

情境教学法在初中语文教学中的应用

常琳琳

(山东省济宁市鱼台县清河镇石集中学 山东 济宁 272349)

[摘要]随着教学不断革新与发展,在现阶段初中传统陈旧的教学模式弊端已逐渐显露,且无法满足学生的学习需求。而情境教学法却收获了显著的教学效果,广受教师与学生的喜爱。情境教学是当下最流行且高效的教学方法,应用于初中语文学科的课堂之上,能够为教师提供更多新颖的教学思路,助力初中生学好语文,进而构建高质高效的初中语文课堂。

[关键词]初中语文;情境教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.506

前言

情境教学法作为初中阶段语文学科中常用的一种全新教学方法,能融入多种元素,内容丰富多样。不但能带给初中生不同的学习体验,还能将其学习语文的兴趣充分激发,促使其能主动参与到课堂高效学习与思考中,将知识掌握的更加扎实,同时让语文课堂更具活力,进而促进初中生语文综合能力与学习质量大幅度提升,确保初中语文学科教学更有效性。

一、以信息技术创设教学情境,激发学习兴趣

在科技飞速发展的当下,越来越多的教师在开展教学的过程中用以信息技术作为辅助,且收获了显著的教学效果。同样在初中阶段语文学科教学中,引入信息技术可以为初中生创设丰富的体验情境。由于初中语文教材上的内容多为文字,而教师的教学模式普遍以讲解加板书,课堂过于枯燥,致使初中生学习兴趣不高,直接导致学习质量低下。相反信息技术能将教材上的内容以视频、图片、动画等形式呈现出来,不但更生动、鲜活,还具有一定趣味性,能极大程度满足初中生的学习需求与兴趣爱好。同时帮助其更好的理解掌握语文知识,大幅度提高学习质量与教学效率,构建高质量的初中语文课堂。

例如在《狼》一课,这是一篇文言文,主要讲述一屠夫傍晚在回家的路上遇到两只狼所发生的故事,突出了狼的狡猾。对于这类理解起来较为困难的课文,初中生自然学习兴趣不高,那么语文教师就应以信息技术创设体验教学情境。根据教材上的具体内容,将与狼有关的视频播放给初中生。比如狼的外貌特征、生活习性、分布情况及相关知识或故事,不但能让初中生对于狼这种动物有更清晰全面的了解,还能将其学习语文的兴趣充分激发,促使初中生能够更加积极的对课文进行深度解读,将知识掌握的更加扎实。同时能让初中生在视觉、听觉上有更直观的体验,满足学习需求,进而提高其学习质量与初中语文学科课堂教学效率。

二、以高效问题创设教学情境,促进自主学习

初中阶段的学生虽然具备一定的思维与意识,但却缺乏学习的自主与积极性。另一方面,教材上的内容对于理解能力薄弱的学生而言,真正完全掌握稍显吃力。作为语文教师,应该在授课的过程中以高效问题创设教学情境,将初中生的求知欲望充分激发,进而促进其自主学习与独立思考。而语文教师提出的问题应契合教学内容,且要有针对性与启发性,这样才能一步步引导初中生对课文进行深度探究,从而深刻领悟其中的内涵与中心思想,强化对知识的理解与掌握。同时起到培养初中生思维与语文综合能力的目的,进而从根本上提高其学习质量与初中语文学科教学效率。

例如在《土地的誓言》一课,这是一篇抒情散文,充满深沉的爱国热情,不但抒发了作者对国土沦丧的压抑之情,也表现出了对故乡的深深眷恋。由于课文篇幅较大,初中生对于枯燥的内容普遍学习兴致不高。那么语文教师就可以根

据课文内容创设问题情境,提出高效的课堂问题。如:课文中列举了哪些东北特有的物产及景物?是否有必要列举这么多?删去一半效果如何?如何理解本课的标题“土地的誓言”?课文中“泛滥”一词的确切含义是什么?“红熟的浆液”指的是什么?课文中为什么将“关东大地”用“她”来称呼?提出这样契合主题与教学内容的问题,不但能将初中生的求知欲望充分激发,促进其自主学习与思考,对课文进行深度探究。还能将知识掌握的更加扎实,深刻领悟其中的内涵与中心思想,大幅度提高初中生学习质量及语文综合能力,让初中语文学科教学更有效性。

三、以角色扮演创设教学情境,调动学习热情

初中阶段的学生通常对于学习语文普遍热情不高,原因在于教师教学模式过于传统陈旧,课堂气氛沉闷,通常都是千篇一律的讲解与灌输知识,致使初中生难以融入课堂中,自然无法收获显著的教学效果。故而,语文教师应根据初中生的特点,比如他们热衷于模仿与表演,那么就可以根据教材上的具体内容,以角色扮演创设教学情境。不但能将初中生的学习热情调动起来,促使其对课文进行深度探究,真正了解每个角色,并对其中的内涵有深刻领悟,还能将本课知识掌握的更加扎实。同时课堂气氛也会随之活跃起来,让初中生能够有全新的学习体验,进而提高学习质量及初中语文学科教学效率。

例如在《皇帝的新装》一课,这是一篇童话故事,通过描写一个愚蠢的皇帝被骗子愚弄,穿上一件看不见的新装而发生的故事。内容虽短,却蕴藏了深刻的内涵与哲理,然而初中生的学习热情不高。那么语文教师就可以用角色扮演创设教学情境,让初中生根据教材上的具体内容,再加以自己的想象,将故事以表演的形式进行还原。不但能极大程度调动初中生的学习热情,对课文进行更加细致的阅读与剖析,从而了解每个角色,深刻领悟其中的内涵,还能更好的理解掌握相关知识,加深对课堂所学的记忆。同时能让初中生情绪高涨,课堂气氛也会更加活跃,进而提高学习质量及初中语文学科教学效率。

总结

在初中阶段语文学科的教学过程中,教师应改变教学策略,积极的将情境教学法运用于课堂中,以构建真实、生动且富有活力与趣味性的语文课堂。将初中生学习语文的积极性与兴趣充分调动起来,推动其快速融入课堂中进行自主学习,提高初中生学习质量与综合能力的同时,促进初中语文学科教学效率的稳步提升。

参考文献

- [1]岳建芳.探究情境教学法怎样运用于初中语文的教学[J].课外语文(下),2020(5):63,65.
- [2]余欣.初中语文课堂教学中“情境教学法”的有效应用[J].魅力中国,2021(3):298-299.