

精准教学视野下初中数学分层教学策略探究

鲍小峰

(广东省梅州市大埔县华侨第二中学 广东 梅州 514299)

[摘要]根据新课改所提出的精准教学是要求老师需要对每次授课进行设计,精准的满足每个层次对学习的需求,将因材施教做到实处。为了能够达成精准教学的目的,分层教学是最有效的方法。通过分层教学教育工作者能够精准的针对每个层级中学生的特点来设定相应的目标和设计教学内容,以达到提升学生能力的目的。

[关键词]精准教学;初中数学;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.249

前言

分层教学是老师们通过合理的方法依据学生们的各项能力进行分析后,将学生们分为不同的层级,通过对不同层级的学生来设计不同的教学内容与目标^[1]。相较于一刀切的教学方法,分层教学能够在减轻部分学生的压力之外也能够提高老师的教学效率,有效的解决了在统一教学中所出现的差异^[2]。通过分层教学也能够减少学生们因为学习的结果差异过大而产生的不良心理反应与不良情绪,能让每一位学生都能最大限度的激发出学习的主动性和积极性。

一、分层教学在初中数学教学中的意义

(一) 通过分层教学能够兼顾到每位学生

执行分层教学时老师会根据每一位学生的学习能力与基础能力的掌握情况进行相对应的测试,以此来作为将学生进行分层的依据,并对不同层级的学生进行不同的教学方法,让每一位学生对教学的要求都得到充分的满足。学习能力强的学生得到学习新知识的满足,学习能力弱的学生在能力范围之内完成学习目标,并且能够一步步的感受到学习到新知识的满足感,一步一个脚印的提高自己的学习能力^[3]。

(二) 分层教学让成绩的评价更合理

在统一的教学模式的背景下,对每一位学生进行测试时用的都是统一的试卷,这样测试出的成绩会给学生们带来很大的压力,对于学习能力弱的学生来说对学习的积极性和兴趣遭受较大的打击,也会让学生们产生较大的心理压力。通过分层教学,对学生们进行测试时使用的是不同的试卷,试卷的得分能够充分的表明学生对一段时间内学习成果的量化,能够让学习能力弱的学生也能够感受到成功的乐趣,有效的建立自信同时能够培养起对学习的兴趣^[4]。

(三) 分层教学能够有效地提高教学效率

在统一教学模式中,教师会将更多的时间运用在对学习能力弱的学生进行相应的讲解,不利于对课程的推进,尤其是在初中阶段中对学生今后的学习影响时非常大的。分层教学让学习能力差别不大的学什么在一个层次进行学习,不管是针对那种层级的学生进行教学,教师都能够兼顾到全部的学生,能够有效的提高教学效率。

二、执行分层教学的策略

(一) 对学生进行分层

因为人与人之间所存在的差异性,学生们之间的学习能力会有一些的差别,对于老师的授课与书本上提取知识要点的能力也不同,所以统一的教学方式可能会让一部分学生无法提取到教学过程中所教授的知识,所以需要科学的方法将学生们进行分层。通过对学生们进行相应的测试,将学生的学习能力进行初步的量化来作为将学生们分层的依据。将学生们进行分层之后再对学生们设计不同的学习内容^[5]。

(二) 对不同层次的学生制定不同的学习目标

将学生分为不同的层级之后,需要根据教学内容来为学生们制定不同的学习目标,在完成一个阶段的教学之后,对于学习能力强的学生所设定的目标会更高一点,对于学习能力弱的学生所设定的目标则是对基础能力的掌握,例如对学习能力强的学生所布置的练习多为更考验实际考试中会牵涉到的计算题或应用题,对于学习能力弱的学生所布置的练习

则是针对概念、运算规则等关于基础知识的填空或判断题。在此过程中需要对学生们进行相应的鼓励,充分的调动学生们的主观能动性,让学生们勇于挑战高层级的内容,建立起学生们对数学的兴趣。

三、在数学教学过程中进行分层教学的困难

(一) 在分层测试中很容易出现误差

在初中数学中,对学生们进行相应的测试进行分层时,会因为填空题或解答题的答案都是以实数作为答案,所以学生们在测试的过程中会对答案进行猜测,这严重的影响了分层的准确性。

(二) 很难取得家长的统一

分层教学的目的是好的,但是很多家长在得知分层教学后会对分层的结果或者不理解进行分层教学的原因,很担心自己的孩子在分层教学中所能获得的资源,更担心自己孩子在进行分层教学后的成绩。

四、对分层教学中存在困难的解决方法

(一) 对分层测试的题目进行重新设计并定期进行测试

通过在测试题目中增加难度较高的填空题和在解答题中增加难度较低的题目,通过填空题和解答题的得分情况来判断学生们在测试中的真实能力。定期的对学生们进行分层测试在确保分层的准确性同时也能够达成再分层的目的。

(二) 对家长们进行讲解并请家长观摩教学

针对家长们对分层教学中存在的问题则需要将分层教学展现在家长们面前即可,另外分层教学的成果同样能够表现在期中期末考试的成绩之中,让家长们信任分层教学。

五、讨论

学生与学生之间的学习能力是存在一定程度的差异的,统一的教学模式不仅会打击到学习能力弱的学生,还会降低学习能力强的学生们对课堂的重视程度,而分层教学是一种在学生们学习能力充分的了解为前提来设计的教学方法,通过对不同层级的学生进行课程设计,能够有效的针对学生们的基础知识的掌握或者拓展知识的掌握进行强化,不仅能够培养起学生们对学习的兴趣更能提高学生们的信心,减少学生们产生不良心理情绪的可能性,在初中数学教学中,分层教学还是需要不断的进步。

参考文献

- [1] 李华. 精准教学视野下初中数学分层教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(004): 114-115.
- [2] 李洋洋. 基于大数据的精准分层教学实践[J]. 现代教育, 2020, 676(01): 39-41.
- [3] 刘晶. 与时俱进, 精准教学——精准教学下的初中英语分层教学浅析[J]. 海外英语, 2019, 000(007): 98-100.
- [4] 王勇. 精准教学在物理分层教学中的一些尝试——微课在物理教学过程中的应用[J]. 试题与研究, 2019, 993(18): 95-95.
- [5] 毛瑜. 基于大数据的初中数学精准教学[J]. 数学学习与研究, 2020, 000(16): 49-50.
- [6] 熊杰. 基于大数据的初中数学精准教学[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(016): 112-112.