

# 例谈高中班主任对于单亲家庭学生的指导

陈英

(广东省惠州市博罗县博罗中学 广东 惠州 516100)

**【摘要】**自改革开放以来,不计其数的人投身于高中教育改革中。在历经千难险阻后,方使教育工作步入正轨。为此感到欣喜的同时,也决不能忽视存在的问题。当前,单亲家庭学生的发展不顺利。究其原因,指导方法选取不当。本文结合笔者的自身学习和工作经验,谈谈如何给予单亲家庭学生最大帮助,仅供参考。

**【关键词】**高中班主任;单亲家庭学生;帮扶策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1811

## 前言

高中是学生发展的关键期,只有把控教育品质,才能助其茁壮成长。从目前情况来看,在对待单亲家庭学生时,很多班主任不够上心。虽说提供了指导,但收效甚微。原因无他,指导方法过于老旧。为了让学生有一个好的发展,班主任应当明晰单亲家庭学生的特点,并制定出切实有效的帮扶策略。

### 一、单亲家庭学生的特点

#### (一) 不好的方面

世人将父爱比作大山,将母爱比作溪流。在父母齐心协力下,学生才能有一个稳定的发展。单亲家庭是指父母离婚,子女归一方抚养。生活在单亲家庭中,学生只能享受一方的爱。正因如此,才会导致学生心理出现问题。常见的心理问题如下所示:

第一,自卑。单亲家庭学生会下意识地去和其他同学进行比较,认为自己不如对方,进而产生自卑心理。受不良情绪的影响,学生不仅会变得沉默寡言,还会变得极度敏感<sup>[1]</sup>。当触及到逆鳞后,单亲家庭学生就会跟对方大起冲突。其他学生见状,会逐渐远离该学生。

第二,叛逆。高中是叛逆心理高发期,家庭离异会加重这种情绪。无论对方说什么事,学生都会不分青红皂白的抗拒,甚至唱反调。正是由于学生的一意孤行,导致其人缘越来越差。老师或家长,都不能轻言放弃,但学生听不进任何意见,因此需要采取有针对性的措施。

第三,疏离。单亲家庭的学生,很难得到完整的呵护和关爱,以至于性格上出现缺陷。如果不是对方先开口,学生根本没有勇气和别人进行沟通交流。长期将自己封闭在狭小空间中,就会患上人际交往障碍症。在校期间,学生会尽可能远离人群。不到万不得已,都不会参加班级活动。在活动中,也只是象征性的配合一下,很难发挥作用。

第四,自恋。在日常生活中,单亲家庭的学生喜欢独处,并依靠自我关注、自我欣赏等方式来诠释自身价值。因为学生的自我感觉良好,所以无法客观看待自己,严重时就会产生自恋心理。不仅身着异服,言行还比较夸张。之所以这样做,就是为了吸引他人的注意力。

第五,焦躁。单亲家庭的家长要肩负两个使命,一是努力赚钱,二是教育子女。负担过于繁重,压的家长喘不过气,难免不会出现焦躁情绪。长期的耳濡目染,会让学生沾染上焦躁情绪。做事不够细致,对人也不够友善,难以适应集体的环境。

第六,敌视。在单亲家庭学生的潜意识里,接近自己的人都是来看自己笑话。哪怕是对方给予关心,也并非真心。当众人纷纷远离自己的时候,就会将过错归咎于他人。

第七,嫉妒。单亲家庭的学生,见不得别人比自己好。对方比自己过得好,就会肆意造谣,污蔑他人。对方比自己学习好,就会背地里将坏话,如考试全靠抄,要是自己抄,成绩肯定更高。无法正视对方优点,自然无法发现自身不足。

#### (二) 好的方面

万事皆有两面性,单亲家庭学生虽然会产生心理问题,但也会具备别人不具备的优势。

第一,自立自强。通常情况下,单亲家庭的经济条件会不如完整家庭。面对如此境况,学生坚定了一个信念,即以后的

道路要靠自己。久而久之,学生就会变得自立自强。

第二,心智成熟。成长之路并非一帆风顺,会遇到各种各样的磨难。无论面对何种困难,单亲家庭学生都会选择勇往直前。在克服困难的过程中,学生的心智逐渐变得成熟。

### 二、单亲家庭学生的帮扶策略

#### (一) 开展情感沟通,弥补情感空缺

单亲家庭学生无法享受完整的爱,在情感方面必然存在空缺。班主任要抓住这一特点,积极开展情感沟通。学生感受到班主任的用心,自然会听从班主任的意见,沿着正确方向砥砺前行<sup>[2]</sup>。

在笔者管理的班级中有这样一个女生,从不主动参与班级活动。每当下课,其他学生都在热情的聊天或愉快的玩耍,只有她,一个人安静地坐在座位上,一言不发。之所以会变成这样,和父母离异有着直接关系。为了让该女生回归正常生活,笔者主动和其沟通。起初,这位学生表现的比较拘谨,感觉有很多想说的话,但又难以启齿。这时,笔者展示出足够的诚意,并告诉她,现在你对面的不是老师,而是你的朋友,不用有任何顾虑,想说什么就说什么。即便是笔者这样说,该学生还是有些放不开。这时千万不要急,要采取温水煮青蛙的策略。经过几次沟通后,这位学生明显有了改变。见时机成熟,笔者直奔主题,询问对方家庭情况。学生将父母离异的过程娓娓道来,并将这件事对自己的影响说了出来。在父母离异前,女生的性格开朗,善于与人交谈。当家庭破碎后,感觉天都塌了下来。面对朋友的关心,往往会显得手足无措。待学生讲述玩,笔者对其说,父母离异这件事并非你之过,不需要这么惩罚自己。无论发生什么事,天都塌不了,所以你大可不必担心。高中是人生的重要转折点,为了今后有一个幸福生活,你需要重新振作起来。以后,你不管遇到什么困难,都可以告诉老师。老师相信,一定能渡过难关。在笔者耐心引导下,这位学生的性格逐渐改善,说明已经从阴影中走了出来。

#### (二) 依托心理特点,实施因材施教

单亲家庭学生的心理特点比较鲜明,班主任只要稍加留心,就能够发现。以此为基础开展指导工作,才能最大程度帮助学生摆脱困境。

在笔者管理的班级中有这样一个学生,在他很小的时候,妈妈就离他而去,这件事对他爸爸的打击很大。自此以后,他爸爸烟不离手,酒不离口,还进场出入赌场。受其影响,该学生也染上了恶习。每当课间,这位学生就会叫上伙伴去厕所抽烟。笔者已经给予其多次警告,但一点效果都没有,他依然我行我素。不仅如此,在校外,他还接触很多社会闲散人员。通过观察种种表现,认定为该学生在逃避现实。随即,笔者制定这样的策略。将学生叫到一个空旷无人的地方,以朋友的口吻与之交谈。先聊一些对方感兴趣的话题,再向家庭问题上靠拢。待学生阐述完经过后,笔者对其说,官方给出数据,2020年我国的离婚率为43.83%。看到学生没有反应,代表他对这个数字没有一个概念。笔者继续说,每十个家庭中就会有四个家庭选择离婚,可以看出,离婚并非新鲜事。老师了解了你的家庭情况,妈妈去其他地方发展,爸爸晃晃度日,根本照顾不上你。既然已成事实,就不能选择逃避,而是勇敢的面对。每一天,你都问自己,今天又进步了吗?如果答案是肯定的,说明

(下转第1896页)

度，自然而然地去参与“非遗”进校园的进程。让学生们具备民族使命感，具备传承力，是学校，老师，学生，三方都需要共同向前迈步的，为实现这个美好的愿景，我们需要学校的出谋划策，组织领导，老师们的辛勤付出，陪伴带领，学生们的认真与积极的学习态度，那么，非遗进校园的美好愿景便能够得到实现，现实的裂缝得到良好的修补。

#### 四、反思和总结

树立学生们的爱国思想、培养高尚的情操、锻炼优秀意志品质，拓展学生视野和活动空间，这是教书育人的目的，这正是我们身为国人，需要不断为之付出努力的事情。在非遗文化传承的道路上，我们应该要不断探索路径，对教师和学生的素质同时进行培养和提高。探索土家族摆手舞的魅力，让学生收获知识的同时还能得到精神上的享受和提高。需要值得注意得是，让非遗进校园，需要加强教师队伍的建设，这是开展非遗教育的重要保证。同时一定要得到教育部门和文化部门的鼎力支持，从根源上解决矛盾，修补现实的裂缝，只有各方都提高重视程度，才能形成更好的风气。必须让非遗进校园在学校教育领域的方式有所创新，从各个方面去重视内核传承。而不能单单只靠形式模仿。<sup>3</sup>

非遗文化是经过几百上千年的历史而形成的精粹，其本身具备的独特的精神财富、文化内涵和传承空间远比表面上的形式要丰富且丰厚得多，将动态的文化内核继承和发扬，才是根

本所在。如果学生只是茫然不知其所以然的状态，只一味学习动作，怎能领会其中的文化魅力，产生情感上的共鸣和心灵上的认同呢，这在实际上则违背了非遗文化传承的目的和初衷。“土家族摆手舞”仍然有较大的文化财富等待我们挖掘和记录，学习和传承，希望我们能够具备更好的学习精神，让非遗进校园能够更加顺利的进行。

#### 参考文献

- [1]毕丽娜,李欣喜.非物质文化遗产进校园的理论基础探究[J].科普童话,2020(23):1.
  - [2]向季慧.非物质文化遗产进校园[D].华中师范大学,2017.
  - [3]赵恢德.关于非物质文化遗产进校园工作的思考[J].发明与创新(职业教育),2019(12):89.
  - [4]殷荣荣.非遗特色文化走进校园的开发策略[J].才智,2020(35):26-27.
  - [5]张万励.“非遗”舞蹈文化进校园的对策研究——以东北秧歌为例[J].文化创新比较研究,2020,4(32):134-136.
- 基金项目:贵州师范学院大学生自主研究科研项目“非遗进校园”的美好愿景与现实裂痕——以土家族摆手舞为例”(项目编号:2020DXS110)

(上接第1869页)

你的生活在一点点变好。如果答案是否定的，说明你需要更加努力。靠自己的双手，为自己创造一个舒适的生活环境，这样不好吗？学生听见这样的话，内心必然会被触动。在今后的日子里，学生不仅在努力戒烟，还断绝了和社会人员的联系。其他同学看到这种变化，不再刻意远离他。感受到班级的温度，坚定了他一心向好的决心。

#### (三) 给予充分鼓励，积极面对生活

家庭离异不只能带来负面影响，还会有积极作用。父母一方选择离开，收入会明显减少，但吃穿用度没有太大变化。大多数家庭的日子都会过得紧巴巴的，让学生认识到钱的重要性。为了今后能够挣更多的钱，必然会拼命学习。在这个过程中，班主任要多给学生鼓励，帮助其建立正确的人生观<sup>[3]</sup>。

在班级中有这样一位学生，父母在其上小学的时候选择分开。从学生的表现上来看，非但没有影响，反而激发了她的斗志。无需教师多言，她就会按时按量完成任务，并且对其他同学很友好。如果不清楚她家庭的变故，还以为她生活在一个幸福的家庭中。笔者知道她内心的苦楚，所以给予了更多的关怀。每隔一段时间，笔者就会和她进行一次对话，一来了解近期的学习状况，二来了解学生的生活现状。在学习问题上，笔者会传授一些技巧。在生活问题上，笔者会提供一些参考建议。倘若建议不可行，学生会主动讲出来，并说明原因。这

时，笔者会调整思路，重新制定策略。在学生解决问题后，笔者从来不吝惜称赞。受到表扬后，学生会变得更加努力。笔者坚信，在不久的将来，这位学生一定能够凭一己之力改变家庭命运。

#### 三、总结

随着新时代的到来，新问题也随之产生。目前，单亲家庭教育问题表现最为突出。为了改善这一现状，需要找到深挖薄弱点，继而采取帮扶措施。需注意的是，帮扶工作并非一蹴而就的事，需要班主任按部就班的推进。首先，通过有效沟通，弥补学生情感方面的空缺。其次，根据心理特点，采取有针对性的措施。最后，时刻鼓励学生，让他们以积极心态面对生活。终有一日，学生能够从困境中走出来，并努力成为社会最需要的人。

#### 参考文献

- [1]赵阳.单亲家庭学生的心理问题案例分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(02):182.
- [2]祁霞.浅谈单亲家庭教育及对策[J].亚太教育,2019(05):122.
- [3]李作兴.单亲家庭学生问题行为的调查及教育对策[J].教育现代化,2019(60):202-204.