

# 整本书阅读在初中语文教学中的应用策略

成利军

(山西省吕梁市兴县红旗中学 山西 吕梁 033600)

**[摘要]**基于新课标对阅读教学提出的明确要求,如何展开有效的阅读已成为当下语文教师的重点课题。尤其是在初中阶段,课文内容趋于深入化,简单的阅读方法亦不能很好地满足学生的内需,故而整本书阅读法顺势而生。在此模式下,不仅能够加大学生的阅读量,亦能引领其站在整本书的角度上去思考和剖析课文,极大程度上优化了该教学,故此该手段受到了诸多语文教师的青睐。基于此,如何有效运用该方法便是本文以下做出的相关探析,旨在于将其教学优势和效能完好发挥出来,从而为学生奠定良好的阅读基础。

**[关键词]**整本书阅读; 初中语文; 语文教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1215

## 引言

在初中语文教学中开展整本书阅读法,旨在于开拓学生的文化层面,丰富阅读量,同时有效延伸了课堂上的阅读教学,帮助学生进一步深化对文章的理解和剖析,继而产生与作品情感上的交流,实现对其鉴赏能力及阅读理解能力的优化,提高语文素养。其主要是一种以本书为单位而展开的阅读手段,更能凸显出语文教学的人文性,因此,施教者要有效把握该方法,竭力为学生营造良好的阅读环境,从而帮助他们树立正确的阅读方法及习惯,不断深化其内在修养。

### 一、当前初中语文阅读教学的现况分析

当下的初中语文阅读教学,正处在面临改革且又深受传统理念的熏染,积留下了诸多问题,且存在众多矛盾点,如果不加以创新将很难走出这种困境。其主要体现于:其一,传统教学理念对其的影响根深蒂固,加之我国应试教育现象的显著特性,初中语文教学多遵循了重成绩的发展方向。在此之下,便疏忽了对学生阅读技巧及知识层面的开拓,这不仅不利于他们语文素养的养成,且抑制了其情感认知的发展,进而致使教学成效难以突破。

其二,当下是信息化时代,越来越多的学生将课余时间都投入在玩电脑和手机上,继而难以维系良好的阅读习惯。即使有的学生会阅读,也是通过手机的途径,这便不能很好地发挥阅读的真正效用,其更难体味到文字中所蕴藏的人文情感,不仅不能提高阅读成效,反之还会影响到综合学习质量。

### 二、实现“整本书阅读”教学效能的相关对策

#### (一) 转变教学理念,创设充裕阅读时间

基于新时期教育方针,教师要扭转之前的授课理念,注重对阅读教学的把握,竭力发挥学生的主观能动性,为其创造更加良好的阅读环境,使其拥有足够的阅读时间。只有这样才能更好地实行整本书阅读法,才能顺应新课标的要求,而满足学生内需的发展,从而提高初中生的阅读效率。基于课堂时间有限,无法实现整本书的阅读,故而教师可以融入“翻转课堂”模式,即要求学生开展课前预习,使其在课堂之前就全面了解要学的课文,这便为其提供了充裕的阅读时间,便于其展开相应的思考和了解。

譬如,在开展关于“阿长与《山海经》”教学之前,施教者可让学生自行展开对该课文的阅读,并可让其在课下结合《朝花夕拾》整本书的阅读,更加深入了解文章的背景,继而使其拥有足够的阅读空间,既能提升课堂效率,亦能促使学生掌握更多与课文的信息,进而优化阅读成效。

#### (二) 紧抓名著导读,提升阅读效率

在初中阶段的教材中,其中含有诸多的名著导读内容,其多数情况下是对整书主要内容的介绍,同时也做出了相应的圈点及书评,借此,施教者可以利用该优势,来将这些名著导读作为引导学生展开全书阅读的依据,继而提高他们的阅读系数率。

譬如,在初中教材中含有对《骆驼祥子》的名著导读内容,其中主要讲述了作者的创作风格,及该书的主旨,故此教师可以引领学生根据该批注来展开对整本书的阅读。即结合书评将文章中的重点难点记录下来,不仅能够促进他们的阅读速度,亦能使其更加全面地掌握整本书,在此之下,再反观课本内容便能更加明晰其所表达的情感及内容,进而也有助于优化学生的阅读能力及水平。

#### (三) 引导学生自读,培养阅读习惯

在实施整本书阅读法过程中,想要获取更高的成效,就要培养学生自主阅读的习惯,这便能够使其更好地感知文章的情感及思想,同时亦是拓展教学范围的有效举措。由于课堂时间有限,仅通过课堂教学难以树立他们自学的习惯,为此可以引导学生展开课下阅读,继而进一步促进其自读能力的提升。

譬如,在开展《从百草园到三味书屋》的教学中,老师在课堂上要意识到锻炼学生的自读能力,即可以采取小组学习形式,让他们负责各个段落的阅读,同时提出相应的问题,以供其思考。诸如:“文章都讲述了在百草园和三味书屋的哪些趣事?”且伴随学生的反复阅读,即可提出递进式的问题,从而引导期展开逐步深化的探索,以此为学生奠定了良好的自读能力,此外,再要求其在课下展开自读整本书的任务,从而助力他们形成良好的阅读习惯。

### 总结

综上,在初中语文课堂上贯彻整本书阅读法,有助于提高课堂效率,且能充分激发学生的主观能动性,提高他们的阅读成效。可以说,该方式之下的语文课堂完全扭转了以往的局面,实现了该教学的创新及优化,同时亦顺应了新时期教育的需求。

### 参考文献

- [1]郑凤艳.基于整本书的初中语文阅读教学探究[J].神州(上旬刊),2020,000(009):84.
- [2]管永霞.统编本初中语文名著“整本书阅读”活动的设计与实施[J].语文世界(教师之窗),2020(22).