

浅析小学数学学困生的转化策略研究

黄鹏英

(广西平桂区羊头镇中心小学 542830)

[摘要]小学数学中有着较多的抽象性和逻辑性较强的知识和内容,对于形象思维占据主体的学生而言,有一定的学习难度,也就难免会出现数学学困生。学困生的出现阻碍着小学数学整体教学质量和效率的提高,所以学困生的转化成了小学数学教师需深入探究和关注的重点。教师应全面了解学生学困的原因,进而能够采取针对性的转化策略来进行学困生数学学习热情和兴趣的激发和数学学习自信心的提高,从而取得良好的转化效果。

[关键词]小学数学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1065

数学学困生指的是在小学数学学习中出现学习效果不佳、达不到学习目标状况的部分学生,究其学困的原因,离不开学生学习方法的不合理、学习环境差、学习兴趣低下、学习态度不端正、数学学习自信心不足等,这就需要小学数学教师应给予学困生更多的耐心和爱心,积极进行良好师生关系的构建和轻松自由学习氛围的营造,进行转化策略的创新和灵活选择,促使学困生感受到数学学习的乐趣,实现学困生的有效转化和全面健康发展。

一、帮助学困生树立学习自信

形成学困生的原因有很多,但大部分的原因都是源自家庭、学校、社会以及学生自己,其中学生个人原因是最重要的。在小学数学教学中,部分学生之所以成为学困生,是因为他们不具备良好的学习习惯,运用的学习方法不准确,用在学习上的时间和精力不足等,最终造成学习成绩低下,渐渐也就失去了学习的自信。可见,对于学困生来讲,自信心的树立十分重要。在“立体图形”的教学中,学生对于空间几何的学习会产生畏难和缺乏自信心的情况,教师要以平和的态度对待每一位学困生,不能对其产生歧视心理,更要转变高高在上的思想,与学生打成一片,加强与学生之间的沟通,与学生之间建立信任,拉近师生的距离。如与学生一起进行游戏互动,融入学生群体中,了解学生的需求与实际情况,与学生建立民主、平等的关系。当学困生犯错时,教师不能一味的责骂,而是要帮助学生分析错误的原因,包容学生的错误,帮助学生分析问题,解决问题。自信是前进与成功的力量,教师要学会欣赏学生,放大学生的优点,多鼓励和赞美学生,寻找学困生身上的发光点,帮助他们树立自信心。

二、激发学困生的数学兴趣

兴趣是学生最好的老师。对于学困生来讲,只有具备对数学学习的兴趣,才能主动的融入数学课堂教学中,才能爆发出学习的欲望和动力。兴趣并不是人类天生就有的,而是需要经过后天的培养。小学数学教师在面对学困生时,首先就是要培养他们的数学兴趣。如根据教学的内容,从不同的角度出发来创设问题情境,从而培养学困生的学习兴趣。例如,在学习“因数和倍数”相关内容时,教师可以设置一个课堂游戏,让学生先讲出一个数,然后教师能迅速说出它的因数和倍数。教师每次都能准确的回答出来,容易勾起学困生的好奇心,使学生迫切的想知道教师是如何得知的。这样的问题情境可以快速激发小学生的兴趣与求知欲,然后教师通过引导让学生去观察因数、倍数和这个数本身,了解之间的关系。学生带着兴趣去寻找答案,比直接口头教学的效果要更好。在课堂教学中,教师可以设置一些接近生活的问题,除了激发学生的兴趣外,还能让学生了解数学与生活的

联系,能更好的运用数学知识解决生活实际问题。对于表现良好的学困生,教师要及时给予表扬和鼓励,从而提升学困生的自信心。

三、积极进行新型教学模式的创新

在小学数学学习中,学生的学习兴趣是最为重要的一项内在因素,对于学生的数学学习效果具有重要的促进作用。因此,在对数学学困生进行转化的过程中,教师应积极进行新型教学模式的创新和优化,以培养学生数学学习兴趣。因此,这就需要教师应结合数学学困生的兴趣爱好以及认知水平,通过具有趣味性、吸引力教学模式、教学手段的运用,来实现学生数学学习兴趣的激发,以此促进数学学困生良好学习情感及态度的形成,改善学生学困的学习状况。如,在教学“圆柱和圆锥”相关内容时,教师可以结合数学学困生的具体学习情况,在课下对其进行针对性的辅导,通过生活化教学模式的实施,来引导学生结合现实生活中有关圆柱形状的物体进行数学知识的理解,这样既能降低学生的理解难度,提高学习效果,也有助于学生学习兴趣的激发,对于学困现象的改善有很大的助益。

四、注重学困生激励策略的有效实施

小学阶段的学生自尊心强,渴望得到教师的表扬与激励,而在对小学数学“学困生”进行转化的过程中,激励策略的实施发挥了重要的作用。一方面,教师应运用多元化的评价标准对数学“学困生”进行评价,及时发现“学困生”在数学学习之外的优势与特长,并以此契机,对“学困生”进行积极的表扬与鼓励,使其逐渐树立起对数学学习的信心。另一方面,教师还可以对数学学习“学困生”在数学学习中的点滴进步给予及时的表扬与激励,使其能感受到数学学习中的成就感,进而实现数学学习兴趣的培养和学困现象的转化。

综上所述,在对小学数学学困生进行转化的过程中,教师应充分发挥好自身的引导作用,积极进行转化策略的创新和选择,以激发学困生数学学习的兴趣和积极性,促使其获得良好的学习效果,实现小学数学整体教学质量的提升。

参考文献

- [1] 杨七娘. 小学数学学困生的学习现状与转化策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2020(06)
- [2] 魏域欣, 康健丽. 培养兴趣, 加强小学数学学困生转化策略[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(04)
- [3] 白富花. 让每朵花儿都绽放——谈如何对待班级学困生[J]. 新课程学习(上). 2014(12)
- [4] 诸葛倩倩. 启动学海搁浅之舟——小学数学学习困难生转化策略新探[J]. 小学教学研究. 2016(14)