

浅析情景教学法在初中英语语法教学中的应用

黄洁

(重庆市万州上海中学 重庆 404020)

[摘要]情景教学法,顾名思义就是创造情境,使学生仿佛亲身经历一样,在情境中给学生展现具有现实意义的形象,从而激发学生的学习兴趣,使学生在学的过程中提升抽象思维能力和逻辑思维能力。因此,英语教师可以在教学中巧妙地应用情景教学法,根据学生的实际情况和接受能力创设学习情境,在激发学生兴趣的同时,营造更轻松、愉快的课堂氛围,进而提升其学习效率和效果。

[关键词]情景教学法; 初中英语; 语法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.534

一、情景教学法对初中英语教学工作的积极影响

(一) 调动课堂气氛, 为学生营造良好的学习环境

现在很多学校的教育教学工作仍按照传统的教学方案进行,导致学生在课堂教学中出现各种各样的问题,教学成效较差。实际上,一堂课的效果如何,课堂氛围非常重要。良好的课堂氛围,不仅能使学生保持愉悦的心情,激发学生的学习积极性,还能集中学生的注意力,进而提高学生的学习效率。情境教学法能够调节课堂气氛,因为课堂情境对学生的吸引力更大,更贴近学生的实际生活。学生有很强的参与感,愿意主动学习相关知识,从而能够提升综合能力。

(二) 情景教学法能够加深学生对相关知识的理解

初中阶段,学生的思维非常灵活,也具备了比较强的接受能力和学习新知识的能力,但是在理解抽象知识时还存在很多问题。而情境教学法能够在一定程度上解决学生的这一问题,其使宽泛、抽象的理论更形象、具体,从而能够加深学生对英语知识的理解。教师按照教材内容和重难点问题创设英语学习情境,既可以将抽象、难懂的问题具体化,又可以增强学生的参与性,使学生更快、更好地理解英语知识,从而不断提升对英语知识的理解和应用能力。

二、在初中英语教学中应用情景教学法的具体策略

(一) 转变教育教学理念, 提升教学情景设计能力

从初中英语实际教学情况来看,绝大多数教师的教学观念并没有发生改变,他们认为初中阶段的学生没有自己学习和探索的能力,所以不给学生提供自己完成学习任务的机会,在应用情景教学法时也只是单纯地把知识传递给给学生,并没有发挥学生在课堂上的主体作用,也没有真正体现情景教学法的价值,所以教学成效不佳。正因如此,在新课程改革背景下,首先,教师必须转变教育理念,提升教学情景设计能力;其次,教师应营造和谐的课堂氛围,确立可以良性互动的师生关系,给学生留出互相交流及深入理解英语知识的时间;最后,教师应鼓励学生自己探索英语世界的奥秘,营造良好的课堂氛围,逐渐提高学生的综合能力,从而突破传统教学模式的局限性,提升教学成效。从目前来看,教师在使用情景教学法、创设学习情境时,首先要分析所教学生的英语水平和接受能力,确保教学设计能够满足学生的实际需求,符合学生的实际接受能力,进而提升学生的英语应用和表达能力。同时,教师必须找准自己在课堂上的定位,做好引导者的工作,带领学生探索英语世界,创设一种既可以传授给学生基础知识,又能够明确重难点的学习情景,从而不断提升学生的综合能力。另外,创设情景时教师需要注意,学生是课堂学习的主体,因此,必须把学生放在首要位置。这样可以激发学生学习英语知识的欲望,提高学生学习英语的自信心,使他们在情景中提升英语水平、提高学习效果。

(二) 提升自身素质, 设定恰当的教学情境

想要使情景教学法发挥真正的价值和作用,首先教师自身必须具备良好的教学素质,能够设定一个恰当的教学情景。恰当的教学情境不仅可以解决原有教学方式出现的问题,还可以进一步发挥教学情景法的价值,使学生发现英语学习的乐趣,从而使其自主投入英语学习中,不断提高学

习能力和英语水平。教师创设出来的教学情境必须具有连贯性,必须符合学生实际接受能力,能够激发学生的学习欲望,拓展学生的思维,提升其综合素质。此外,教师必须联系生活实际,在符合教材要求的基础上打造生活化的学习场景,从而增强学生的代入感,使学生深入理解相关知识。教师还应充分发挥自身引导者、领导者的角色,时刻监督学生的学习情况,及时解决学生在学习中出现的各种问题。

(三) 充分发挥科学技术的作用, 选择多样的教学形式

随着我国经济发展的速度越来越快,以及科学技术水平的逐渐提高,科学技术被应用到了各行各业中,教育行业也不例外。在科技并不发达、多媒体设备并没有在各所学校普及时,教师只能通过讲述的方式向学生传达英语知识,很多知识都是非常抽象的,学生在短时间内很难接受和理解。这也就导致教学成果并不理想。而应用多媒体设备就可以很好地解决上述问题,教师可以利用多媒体设备,向学生展示相关知识的图片或者视频,将抽象的知识变成具体的知识,拉近英语知识和学生之间的距离,使学生可以在最短时间内接受和理解英语知识。初中英语教师在创设教学情境时,可以充分利用多媒体设备,向学生展示课件或者播放一些和英语知识有关的音乐和视频,把抽象的知识具体化,使学生仿佛置身其中一样,从而提高课堂教学效果。

三、将情景教学法应用于初中英语教学中需要注意的问题

(一) 充分吸引学生的注意力

对于初中生来说,一节课的时间比较长,他们很难一直集中注意力。所以,教师创设的学习情境必须有一定的趣味性和目的性,如此才能充分吸引学生的注意力。学生只有带着兴趣学习英语知识,才能获得更好的学习效果。

(二) 以鼓励、表扬为主, 尽量少批评学生

教师在应用情境创设法时,会有更多和学生交流、沟通的机会,同时,学生也会有更多自主发言的机会。当学生勇于发表自己的看法时,教师应积极地给予表扬,不要忽略学生微小的进步,必须及时肯定他们的进步,从而不断提升学生学习英语的自信心。另外,初中生在学习英语时,不可避免地会出现一些错误,所以教师不要当场批评学生,要注意保护学生的自尊心,可以私下和学生交流,在不挫伤其学习积极性的前提下指出他们的问题。

结语

综上所述,在初中英语教学中,情景教学法是必不可少的一种教学方案。英语教师必须提升自身素质,充分利用教学工具,创设恰当的教学情景,在激发学生兴趣的同时,提升教学成效,提升学生的英语水平。

参考文献

- [1] 齐永红. 浅谈情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(39): 116.
- [2] 杨丹. 情景教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 新课程(中学), 2018(06): 46.
- [3] 廖远华. 浅谈新背景下情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2017(42): 51.