

小学语文阅读教学方法

罗胜利

(山东省济宁市鱼台县鱼城镇中心小学 山东 济宁 272344)

[摘要]随着教育教学的不断改革,小学语文阅读在教学方法上也进行了改动,开展阅读教学,不但能积累小学生们的语言,还可以启发小学生们的阅读思想,在情感上也能感受到语言的熏陶。然而,由于小学生们的年龄较低,无法准确理解教材的特点,这就需要语文老师及时把控语文教材的特点,不断提升学生们的阅读水平,本文结合人教版语文教材,针对提升小学生们的语文阅读能力的教学方法进行了论述。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1577

语文属于小学阶段的一门基础性学科,语文阅读是小学语文教学中的重要内容,也是小学生们提升写作能力的有效途径。本文结合人教版的小学语文教材特点,分析了小学语文阅读的教学方法,以此不断鼓励探索,提倡学生们自主学习阅读;同时还要把课内和课外阅读相互结合,以此为基础不断创新小学语文阅读教学方法。

一、小学语文阅读教学现状

随着新课改的不断发展与实施,以往较为传统的小学语文阅读教学方式,明显已不能满足当今时代的小学语文阅读教学需求。然而,作为小学时期的语文老师,要跟上时代发展的脚步,满足新时代小学生们的阅读需求,要在课前认真备课,细心制定了教学的内容,可急于没能灵活把控阅读教学,仍会存在很多教学问题得不到有效解决,这就使教学不能按照最初计划开展,直接影响着读教学活动。

另外,在应试教育影响下,老师已充分占据了课堂教学的主体地位,并且仅重视学生们学习成绩的提升,而对语文教学方面的指导方法并没有充分重视,致使小学生们自身的阅读能力逐渐下降,这时,学生们也就渐渐丧失了对阅读的学习兴趣,就更谈不上提升阅读能力了,最终导致语文阅读的课堂教学效率持续偏低。

二、小学语文阅读教学方法

(一) 调动学生兴趣, 建立阅读情境

在小学阶段的语文阅读课上,老师为了让学生们喜欢阅读,就要建立好的阅读气氛,在教学期间,要侧重于将趣味和生动结合起来,进而调动学生们参与阅读的欲望,进而能激发出学生们阅读的热情。所以,作为小学阶段的语文老师,要以小学生语文思维特点为基本出发点,结合文章内容,建立适合的教学情境,而学生在和谐生动的环境里,才能喜欢阅读,进而才能从阅读中收获到丰富的情感体验。

比如在讲解《日月潭》这一课时,老师为了使学生们能准确了解到有关于日月潭的风光,可以利用多种多媒体课件,向学生们呈现出日日月潭的相图片,播放有关日月潭的视频,使学生们能对日月潭有更全面和更为直观的认知,也增强了教学期间的代入感。在此环节上,再让学生们去阅读此课文,并配上舒缓、轻柔的音乐,不但能使学生们了解作者对日月潭喜爱的根本原因,还可以经过使用情境促读法,引导小学生们感受到日月潭中的美景,进而激发出学生们对日月潭的喜爱之情和对此课内容的学习兴趣。

(二) 优化并创新现有的教学方式

在小学语文阅读教学期间,小学生自己理解词语的方式非常多,老师可以实施层层推进的方法,不断引导学生们开展语文阅读学习。比如,在学习《树和喜鹊》这课的教学当中,老师为了让学生们理解有关于孤单的内容,老师需要发挥出自身的引导能力,要重视以下内容的教学:第一,引导学生们按照实际生活去和孤单进行练习,比如一个人实际生活中的孤单,让学生们经过亲身经历了解孤单的含义。第二,要求学生们多阅读些有关于孤单类的文章,让学生们加深理解孤单的含义,比如从一个燕子窝、一棵树或一只乌鸦等开始理解。最

终,引导学生按照插图去理解,并从内容、排版以及色彩等内容上去理解孤单。

(三) 鼓励自主探究, 提倡自主学习

在小学语文教学期间,比较重视小学生当前已掌握知识内容经验和日常生活的阅历,因此,老师要鼓励学生们进行自主探索,以此来培养小学生们的自主学习能力。在学生们接触语言学习活动时,学生们好奇心非常强烈,老师要制定较多类似的语言活动,如听故事、叙述故事以及看图说话等,以保护学生们探索世界的好奇心和兴趣,让学生们在平常活动中去锻炼自己的思维能力和语言技能。此外,小学阶段是学生们把口语过渡到书面语言的关键阶段,语文老师要以学生们最喜爱的游戏活动对学生们开展准确的引导,让学生们以最短时间来接受新的知识。另外,小学生们的可塑性很强,老师在平时教学期间要尽可能给学生们营造良好的教学情境,来提升学生们学习的主动性,同时也要给学生们留出足够的空间和时间,鼓励学生们自主进行探索,通过师生间的相互探讨解决问题。另外,人教版小学语文教材主要按照小学生们的年龄特点和心理特征制定了不同的栏目,这也能帮学生们开展自主探究学习。学生们通过坚持自主学习,让学生们从中意识到“自主探究学习”的优势。为了使小学生们可以在自主学习以及主动探索的学习过程中感受到语文知识的乐趣,就需要老师创建出多样化的互动的教学活动,并以此激发小学生们的学习动机。除此之外,老师还要建立学生们在学习过程中的自信心,不断鼓励学生们主动沟通学习成果,以此培养小学生的独立学习能力。

(四) 有效将课外阅读和课内阅读相互结合

人教版的语文教材供了丰富多彩的阅读素材,包含了“日积月累”、以及“快乐书吧”等,这部分内容非常有助于来培养学生们的阅读习惯。另外,也为了满足学生们不同的阅读需要,语文老师要及时将有益的阅读教材进行补充,特别是要补充一部分课外的阅读材料。也只有把课内与课外的阅读材料相互进行紧密结合,才能实现提升学生们阅读的兴趣,从而培养学生们形成较好的阅读习惯,达成语文教学任务。所以,老师需要从语文阅读教学的整体为出发点,将课程模块进行科学设计,保证小学生们阅读的总数量,进而提升小学生语文素养。

三、结束语

总之,小学语文阅读是语文教学中的重点内容。开展阅读教学,不但可以启发学生们的语文阅读思想,还可以积累小学生们的语言,同时也能够情感上感受到语言的熏陶。因此,小学语文老师在进行阅读教学时,要不断渗透阅读教学方法,还要结合课内、外阅读,在此基础上提升小学语文阅读课堂教学效率。

参考文献

- [1]莫耀龙.小学语文阅读教学方法探究[J].《语文课内外》,2020,000(001):230
- [2]陈晓琴.小学语文阅读教学方法探讨[J].南北桥,2020,000(005):92
- [3]邓燕媚.小学语文阅读教学方法的优化与创新[J].师道·教研,2020,000(003):141