

基于创新角度小学体育教学方法分析

闫峰辉

(黑龙江省黑河市逊克县实验小学 164499)

【摘要】随着教育改革的深入和教学体系的完善,以往只注重主要学科文化成绩提升、忽视学生能力提升以及身体素质增强的教学理念已不符合素质教育全面发展的教学要求。这就需要体育教师应在小学这个学生行为习惯和能力形成的关键时期来进行体育教学工作的创新开展,以使学生在拥有良好身体素质的基础上实现持续的发展和进步。

【关键词】小学体育;教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.822

随着终身体育理念的普及和贯彻,小学体育课程的开展也得到了广泛的关注和重视。传统的小学体育教学模式单一僵化、只注重刻板体育动作的讲解却忽视学生动作实践方面的教学,使得学生对于体育教学内容的学习缺乏兴趣和积极性,这就需要小学体育教师应结合学生的体质和兴趣需求来积极进行教学方法的创新和优化,予以学生正确科学的运动指导,以使学生在规范动作和良好运动习惯的促使下获得身体素质和技能的提升,从而有效实现小学生体育素养的形成和全面发展。

一、积极组织合作探究的体育学习活动

在新课程改革的背景下,学生已经成了课堂学习的主体,他们不仅具有与教师平等的学习地位,同时也能自主的进行教学活动的参与。因此,在小学体育教学的过程中,教师就应充分尊重学生的自主学习方式和探究式学习的心理需求,通过小组合作探究学习活动的开展,来引导学生对体育教学的内容、技能进行自主、探究式的学习,使学生在积极的创新的实践探究中感受到体育学习的乐趣,从而有助于激发学生的学习兴趣、实现小学体育教学效率的提升。如,在对学生进行跨越式跳高动作要领的教学时,教师就可以组织学生开展合作探究的学习活动,使学生以学习小组的形式,在实践活动中,进行教师示范动作的模仿,从而能够更好地进行助跑、起跳、过杆和落地等动作要领的掌握,之后小组内成员可以在不断的训练中相互监督、纠正,在不断的合作探究中掌握最为标准、最为规范的动作要领,从而实现了学生训练活动趣味性的增强,同时也深化了学生对动作要领的掌握与理解,促进了小学体育教学效率的提升。

二、采用分层锻炼教学模式

在新课改的背景下,提倡“以人为本”的教育理念。所以,在小学体育教学中,教师要充分的体现与尊重学生的主体地位,了解与尊重学生之间的差异性,对学生实施分层锻炼教学模式,从而满足不同层次学生的学习需求与兴趣爱好,更好的体现趣味创新体育教学的价值。不同的学生,他们的身体素质、体能以及兴趣爱好都会有所不同,所以教师要将班级学生进行小组划分,然后根据学生的具体情况进行分层次的训练,为学生布置不同的体育运动项目。每个小组可以选一名小组长来带领学生进行练习,从而培养学生的自主学习意识,让每个学生都能感受到体育运动的乐趣。在分层教学中,教师要从旁给予建议和指导,使学生能更好的完成训练。例如,在短跑训练中,对于体育能力较强的学生,教师可以设置短时间与短距离的训练任务;对于体育能力较差的学生,教师则可以设置长时间与长距离的训练任务。让学生可以在自己有所把握的领域中逐渐提高体育运动能力。随着学生能力的逐渐提升,教师可以设置更高要求的训练目标。在指导过程中,教师要多观察运动水平较差的学生,给予他们更多的指导与帮助,并耐心的向学生讲解锻炼方法,

帮助学生建立信心,克服困难,从而有效的提高体育教学水平。

三、以游戏创新体育教学方式

处在小学阶段的学生其智力、体力还处于提升的阶段,较难长时间的集中注意力,结合学生的这一教学特点,小学体育教师可以引导学生开展创新式的游戏教学,这样不仅能够活跃课堂气氛,还能在迎合学生兴趣要素的基础上,激发学生参与课堂教学的积极性。例如组织学生开展足球比赛,通过制定比赛规则,让学生在参与游戏活动的过程中,掌握和巩固关于足球的技能要领,提高体育教学的质量和水平。另外足球是一个团体项目,教师在引导学生开展游戏教学的时候,还可以使学生充分感受团体合作的重要性,进而有效培养学生的团体合作意识和集体责任感。另外教师应该将教学活动的主动性交给学生,在确保教学进度的前提下,培养学生良好的自主学习意识,实现学生的教学主人翁地位,这对于学生今后的全面素质发展至关重要。

四、建立健全的教学评价机制

建立健全的教学评价机制是保障体育教学质量与效率的基础,在体育创新教学中有着重要的意义。教学评价同时具备科学性和全面性,能更准确反映出学生的身体素质,能有效维持学生对体育教学的自信与热情,进而保障体育教学的有效性。在考试评价标准的基础上,教师可以在每阶段性任务完成后,让学生先自评和互评,然后再做出总结性的评价。对于表现良好的学生,教师要予以奖励,对于表现不佳的学生也要给予及时的鼓励。如此,体育运动能力强的学生就可以得到充分的肯定,体育运动能力较弱的学生也能获得进步的动力。由此可见,建立健全的、立体化的评价机制能有效提升小学体育教学的效率与质量,也为体育教学的顺利开展制定了全面的依据。

综上所述,所谓“少年强则国强,少年弱则国弱”,这就充分体现了学生全面发展的重要性。良好的身体素质是智育和德育发展的基础,因此小学体育教学工作的开展对于学生的全面综合素质发展起着重要的奠基作用,教师应积极进行体育教学方法的创新,以更好地发挥出小学体育教学价值。

参考文献

- [1]王芳.基于创新角度下小学体育教学方法的思考[J].小学教学研究.2019(33)
- [2]梁治萍.创新角度下小学体育教学方法的完善方法研究[J].学周刊.2019(29)
- [3]祁美蓉.从创新角度分析小学体育教学方法[J].读书文摘.2017(02)
- [4]梁永森.创新角度下的小学体育教学方法的应用研究[J].中华少年.2018(11)