

小学语文阅读教学之我观

程小兰

(重庆市綦江区天池学校 重庆 綦江 401400)

[摘要]新课程改革将培养学生的阅读能力作为小学语文教学的核心目标,但是当前部分语文教师还没有意识到阅读能力对学生语文学习及全面发展的影响作用,再加上没有掌握培养学生阅读能力的有效措施,这就导致大多数小学生的阅读能力处于较低状态。因此,要想快速培养学生的阅读能力,就需要语文教师在实际教学中充分了解培养阅读能力的重要性,并积极将有效的教学策略应用到课堂教学中。那么,在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力,是教师急需思考的问题。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 存在的问题; 表达能力; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1219

阅读能力的培养是语文教学的主要内容,是培养学生理解能力和表达能力的重要途径,为语文写作奠定坚实的基础。提高学生的阅读能力,是学好语文的前提和基础,老师需要遵循课本的前提下,积极为学生延伸教学内容,走进学生身边的真实生活,这样才能够更加发挥阅读延伸的重要性。新课改的背景下,通过加强对学生的阅读训练,培养学生良好的阅读习惯和阅读思维,逐渐使得学生具备独立思考和独立阅读的能力,最终形成良好的阅读习惯。

一、培养阅读能力的重要性

(一) 利于知识点的巩固

在小学语文的教学过程中,通过培养学生的阅读能力,能够进一步加深学生对字句和词语等语文常识的理解。对于学生而言,理解能力是在头脑中原有知识的基础上,通过对课文的阅读,以及对文章进行分析和总结等,进而达到理解文章内容的目的。

(二) 利于表达能力的培养

培养学生的阅读能力和表达能力是一项较为重要的学习目标,在小学语文的教学过程中,可以通过鼓励学生使用语言的表达对文章进行解析和理解,这样不仅能够培养学生的语言表达能力,还能够激发学生的学习热情和学习兴趣,进而调动学生的主动性和积极性。书面表达能力和语言表达能力能够提升学生的阅读能力,继而达到提高语文学成绩的能力。

二、培养阅读能力的有效措施

(一) 提高小学生对阅读的兴趣

教师可以调整原有的教学模式,从课本内容出发,设置一定的情景展开教学,吸引他们的注意力,唤起学生对阅读的热情,将他们的注意力吸引到课堂上来;尽量使得教学活动更加丰富多彩,把学生积极的开始自主阅读。比如借助讲故事、朗诵等引起学生对阅读的兴趣。例如,在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,教师应该鼓励学生将自己的生活描述一下与小女孩做比较,这样孩子们能够在对比中感受到小女孩生活的困难,进而领会文章主旨,同情心和爱心被激发,教师也可以趁热打铁让他们写一下感想,在提高阅读水平的同时也对写作能力的提升有帮助。

(二) 加强对小学生阅读习惯的培养

良好习惯的培养在学习中非常重要,开始学习行动的第一步就是良好习惯的推动,只有养成好的学习习惯,在漫长的学习过程中,学生们才能够主动进行学习、接受。学习的好习惯都是在日常生活中逐渐培养出来,这就需要教师加强引导,课堂上有意识地对他们加以指导,积累阅读量,拓展阅读视野,在量的积累过程中最终实现质的跨越

(三) 教给学生正确的阅读方式

常言道“授之以鱼,不如授之以渔”,在学习方面同样是一个道理,要想让学生养成自主学习的好习惯,就要教给他们学习方式。拿阅读来讲,教师不应该仅仅给学生传授一些阅读知识,而是教给他们阅读方式,让学生掌握技巧、独立阅读。所以,教师要将传统的教学和观念放弃,使用最新的多样化

学,因材施教,让学习阅读的主动性得到发挥和提升。在进行阅读教学的过程中,分组讨论就是一个比较有效的方式,这样他们可以对课本内容、知识做到自觉深入理解、掌握。此外,关于所学文章的民俗风情、逸闻趣事等也可以引起学生兴趣,在这些课外知识的吸引下,学生能够自觉提高课外阅读量,有利于拓宽阅读范围。

(四) 进行比较阅读

技巧和方式在阅读中起到重要作用,需要语文教师加强重视。在众多阅读方法中,比较阅读是比较有效的一种方式,能够让学生在比较的过程中联系新旧、发现不同,提高阅读效率和教学效果。如,在进行《少年闰土》的学习过程中,教师可以让学生在课下找来《小英雄雨来》这篇文章看,然后将两篇文章对比,在比较中找出相同点和不同点,包括生活背景、人物性格,然后教师再提出相应的问题让学生自主发表意见,这样不仅使得课堂氛围变得活跃起来,还能增加师生、同学之间的交流沟通。此外,在比较阅读的过程中,学生对已经学过的旧知识也进行了一遍复习,熟能生巧达到融会贯通,长期坚持阅读水平自然得到提升。综上所述可知,虽然小学生阅读能力由于受到各种因素影响相对较低,但是,只要教师采取正确措施激发他们的兴趣、提高阅读量,就一定可以使小学生阅读能力得到提升。在这个过程中,教师需要注意方式方法,引导学生用正确的方式和技巧进行阅读,这样才能使得学生在积极的阅读兴趣、良好的阅读习惯下进行自主阅读,进而提升阅读效率和阅读能力。

(五) 加强课外阅读

在日常教学过程中,教师可以结合学生的特点及情况,推荐不同类型的课外书籍,让学生对各个方面的知识都能够有所涉猎,培养知识的全面性。同时鼓励学生的阅读行为,帮助其促成阅读习惯,培养良好的阅读能力,使学生对社会和生活产生新的认知,从而提升小学语文的教学质量。综上所述,小学语文教学过程中,阅读能力的培养至关重要,教师要在授课过程中为学生营造良好的阅读氛围,刺激学生的阅读兴趣,引导学生理解文章含义,通过沟通引发思考,把正确的阅读方法传授给学生,帮助学生建立良好的阅读习惯,才能使学生的阅读能力得到完善。

三、结语

总的来说,小学语文教学中学生阅读能力的培养应得到足够的重视,只有丰富教学内容、创新教学方法,针对小学生的特点,循序渐进,使其保持良好的阅读兴趣,长期坚持必能使阅读能力得到有效的提高。

参考文献

- [1] 陈惠治. 关于小学语文教学中培养学生自主阅读能力的思考[J]. 新课程: 小学, 2013, 24(5): 114-115.
- [2] 滕春友, 余琴. 从赛课看小学语文阅读能力培养——观全国第八届青年教师阅读教学观摩活动课的思考[J]. 课程. 教材: 教法, 2014, 32(3): 44-50.