

情感教育思考在小学语文教学中的研究

刘巧

(山西省晋中市和顺县串村寄宿制学校 山西 和顺 032700)

[摘要]教师作为知识的传播者,除了让学生掌握课本知识外,还应该通过情感的渗透,让学生树立正确的世界观、人生观以及价值观。同时教师要做好引导的工作,激发学生的积极性、主动性,使学生对情感教育有更深刻的了解,为后续情感教育的实施起到推动的作用。而语文作为小学情感教育的主要学科,必须将情感渗透到教材中来,使学生通过语文更好的利用情感因素,实现素质全面发展的目标。

[关键词]小学语文;情感教育;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.667

1. 小学语文教学实行情感教育的重要性

首先,小学阶段的学生,由于年龄太小,自我控制的能力不完善,导致无法对自身的情感和行为进行恰当的控制,甚至无法准确的判断事物的对与错,所以必须注重小学生认知能力和自我控制能力的培养,帮助学生更好的辨别是非和对错。小学语文作为学生情感教育的主要学科,通过对情感因素的充分利用,帮助学生更好的认识和了解情感教育的意义所在;使学生形成正确的分辨能力,让学生正确认识哪些事可以做、哪些事不可以做,防止学生因为判断失误造成不好的影响;同时也能帮助学生恰当的控制自己的情感和行。所以必须重视语文教学中情感教育的渗透,促使学生实现素质全面发展的目标。

其次,由于小学阶段的学生个性和人格特征没有得到完善,这就导致学生很难从客观的角度去判断事物的真假对错,同时对某一事物产生自己的看法后很难改变自己的观点,如果出现错判的现象,不仅影响学生的心理健康,同时也严重影响学生个性的形成和人格特征的发展。所以说,将情感教育渗透到小学语文教学中来,进一步完善学生的个性和人格特征,促使学生实现素质全面发展的目标。

再次,将情感教育渗透到小学语文教学中来,使学生的学习情感得到了更好的完善,通过对学生情感的培养,激发学生对语文学习的兴趣,同时也能促使学生形成良好的学习习惯,提高学生对情感的把控能力。

最后,情感教育的渗透一定程度上提高了学生的自主意识。学生在自主学习的过程中,不仅能更好的掌握所学的内容,同时也能掌握正确的学习方法。情感教育与语文课堂的有效结合,加强了教师与学生之间的交流,促使教师更全面的了解学生的学习能力和内心想法,便于老师更好的了解学生,制定更加合理的教学方式,从而提高学生的学习能力,实现学生素质全面发展的目标。

2. 如何将情感教育更好的融入小学语文教学中来

(1) 将短视频引入语文课堂教学,强化学生的情感认知。小学阶段的学生,活泼好动,对新鲜事物总是有一颗好奇心,很容易被吸引。所以教师要想将情感教育更好的应用到语文课堂中,就必须找寻新鲜的事物,激发学生的兴趣,把学生的注意力吸引到课堂中来,推进课堂教学的顺利进行。随着我国网络信息化的发展,越来越多的学生开始喜欢上了短视频,所以老师在进行情感教育时,可以利用短视频辅助教学的方式,吸引学生的注意力,进而激发学生对语文学科的兴趣;通过短视频新奇、直观的特点,使学生能在情感上达到共鸣,提高学生语文学习的能力。

(2) 挖掘以及充分利用情感因素,促使学生实现更好的情感体验

情感教育的实行主要受情感因素的影响,而小学语文中大多数文章都具有丰富的情感内涵,所以要想激发学生的情感体验,就要对这些文章进行深入的挖掘,找寻情感因素,

同时将这些因素充分融入课堂教学中,让学生有一个完美的情感体验。教师也要鼓励学生参与到情感因素的挖掘中来,让同学在情感上能够达到共鸣,帮助学生充分体会到作者将这些要素渗透达到文章中的情和意,使学生更好的感知文章的内涵以及作者真实的感受。

(3) 将情感教育与实践活动有效的结合起来,促使情感教育顺利推行

教师将情感教育渗透到课堂教学中来,一定程度上提升了学生的情感体验,但是课堂教学的时间是有限的,而情感教育的提升是一个长期的工作,这就要求教师在充分利用课堂教学的同时利用课余时间开展情感教育,使学生在多种环境下受到情感元素的熏陶。教师可以根据教学内容开展相关的实践活动,并鼓励学生积极的参加到实践活动中来,使学生将理论知识与实践活动更好的结合起来,加深学生对知识的理解,提升学生的情感体验。

(4) 提高教师的情感素质和教学艺术,促使情感教育的顺利实施

情感教育不仅要求教师具有丰富的专业知识,同时也要要求教师有一颗充满爱的心,即热爱自己的事业、热爱学生。教师只有在真正感受到教学带给自己的快乐时,才能用一颗善良的心去教导学生,增进与学生之间的感情,用自己真实的情感去感染学生,与学生在情感上达到共鸣,帮助学生更好的了解情感教育的真实内涵,进而提高学生对文章的理解能力,促使小学语文教学的顺利进行。

(5) 创设与文章相关的情景,激发学生的情感

语文作为一门文学艺术类的学科,每一篇文章都有它特定的写作背景、写作目的以及所要表达的情感,所以教师在进行授课时,根据文章的内容创设一个好的情感氛围,激发学生的学习兴趣。比如,一幅画、一首歌或者一个短视频等等,让同学通过这些情景能够直观、全面、形象的了解书中所要表达的内容,让学生能够感受到作者写作时的真实情感,实现情感上的共鸣,促进情感教育的顺利推行。

综上所述,语文作为一门富含情感和思想的课程,它的本质决定了它在教学中对学生进行情感教育的先天优势。要想通过语文学科实现学生的情感教育,就必须将语文教学的内容与实际结合起来,制定出合理的教学方式,使小学生的心灵受到净化和感动。同时通过树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生德智体美劳实现全面发展,提高学生的综合素养,促使学生心理健康和高尚人格的形成,提升学生的情感体验,同时推动素质教育的顺利实施。

参考文献

- [1] 赵玉焱. 如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 语文学刊, 2013(11): 175-176
- [2] 李颖. 浅析如何在小学语文教学中渗透情感教育[J]. 课外语文: 教研版, 2014(04): 192