

新课程理念下小学数学课堂教学与作业相融合的方案研究

罗布

(西藏日喀则桑珠孜区纳尔乡中心小学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】作业是小学数学教学中不可缺少的环节,为教师教学提供了参考。合理的将课堂教学与作业相融合,不仅能够理清教学脉络,及时调整备课思路,还能够帮助学生夯实基础,提升能力,使课堂教学更加扎实有效。结合西藏地区小学数学的教育状况,笔者做了以下的分析。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 作业; 方案研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.568

根据新课标的要求,小学数学学习环节中不能缺少作业的参与,作业是对学生学习状况的反映,也能够帮助小学生夯实基础,对重点内容进行回顾整理。但是如何在不断增加学生课业负担的前提下,将课堂教学与作业互相融合,提升教学效果,根据课堂教学的环节合理设置作业,从而推进课堂教学呢?

一、小学数学教学中作业的设计问题

1.1 作业模式传统,无法引起学生的兴趣

由于部分教师的思维老化,不能与时俱进,对作业的设置上停留在之前仅仅作为课堂教学的附属品,直接将课后或者训练册的习题布置给学生,没有充分考虑到作业与课堂内容的连贯性和融合性,同时作业的设置千篇一律,长此以往,学生疲于应付作业,对数学的兴趣也越来越弱。

1.2 作业缺乏梯度,对课堂教学参考性不强

数学作业设计的形式总是比较刻板,绝大多数基本直接来自书本、练习册、课堂辅助材料,梯度培养的形式总是不明显,没有充分考虑到学生在数学方面的差别。如果选择的题目太过简单,只能适合差生,优生就会存在“吃不饱”的问题;如果选择的题目比较困难,则更加适合选择优生,差生就会存在“吃不消”的状态。这样并不符合我们的教育是要面向全体学生的需求,促进每个学生的成长。

1.3 评价体系过于单一

目前小学数学教学中,教师作业评价普遍过于单一,主要还是以题目对错和分数的高低来直接评判学生的好坏。在数学作业评价上,仅仅依靠题目正确和错误来判断学生的素质,而忽略了学生的学习努力程度,这种做法将会打击学生的自信心,对学生的健康发展没有好处。

二、小学数学课堂教学中与作业相融合的方案研究

2.1 教师应提高钻研新课程理念的能力与创新力

随着小学数学新课程理念的不断改革,小学数学教师应具备不断学习的能力,除了完成传统的教学任务以外,应通过持续的接触外界新思想和新理念,更加深入理解和执行新课程理念和内容的改革。

由于西藏少数民族地区部分地域和经济原因造成的文化程度落后,还有数学语言认知方面的障碍,这就要求小学数学老师应落实本地的实际情况,理解新课程对教学的要求,多方面的培养小学生的数学思维和综合能力。

2.2 创新教学与作业融合新模式

基于西藏当地少数民族语言和其他方面的因素,学生的个体差异比较大,学习数学的能力差别也比较悬殊,这给教师课堂教学和作业设置留下了难题。如何通过课堂教学与作业的融合,提升小学生的数学兴趣,培养他们的逻辑思维,让数学变得有趣呢?

教师要不断创新课堂教学与作业相融合的教育新模式,作业设计时可以考虑从学生身边选择,通过自己熟悉的实际生活情境场景,让学生亲身经历使用所需要的数学知识和技巧,用数学的逻辑思维手段来解决实际生活中的各种困难。使得学生们在这个教学的过程中深刻地体会和认识到了数学是有用的,数学就在身边,增加了对数学作业的热情和亲切度,提高了他们的学习能力和对于做好数学作业的积极性。

2.3 注意作业的梯度设计

新课改要求尤其是小学教师应充分认识到小学生个体发展的不同,题目对知识和事物的接受程度大有差别。因此,在课堂教学统一进行的前提下,作业的设置可以根据学生们不同的接受和吸收程度,设置不同的梯度。

通过梯度设置,满足不同学生的需求,一方面让接受能力好一些的学生不过分浪费时间在已经学会的知识上,另一方面也让接受能力差一点的学生不会因为作业难度过高而打击自信心。通过不同梯度的作业设置,可以激发学生学习数学的主动性和积极性,还能够让教师在课堂教学中有的放矢,有针对性的展开教学。

2.4 充分依托教学内容,设计少而精的数学作业

作业设计始终要对应教学,要注重引导学生对知识的建构及拓展,体现思维的阶梯性,当天学习的内容一定要及时巩固。教师在教学中不仅要摸索和总结自己的经验方法,还应重视质量监控,保证教学质量。从实际问题出发,以生为本,选择习题内容与新课所对应。教师要充分备好课,布置作业时有针对性的勾画相应题型,也可以自己整理题单。

另外,作业要与课堂内容充分结合的同时,教师要注意作业的设置要少而精,繁重的作业不仅不能对课堂教学起到帮助作用,还会使学生疲于应付,对数学失去兴趣。还有需要注意的一点是,教师也应该根据课堂的进度对学生的作业时间有所控制,比如相同难度的题目,复习的时候要比开新课的时候要求的时间少一些。这样教师可以根据作业完成的总体情况全方位的判断学生的吸收程度,从而对课堂教学有所指导。

2.5 注重课堂教学中对作业的正确评价

在小学生的眼里,对他们的一切评价都很重要。同学的肯定,父母的赞扬,特别是教师的语言和行为,在小学生中起着无可替代的作用。有时候一点小小的表扬对教师来说微不足道,但是对学生来说也许无限扩大,小学教师合理的评价,甚至会影响小学生对这个科目的兴趣和将来的学习走向。

教师在课堂教学和作业评价时,可以尽量多元化、全方位的对学生展开评价,认可学生的努力。哪怕对于学习能力有所欠缺的同学,也不能一味的打击,要发掘学生的优点,鼓励学生积极向上。也可以根据作业完成情况在课堂教学中开展争学赶超的小活动,刺激小学生的学习积极性。

结语

小学数学对小学生的逻辑思维以及其他科目的学习都有很重要的基础作用。根据当地的实际情况,教师要在遵循新课程要求的前提下,努力发掘适合教学班级的新模式,将课堂教学与课后作业相融合,让作业为课堂教学增效,在课堂教学中刺激学生完成作业的积极性。其最终目的是增强小学生的数学学习兴趣,从而提高他们的数学思维和学习能力。

参考文献

- [1] 仓吉. 浅议小学数学教学中解决问题教法策略[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(005): 144.
- [2] 田艳. 西藏地区小学数学教师教学方式的现状分析[D]. 中央民族大学, 2019.
- [3] 刘志文. 分析小学数学作业设计的问题与策略[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 0282-0282.