

# 小学数学如何在在简约教学中体现学生核心素养

江微

(保定市清苑区何桥乡石头桥小学 河北 保定 071100)

**[摘要]** 数学核心素养的基本含义是小学生具备自主探索数学基础内容的能力,能够运用独立思维来解决数学学习中的各种问题,并且要求小学生热爱数学,拥有良好的求知态度。从根本上来讲,生活化教学的举措具有培育数学核心素养的重要实践意义。目前面临着数学课改,小学数学教师有必要运用生活化的教学模式来推进数学教学,为小学生提供全方位的数学探索思路,激发学生的数学探索兴趣与数学学习热情。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 教材内容

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2066

## 引言

核心素养是时代发展之下的一种教育新思想,而学生拥有数学核心素养以后则能够以更加热忱的学习态度参与获取数学知识与技能的过程,得到情感、态度、价值观的发展,让学生拥有适应未来社会生活的能力。因此,作为一名新时代下的小学数学教师,首先要了解小学数学核心素养的内容及内涵,明白小学数学核心素养对学生的成长需要所带来的积极作用,进而本着为学生长远发展着想的教学态度找出优质的教学策略,使学生能够迎合当今社会生活的需求,达到培养学生核心素养的目的。

## 一、小学数学教学现状

根据目前我国小学数学课堂的实践情况来看,大城市的很多小学已经开始实现了理论教学和实践教学的相互融合,对学生独立实践能力和自主学习能力的培养给予了高度重视,但是还是有很多小学依旧存在“重理论、轻实践”问题,对实践教学的重视度不足,而且小学数学教材也存在严重缺乏生活实践知识的问题,这样的情况只会导致数学课堂教学越来越枯燥,长此以往只会导致学生丧失对数学学习的兴趣和热情,最终无法有效提升小学数学课堂教学效果。因此加强小学数学教学高效课堂的有效构建是非常有必要的。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生核心素养的策略

### (一) 立足于教材内容培养学生创新意识

在新课程改革的推动作用下,教师认识到了教材随着时代的发展在发生着变化,仅凭自身的教学经验授课并不能够保证学生所获取的知识与技能能够符合社会发展的需要,甚至还会做许多无用功。因此,作为一名深受新课改教育理念指导的小学数学教师,应长期保持研究教材内容的积极态度,立足于教材内容展开教学实践活动,确保所讲授的数学知识符合当代社会的发展和实际生活的需要,以求培养学生的创新意识,使学生能够更好地掌握数学知识,提升数学技能,产生学习数学知识的积极情感,从而达到在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的目的。比如,以教学《乘法运算定律》这一节为例,首先,我便立足于教材内容研究了这节课的教学目标,开门见山地向学生说道:“我们已经学习过了加法交换律、结合律,今天我们就来学习乘法交换律与结合律,那么了解这些运算定律的目的是什么呢?”在学生回答了“使运算简便”这几个字后导入了课题。然后,我引导学生经历了知识迁移的过程,旨在

学生通过加法运算定律自主探究出乘法运算定律,进而以实际问题检验了学生的创造表现力。之后,我以实际案例引导学生进一步理清了新旧知识之间的联系与区别,帮助学生形成了科学严谨的思维习惯。最后,我让学生尝试自主总结学习内容,指名叙述了总结成果,从而通过以小见大的方式了解学生对知识的掌握情况,进行了有针对性地知识反馈,简单地对学生做了课堂小结,组织学生交流了学习收获。这样,我通过立足于教材内容展开数学教学活动,为学生顺利学习本课内容创造了有利条件,从而激发了学生自主探索数学知识的意识,达到了培养学生核心素养的目的。

### (二) 与学生形成良好的师生关系

对于提升课堂教学质量与有效性来讲,部分教师认为应当从教学手段、教学理念以及教学内容设计方面出发,深入探究课堂教学有效性提升策略。但是对于小学生来讲,他们对每一位教师都有着鲜明的印象与认知,在他们的潜意识中,教师的人格魅力、师德情操,都有可能改变学生对科目的印象。所以与学生形成良好的师生关系,是促进课堂教学有效性提升的重要前提。教师只有重视与学生的和谐关系,能够在主动营造的和谐师生关系中促进课堂教学质量的提升,对于学生在以后的数学学习中有十分及重要的作用。古人也常说:亲其师而信其道。在学生看来,在对教师形成良好印象的同时,数学科目对于学生而言,将会从心底深处变得更重要。与此同时,很多现代教育家也认为,在民主平等的师生关系中,学生可以主动积极地在进行学习中进行探索与求知。所以在日常教学中,教师应在掌握学生实际状况与学情的情况下,对学生有更加深入的了解,进而促进数学教学的有效提升。

## 结束语

总而言之,关于数学核心素养的内容还有许多,而培养学生数学核心素养还需要身为小学数学教师的我们继续以崭新的教育理念去探究具有可行性的教学方式,从而达到提升学生学习数学知识的情感与态度,增强学生学好数学知识的自信心,高效实现在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的目标,确保学生拥有面对未来社会生活发展的创新精神和实践能力,使学生真正意义上得到进步与成长。

## 参考文献

[1] 刘霞. 从学科知识到核心素养——关于小学数学教学的前瞻性思考[J]. 数学教学通讯, 2019(19): 21-22.