

关于做好农村小学语文作文教学的几点思考

颜小凤

(邵阳市邵东市廉桥镇新坪小学 湖南 邵阳 422811)

[摘要]随着教育工作的不断推进和落实,在教育中通过教育工作者的努力已经取得一定的成绩和效果。但是在农村教育上还是会有较多的问题,从我国农村小学语文写作教学分析中,可以发现农村小学语文作文教学体系存在较多的问题,教师教学观念和理念,以及教学形式的滞后,从而影响小学语文作文教学质量难以得到实质性的提升。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在农村小学语文教学中进行创新。

[关键词]农村教育;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.624

1. 引言

教育工作的不断改革和创新,农村小学语文教学也取得了比较的显著的成就,在这样一种情景之下,教师应该在教学过程中不断改革,在教学过程中能够设计相关的教学情境,在教学中从真正意义上强化学生的写作能力,提升学生的语文综合素养,将素质教育工作进行完全的落实。在作文教学能够注重实践和应用,强化学生作文学习的思维能力,帮助学生在语文作文学习中有更为出色的表现。

2. 农村小学语文作文教学中的现状

2.1 在作文中难以体现学生的真情实感

作文能够体现作者写作时的情感,通过文字的描述,其中赋予更多的美好的情感。而现阶段的小学语文作文重,大部分学生的作文中大部分都是缺乏情感的,许多学生表示在作文描述的过程中难以将自己的情感进行赋予。学生在写作中通过文字更多去展现一些单一的故事,无论是其他同学还是教师,在阅读的过程中都会感到比较单调。而对于农村学生在写作中难以去展现自己的想法,其更习惯通过模仿和抄袭的方式,这样素材应用的方式显然是不够合理的。

2.2 学生缺乏对于写作的认识

农村小学语文教学学习中,大部分的学生比较忽视写作能力的提升。在写作的过程中学生更加喜欢借用素材的方式,通过这种方式使学生在写作中缺乏一种创新应用能力,从而使学生对于写作有一种错误的认识,通过素材的应用就可以完成一篇不错的文章,这种形式的学习观念显然是不正确的,从而导致学生写作能力得不到实质性的提升。

2.3 学生缺乏认知范围上的拓展

写作不仅需要好的文笔,同时也需要一定的认知范围,教师让学生去描写一些难忘的夏令营,而农村学生大部分都不知道什么是夏令营,所以在这样的场景之下,学生在写作内容上会有极大的限制。而认知范围的拓展,不仅包含实践活动的应用,同时还有课外阅读的工作,学生通过理论知识的学习也能够有效地帮助学生得到实质性地提升,使学生的写作更加具有水平和能力,而如何培养学生课外阅读的习惯以及学生实践活动的应用则是一个比较重要的问题。

3. 如何在农村小学语文作文教学中进行创新

3.1 丰富学生课外阅读,在生活中去发现和寻找

课外的拓展工作是比较重要的,在写作中能够通过课外阅读帮助学生去积累素材,并且可以在课外阅读中让学生去感悟不同的风土人情,从而使学生可以在课后阅读中得到有效的提升和发展。同时不仅仅可以通过课外阅读这一种方式来丰富学生拓展工作,教师还可以引导学生在生活中去发现一些细节和美好,写作的灵感大都是来源于日常的点滴生活,也许雨滴落到瓦片上就能让人感慨万千,又或是夏日中的蝉鸣,也能够让我们感受到夏日的一丝温暖。在现实生活中去发现各种美好,能够让学生在写作中进行应用。

像是教师让学生以“村口的老槐树”为题目进行写作,学生可以在放学回家之后,经过这棵老槐树的时候能够去分析和观察槐树的样子和形态,并且对老槐树所发生的事情进

行了解,通过这样一种方式,让学生可以在写作当中更加具有感情,使学生整体写作质量上得到提升,并且通过课外扩展的方式,使学生认知范围不断扩大,从而使学生的习作内容更加立体。

3.2 学会欣赏,在赏析中进步和成长

写作需要纵向的发展,在写作能力上的提升,学生需要去通过赏析其他文章,而不是简单反复地进行练习就可以提升自我。在赏析的过程中学生能够掌握其中写作手法和写作结构,帮助学生可以在赏析中学会锻炼和提升自我。在写作的过程中能够将其进行应用。同时赏析也是学生积累素材的一个过程,素材不是直接使用,而是对其进行合理化的应用,将其能够适用到我们的作文当中。所以在写作中需要学会欣赏,在赏析中进步和成长。

像是在学习“黄山奇石”的过程中,教师让学生在阅读中不要仅仅去感受作者所描述的场景,而更加注重作者所描写的手法,在作者笔下如何将文字向读者展现出一幅美丽的画卷,同时让学生可以做到去完善自己的写作方式,在描写环境的过程中能够像作者一样生动形象。

3.3 应用多媒体,活跃学生写作思维

农村教学资源相比较城镇教学在信息上较为闭塞,而多媒体则是农村学校去开拓教学的有效方式。现阶段多媒体辅助教学在教学中应用,其教学资源上的应用是非常有效的,作为教师在应用的过程中应该注重学生学习思维的应用。让学生可以通过多媒体去活跃自身的思维能力。在课堂上教师可以组织学生进行一次话题讨论,教师给予学生一个写作题目,然后让学生进行几分钟的思考,在思考中学生需要明确写作方向和思路,教师让每个学生去表达自己的想法,然后通过结构框图对写作进行分析,在这样一种情境之下学生能够更好地锻炼写作思维能力,在写作中使学生能够明确自己的习作方向,并且能够针对写作内容进行分析,使学生的文章更加丰富和立体。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于农村小学语文教学进行分析和探究。在教学过程中教师引导学生在课后进行阅读和拓展性的工作,拓宽学生的认知范围,然后在写作中学会欣赏,能够在赏析中进步和成长,最后通过多媒体教学,锻炼学生的思维能力,使学生整体写作得到有效地提升。

参考文献

- [1] 王建强. 农村中小学作文教学现状与对策[J]. 华夏教师, 2020(08): 47-48.
- [2] 梁美芳. 农村小学语文作文生活化教学的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 129.
- [3] 杨世兰. 谈如何提高农村小学语文作文教学的有效性[J]. 现代交际, 2017(12): 144-145.
- [4] 徐美忠. 关于农村小学语文作文教学的几点思考[J]. 教育现代化, 2016, 3(40): 367-368+371.
- [5] 唐永建. 关于农村小学语文作文教学的一些思考[J]. 才智, 2014(08): 40+43.