

核心素养下的小学语文分层教学探讨

王友君

(河北省容城县平王乡李郎小学 河北 容城 071700)

[摘要]要想更好地适应教育改革的发展与前进,教师在小学语文教学过程中就一定要充分地尊重学生之间所存在的个体差异,高效地落实分层教学,让班级每一个学生都能寻找到适合自己的学习方法与学习方向,提高学生的学习效率与核心素养,进而达到推动班级整体学生共同进步的教学目的,实现小学语文教学的可持续发展。

[关键词]核心素养;小学语文;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1287

在核心素养下实施小学语文分层教学,将会有效提升小学语文教学质量。因此,在实施分层教学过程中,教师应该从教学目标、教学内容、教学方式以及预习准备等多个方面加大探索力度,创新教学方法,促使每一位学生找到合适的发展方向,全面提升学生的综合素养。

一、教师应深入研究课本以及了解学生的整体水平

很多时候,想要基于核心素养对学生进行分层教育就必须依赖教师。教师作为课堂的引导者,如果没有很好的教学方法,那么课堂就必然索然无味,所以,教师应该改进自己的教学模式,深入研究课本,并且根据学生的学习情况,把课本内隐藏的知识点系统完整地表达出来,再运用有趣的教学方式,肯定可以活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,这样会起到促进学生学习的作用。教师可以根据学生的整体水平,将学生分成若干个组,这样既方便了管理,也大大地提升了教学效率,实现了更有效的分层教学。

二、合理分组,促进学生均衡发展

我们都知道每个学生之间存在差异,每名学生擅长的科目也会有所不同。就拿小学语文来说,可能女生的语文语感要强于男生。虽然好学生会有一些方面带动成绩较差学生,但这也可能使好学生的学习效率变低。所以在立德树人的语文教学中,教师可以用一些新颖的方式,让同等层次的学生一起进行学习,与同层次的学生合作,会有更多的机会发表自己的看法,更利于所有学生核心素养的提高,让学生在小组分层学习中,可以提高个人的学习效率,实现高效的课堂学习。例如,语文教师可以把学生分成四个人一个小组,小组成员的语文水平要基本差不多。在学习《小英雄雨来》这篇文章的时候,语文教师让学生们小组讨论为什么雨来被称为英雄?他身上的哪些特点值得我们学习。然后,给学生五分钟的小组讨论时间,要求每名学生都要发表自己的观点和意见。讨论结束后,语文教师要求每个小组派一名代表发言来说说自己小组的讨论结果,最后,教师再进行统一的讲解。这样学生通过分层的小组模式,达到一个相互促进的学习效果,让学生在小组学习中得到一个均衡的发展。

三、科学划分学生层次,布置语文课外作业

在小学语文教学中,语文教师如果想要在核心素养的基础上进行分层教学,那么教师先要了解每名学生的语文学习情况,根据学生不同的学习情况,布置分等级的语文作业任务让学生进行完成。这样做可以给学生布置自己能力范围内的课外作业任务,可以让学生充分地完成任务,并得到学习和掌握的结果。在小学语文教学中,语文教师如果可以科学地划分学生层次,根据学生的层次来布置课外作业,有利于因材施教的效果,有利于了解学生现实的学习情况,从而让所有学生根据自己的真实能力水平,让自身语文德育素养得到合理的提高。

比如我们在学习小学三年级语文第五单元习作“奇妙的想象”时,为了培养学生的想象能力,我给学生推荐了课外读物。针对学生阅读能力不同的情况,我给学生准备了两种阅读书籍。对于语文能力较高一点的同学,我推荐的读物是《海底

两万里》。《海底两万里》奇妙有趣,但也涉及了很多的知识点,既能吸引学生的眼球,也能让学生在其中学到知识。对于语文水平较低的学生,我推荐的读物是《哈利波特》,虽然《哈利波特》中的很多情节都是虚构的,但是这本书非常受学生的欢迎,而且也蕴含着作者丰富的想象,能够让学生在阅读的过程中有所积累,有所启发。我也告诉学生并不局限于我推荐的书目,大家可以自己寻找自己感兴趣的课外书籍进行阅读。书籍是人类进步的阶梯,教师要让学生通过阅读来进行不断地积累。

四、落实分层课堂评价,提升学习效率与学习能力

课堂评价也是小学语文教学中的一个关键环节。教师开展科学化的课堂评价,可以让在学习过程中对自己的整个学习状态有一个更加全面客观的认识,方便学生在接下来的学习过程中及时调整自己的学习状态。为了进一步提升课堂教学评价的实效性,教师一定要注重学生之间的个体差异,高效落实分层课堂评价,针对不同的学生实施不同的评价引导,让课堂教学评价更具针对性,促使每一个学生都能通过课堂评价全面地认识到自己在课堂学习中的优缺点,在今后的学习中做到扬长避短,以保证学生的课堂学习质量。

例如,“秦兵马俑”一课的教学目标是让小学生通过对课文的学习,初步体会到我国古代劳动人民的智慧,激发小学生的民族自豪感,培养小学生养成探究中国“世界文化遗产”的兴趣。文本内容主要描写了兵马俑的宏伟气势和鲜明个性,引起学生对几千年前秦始皇统一六国、统一度量衡的思考。教师在进行这一课的讲解时重点要帮助小学生领略兵马俑的神奇。在教学的过程中每位学生的表现是不同的,教师可以针对学生的课堂表现进行分层评价,对比学生以前的表现状况,让学生认识到自己有哪些不足之处,哪些进步之处,对于学生表现好的地方,教师要给予正面的鼓励,提高学生对于自我的认同度;对于学生表现不好之处,教师也要指出并帮助其进行改正,协助学生进行自我完善,培养学生养成自我反思、自我改正的良好习惯,促进学生的全面发展。

五、结束语

核心素养的教学理念符合当今社会的发展要求,并且已经逐渐地深入到基础语文教育教学中,在小学的教育中发生了很大的变化。随着核心素养教学理念的出现,对于基础教学是一个重大挑战,教师要把分层教学与核心素养教学理念进行更好地融合,使二者都发挥更好的作用。采用分层教学的手段可以让全部学生得到发展,让学生共同进步。因此,语文教师可以把核心素养作为语文教学的理念,更好地融入到语文分层教学中,使小学语文教学内容更加丰富,也让小学生在语文学习过程中受益最大。

参考文献

[1]王莉.基于核心素养导向的小学语文分层教学研究[J].语文课内外,2019,(14).306.

[2]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017,(5).43-47.