

谈新课改背景下的高中数学教学活动开展策略

章莲华

(江西省抚州市临川第一中学 江西 抚州 344100)

[摘要] 新课改逐步推进, 不仅加大了学生学习高中数学的难度, 也对高中数学教师的专业素养提出更高的要求。高中数学不同于小学数学的趣味性、初中数学的实用性, 更多的是较强的理论性、抽象性和概括性, 这极易使学生产生畏难情绪, 再加上高考的压力, 学生面对数学的难度, 很容易出现消极情绪, 甚至放弃对高中数学的钻研。

[关键词] 高中数学; 新课改; 数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1357

高中数学新课程标准指出: “高中数学课程应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学的学习方式, 发挥学生学习主动性使学生的学习过程成为在教师引导下的再创造。”在课堂教学中, 我们要抛弃“教师一统天下”的传统教学观念, 教师的职责不仅仅是“传道、授业、解惑”, 更重要的是引导学生自主学习和创新。

一、新课改下高中数学教学中存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位, 导致学生缺乏学习兴趣

由于受到传统教学方式的影响, 很多数学教师已经形成固定的教学观念和方式, 无法摆脱传统的教学方式。导致部分教师在高中数学的课堂教学中, 仍然过分地注重自身的主导地位, 人忽视了学生的主体地位。在教学过程中仍然采用“灌输式”的教学方式, 整个教学氛围枯燥无味。虽然新课程改革仍然在不断地推进, 但是很多数学教师传统教学观念根深蒂固, 根本无法改变, 很难跟得上新课改的步伐。在数学课堂教学过程中, 由于教师忽视学生的主体地位, 很少给予学生思考和发表自己言论的机会, 导致很对学生对数学的学习失去兴趣。特别是对于刚进入高中阶段的学生, 由于对新环境的不适应, 加之高中数学的难度加深, 使得他们感觉学习很吃力。

(二) 不重视学生学习习惯的培养, 不利于学生思维能力的培养

由于受到应试教育的影响, 使得很多教师都过分注重学生的学习成绩, 将成绩作为评价学生学习标准。在教学过程中, 只注重于知识的灌输, 而不重视学习技巧的锻炼, 常采用题海战术来提高学生对数学知识的理解。导致学生对于数学的学习都是处在被动接受知识的状态, 只学会死记硬背数学概念及公式。这样的教学方式很不利于学生学习习惯的影响。由于学生缺乏良好的思维能力, 在解决问题时, 很难找到解题思路。

(三) 教学模式单一

目前我国高中的教学方式太过于单一, 教师在教学中都是课本为主, 通常仅学会照本宣科, 很少进行知识的拓展教学。而随着网络信息技术的不断发展, 多媒体逐渐走进了高中数学的教学课堂, 但是很多教师由计算机水平的限制, 很少采用多媒体授课。在进行课后知识巩固是往往都只是采用题海战术, 而不注重学生解题思路的培养。久而久之, 这种教学模式就会严重的影响学生各方面能力的培养。

二、新课改背景下高中数学应对措施

(一) 注重学习方法的指导。在高中数学课堂中, 教师应该结合学生的实际学习情况, 制作出适合他们自己的学习方法。在教授过程中, 要注意自身的引导和促进作用, 让学生作为学习的主体, 自己独立探索并思考, 遇到瓶颈时才去引导提点。这样, 学生在解题的过程中, 才能真正分清自己哪些知识点熟练、哪些知识点还需要巩固, 各知识点是如何联系起来的等等。学生在独立思考的过程中, 不仅锻炼了学生自主学习

能力, 而且对于学生数学知识网的建立、数学思维的形成也有很大益处。

如在三角函数的课程讲解时, 教材中只保留了三角函数的基础公式, 其推导公式已经被删减。教师不能因为教材已经删减就认为推导公式不重要, 在许多题中还涉及到这些推导公式。教师要尝试引导学生自行推导出这些公式, 不仅有助于基础公式的记忆和理解, 而且还能锻炼学生逻辑思维能力。

(二) 转变教师角色, 让学生成为课堂主人

新课程强调教学是教与学的交往、互动。教学将不断让位于师生互教互学, 彼此形成一个真正的学习共同体。教师是学生的朋友, 是学习活动的组织者, 而不是长官, 不是警察, 也不是裁判员。教师应把学习的主动权交给学生, 尊重学生, 满足学生的表现欲望。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、见解和知识, 交流彼此的情感、观点与理念, 丰富教学内容, 求得新的发现, 从而达到共识、共享、共进, 实现教学相长, 共同发展。比如在上指数函数单调性这一章节的时候, 我讲了这样一个故事: 一个叫杰米的百万富翁, 一天他碰到了一件奇怪的事, 一个叫韦伯的人对他说, 我想和你订个合同, 在整整一个月中, 我每天给你10万元, 而你第一天只需给我一分钱, 以后每天给我的钱是前一天的两倍, 杰米非常高兴, 他同意订立这样的合同, 如果是你们, 你们是否愿意订立这样的合同。学生刚开始都很高兴地说愿意, 看到我笑后又想想可能有什么不对的地方, 于是齐声说不要这样的合约, 那么到底谁更为合算, 能否用我们的数学知识来进行探讨, 此时学生的兴致达到极点, 并由此发现其实际为一个“指数爆炸”的现象。

(三) 尊重学生主体地位, 激发学生学习兴趣

在新课程改革的背景下, 高中数学的教学应该, 更加注重学生的主体地位及教师的主导地位, 注重学生学习兴趣的培养, 使学生对数学的学习保持十分的热情。在教学过程中教师只有负责好引导的重任, 将教学课堂交给学生, 让学生积极参与、主动探讨, 从而激发学生的学习热情。如果单靠教师枯燥的讲解, 学生会觉得学习数学很枯燥无味。久而久之, 学生就会对数学学习失去兴趣, 甚至对数学产生抵触心理。因此, 在高中数学的教学过程中必须要充分尊重学生的主体地位。

在新课改的背景下, 高中数学的教学还存在很多问题有待解决。因此, 必须要加强教师专业技能及自身素养的提升。摆脱传统教学中, 单一的教学方式, 多采用多媒体及其他手段进行课堂教学, 注重学生学习技能的培养, 从而提高高中数学的教学效果。

参考文献

- [1] 李清华. 新课改背景下提高高中数学课堂提问效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(03): 51-52.
- [2] 李永谦. 新课改下高中数学课堂提问有效性策略分析[J]. 考试周刊, 2021(11): 95-96.