

高中英语教学中情境教学法的应用方式分析

王晨聪

(山西省文水县第二高级中学 山西 文水 032100)

[摘要]根据新课改的最新要求,大部分教师已将情境教学法导入英语课堂中,但还有小部分教师仍然采用传统的教学模式进行授课,继而导致学生对英语课堂的学习兴趣逐渐下降,无法提高学生的英语成绩。为此情境教学的作用越来越重要,教师应在课堂中合理运用情境教学,增强学生的英语素养,实现高效率的教学课堂基于此,以下对高中英语教学中情境教学法的应用方式进行了探讨,以供参考。

[关键词]高中英语教学;情境教学法;应用方式分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.598

引言

近些年,传统的英语教学方式已经逐渐进入了瓶颈期,在进一步发展上也面临了巨大的压力。学生们在传统的教学方式之下,学习英语的积极性不高,整体教学效果也不如预期。随着新课程改革的不断深入,情景教学法这一教学方式被引进到高中英语的课堂教学中,通过教师为学生设置相关的教学语境,可以让学生设身处地的理解英语的实际运用方式,不仅有效调动了学生学习英语的积极性和学习兴趣,也切实提升了高中英语的整体效果,是一个值得被广泛推广的教学方式。

一、情境教学模式在语法与表达积累中的应用

语法与固定表达的积累不是一朝一夕就可以完成的,语法学习既需要逐个击破语法点,又要多多总结不同语法点的区别与联系。而固定表达的积累则可以在语法练习与口语表达训练中共同进行。下面以举例介绍情境教学模式在语法学习中的应用方式,以及如何在语法练习中积累更多英文表达。以学习“Earthquakes”这篇文章为例,这里学习到了that, which, who和whose引导的定语从句。这四种定语从句的共同点在于从句之前都有一个先行词,不同点在于先行词在从句中的成分不同。这些相同点和不同点的学习,是攻克这一语法知识点的重难点。在课文中,学到的先行词在从句中做主语的句子有“But the one million people..., who thought...”先行词在从句中做修饰成分的句子有“It was a city whose hospitals...”首先,教师在课堂上先找出这几处例句,然后逐句教授定语从句的相关知识。而后创设一个学生更加熟悉的情境,选择一些更加简单的单词,反复运用这些语法知识进行仿句练习。

二、利用多媒体进行情景创设

教师为学生创设响应的问题情境可以让学生对教材上的相关知识有更深层次的了解,也可以让学生更加深入的了解现实生活中的生活。教师可以在为学生创设问题情境的基础上,利用多媒体辅助教学的方式为学生营造一个不受时间限制也不受空间限制的教学情境,让原本静态的英语知识变为动态的视频教学形式,并利用音频、视频充分激发学生学习英语的兴趣,将原本对于学生来讲抽象的知识用更加直观的形式展现在学生的面前,从而有效引导学生对英语本质和应与内涵加以深度的挖掘,并自主探寻英语知识内在的关联,发现英语知识的诸多特点。学生在这样的学习过程中,不仅可以通过对相关知识的感性认知来获得学习经验,也可以有效提升自身在学习上的整合能力,并巩固相关英语知识,在有效运用英语知识方面也会的达到大幅度的提升,这同时也是新课程改革和情景教学法的最终目的。

三、创设多种活动学习情境,增强学生学习体验

枯燥单一的课堂很容易使学生产生疲惫的心理,不利于提高学习效率。如果能多组织一些教学活动,将教学内容贯穿于活动中。会起到事半功倍的效果。在活动中学习也有利于增强学生的学习体验。满足学生对高效学习英语的需求。创设活动需要场地,教师可以适当布置一下教室,让教室成为学习和活动的园地。比如,可以鼓励学生设计学校走廊,以宣传栏或者板报的方式设计出来,语言与文字相结合,让学校的走廊成了解国内外有趣之事的窗口,给整个校园营造良好的学习氛围。也可以在圣诞节以及春节等特殊节日之际,引导学生自由交流,话题可以是多种多样的,比如节日传统,家庭习惯等,在自由交流的过程中锻炼英语综合能力,挖掘学生的学习潜能。

四、创设情境,师生交流

在众多的教学方法中,有的课堂教学是以教师为主导,有的是以学生为主体,但是在情境教学法中,则必须是要教师和学生之间产生一定的沟通和交流,并共同演绎实际的教学内容。情境教学法,从表面上理解就是需要教师为学生创设一个相关的教学情境,让学生通过感性上的认知,从而喜欢英语的学习。在这样的教学方法中,对教师的要求也是非常高的,教师必须要严谨的选择与实际教学内容相关的项目,并深入了解什么样的学习方式,会有效地帮助学生深入地接受这些知识,什么样的教学内容和教学方式对英语这门课程是不利的,教师都要经过精心的筛选之后再作出选择。在这样的教学过程中,学生有任何不懂的问题都可以及时的向教师请教,教师也会在这样的过程中,充分了解到学生的优势,并及时找到自己在实际教学中的不足之处,这同时也是教师自我提升的最佳方式。

结束语

教师若是要借用情境教学法实现高中英语课堂高效的教学质量,应明确情境教学法的含义。并在课堂中开展多样化的教学活动,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,利用多媒体技术创设情景内容,集中学生的注意力,并设置主题引导学生进行设计,从而提高学生的综合能力,展现课堂活力。

参考文献

- [1] 万倩芸. 高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 校园英语, 2020(02): 169.
- [2] 苏文剑. 浅谈高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 中华少年, 2019(35): 244+246.
- [3] 王妍. 情境教学法在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2018(25): 163.