

解析小学数学应用题教学策略

黄骏

(丰城市丽村镇龙潭教学点 江西 丰城 331115)

【摘要】数学老师之前就是为了应付应试化的考试，所以一直向学生灌输知识以及一些答题技巧，但是往往忽略了学生数学解题能力的培养。在新教育时代背景下，学生应该将自己课堂的大部分时间都交给学生，让学生在一起相互合作。在这个过程中锻炼学生的数学思维。有一句话说得好“授人以鱼不如授人以渔”，老师不应该只是交给学生这道题的答题技巧，而是应该交给每一个学生遇到这种题时的答题思路，有了清晰的答题思路，学生的答题能力才会不断地提高，再遇到不一样类型的题目的时候才会做到举一反三，这样才是新时代背景下数学的教学模式。

【关键词】小学数学；应用题；解题；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1019

引言

对于小学生来说，其正处于一个发展的起点，各方面的能力都是比较弱的，都是处于一个构建基础的初始阶段，尤其是对知识的消化与应用能力薄弱，因此教师的引导培养是非常重要的。针对应用题教学中存在的问题，教师要根据应用题教学的原则展开教学设计，积极地在教学当中创设有效问题非常重要。所以说，教师在进行数学教学过程中需要重视推动学科应用价值的实现，积极地提高学生对于数学应用题解题技巧的掌握，从真正意义上发展自身的数学应用能力。

一、小学生解答应用题时遇到的困难

小学生在解答应用题的过程中，最先遇到的难题就是对应用题本身的理解。因为小学生的知识水平有限，理解能力不足，尚且都处于发展阶段，所以在阅读数学应用题的时候容易出现困难，比如对题目不理解或是理解错误等。小学生不能够准确理解应用题，在解题时就容易出现差错，解题思路就会不正确，最终结果就是整道应用题解答错误。小学生不仅对应用题理解有困难，而且对构建解题思路也是困难重重。如果小学生在分析解读应用题的过程中，没有完完整整的解题思路，对于最后的解答是无从下手的。数学应用题的阅读理解对于小学生来说本身就是烦琐及复杂的事情，所以在应用题的时候，他们就会觉得无聊枯燥，没有学习的兴趣。这也是应用题作答困难的其中一个原因，直接影响小学生最终的数学成绩。除此之外，对于具有抽象概念的应用题，理解本身就是一个问题，再加上运算更是难上加难，最后肯定出错。此时，需要教师慢慢引导，细心教导，让小学生不再惧怕应用题。

二、优化数学应用题解题教学的策略

(一) 层递式教学，分层引导学生应用解题能力发展

应用题教学会由于学生不同数学水平产生不同的教学效果，教师需要针对实际教学需求进行分层教学。一个班级当中总有一些优秀的学生，但是也有一些能力欠缺的学生，针对此，教师需要准备不同的问题，一些问题适合成绩比较优秀的学生，另一些问题适合成绩较差的学生，对学生的能力进行区分的主要目的就是希望学生能够通过这样的教学方式获得最好的学习体验，当然这也是目前比较实用的一种教学方式。对课堂运用的应用问题进行合理归类，根据学生不同数学水平设计对应的教学手段，根据不同应用题教学转换对应教授方式，使应用题解题教学更加具备针对性。同时还要结合所学章节内容引导学生主动对应用题进行分类，使学生具有清晰的应用题解题体系。教育者伴随教授内容和对象的变动合理切换对应的教学方式，通常方法有问题情境法、演示教学法、案例研究法、分组讨论法等。

(二) 选择正确的解题方法

对应法、画线段法、转化法在分数及百分数应用题中的运用都是有一定的技巧的，教师在讲解相关知识的时候，要重视将知识的精髓为学生加以解释，促使学生在后期遇到相

同类型的题目的时候，能够利用准确的解题方法，提升解题的效率。所以，小学数学教师要正确认识这方面内容对学生发展所起到的重要影响作用，切实利用有效的方法提升学生的解题能力。教师应当从不同的角度入手，为学生讲解应用题的解题技巧，促使学生能够掌握更多解题技巧，提升学生的解题能力，促进教师教学水平的不断提升。应用题不但是小学数学中一项重要的内容，并且在初中数学中也属于一个关键的内容。学生通过对应用题相关知识的学习，能够促进自身综合能力的不断提高，并且对于他们逻辑思维能力的提高也可以起到积极的辅助作用。

(三) 做好审题训练，提升学生数学思维

一定要让同学注意审题，由于学生不注意审题，造成很多学生根本没有理解题目的本意，所以写出的答案以及解题过程都跟题目不是一样的意思，所以说在学习过程中，一定要注重学生思维能力的培养，这样学生在解题的过程中不会出现因为题目没有读懂而出现，做错题的现象的发生。读题能力的提升，就可以有效地提高学生做题的正确率，而且解题的很多关键因素都在题目中体现出来。一般在初中数学实验教学课堂上，老师之前一般都是直接像学生传授数学实验所需要的技巧，所涉及的知识，这样其实不会有利于学生接受这些知识而且这样也会限制学生具有开放性的思维，这样其实是百害而无一利。现在为了培养学生的创新能力，数学老师可以先让同学观察自己做实验的整个过程，然后在学生自己观察数学实验的过程中，他们会自己去观察并思考，这个时候就是培养学生创新能力的时候，有时候也可能学生的创新能力不强，也可以观察老师在实验的过程中培养自己对数学实验的兴趣，发现数学实验有趣的一面，观察实验，就是给学生下一步接受相关的数学知识做铺垫，也就是说这是基础，也是一个开门砖，锻炼学生的思维模式，重点是在培养学生的创新能力，为以后学生自己动手做实验打下基础。

结束语

总的来说，小学阶段数学应用题教学工作的作用是非常巨大的，是学生后续各个阶段学习数学知识的重要基础，所以教师要对小学数学教学现状进行全面的分析研究，充分结合各方面实际情况和需要制定出切实可行的解题方案，促使学生学习效率的不断提高，引导学生形成良好的学习自信心，推动学生数学综合素养的不断提高，为学生身心健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢清梅. 浅析新课程背景下小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(9): 101, 104.
- [2] 杨映专. 浅谈新课程背景下小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2019(15): 46.
- [3] 杨丽娟. 掌控正确方法, 加强逻辑引导: 论小学数学教学中学生思维