并没掉队。相反,网络教学得到了空前的发展,这让我们的教育教学的工作向前迈了一大步。也正是因为步子跨的有点大,网络授课过程中存在的问题才会比较多。但我相信,问题只是暂时的,全国的教育工作者,在实践过程中正视这些问题,进行经验交流,积极探索高效的网络授课模式,这些终将不是问题。

参考文献

- [1]马亮.提高高校网络教学质量的思考[J].郑州大学学报,2014,47(01):42-44.
- [2]林谋锦.高校网络课程存在的问题与对策研究[J].教育论坛,2012:158-160.
- [3]周良发,韩剑尘.网络直播的内涵特征及其在思想政治理论课教学中的应用[J].佳木斯大学社会科学学报,2017,35(05):164-168.