

# 小学数学教师教学设计能力及其构成探寻

樊泽平

(定襄县第二实验小学 山西 忻州 035400)

**【摘要】**小学数学教师清楚地认识到教学设计的重要性,充分掌握教学设计的技能,以创新课堂教学的形式。小学数学教师需要不断明确教学设计所包含的基本要素,树立起正确的教学设计观念,掌握到教学设计的技巧,逐渐将教学设计应用到课堂教学当中,不断提升小学数学课堂教学的效果和质量。

**【关键词】**小学教育; 数学教育; 教学设计; 构成要素

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.160

数学是小学阶段教学的重点学科之一,也是包含许多复杂知识的教育学科,成了当前教学的难点知识内容,需要得到教师的思考与探索。近年来,小学数学教师积极思考课堂教学的改革与发展,对教育学科进行改革和设计,积极从学生角度出发设计出新颖的课堂教学策略,积极研究教学设计的基本内容,探索教学设计所包含的基本要素,不断思考提升小学数学课堂教学效果的方法。

## 一、提升小学数学教师教学设计能力面临的问题

小学数学教师不仅要思考与课堂教学有关的内容,重视学生学习能力的提升,更要重视自我教学能力的提升,精心设计出多样化的、趣味性的课堂教学模式。然而,在小学阶段,有的数学教师在教学设计上面临着众多的问题,无法真正设计出行之有效的课堂教学模式,这严重阻碍了小学数学课堂教学的改革与发展。

首先,有的小学数学教师在教学设计上缺乏专业化的能力,未能掌握到专业化的设计方法,在课堂设计上面临着阻碍。有的教师未能拥有专业的教学设计能力,进而无法保证教学设计有序的进行,甚至在教学设计过程中往往不知从何下手,往往不知道如何设计出有效的课堂教学模式。

其次,有的小学数学教师未能获得多种培训机会,未能得到专业化的培训,仍旧采用较为传统的教学设计方案,进而无法在教学设计上进行创新。有的教师未能参与到培训活动当中,对教学设计缺乏正确的认识,没有正确地看待教学设计的基本方案,往往采取一些较为落后的教学方式,无法保障小学数学课堂得到科学化的发展。

最后,有的小学数学教师在教学设计上仍旧受传统教学思想的影响,选用固化的教学思想,对教学设计产生错误的认知,只是采用较为单一的教学设计方案,无法真正激起学生学习小学数学知识的兴趣,无法真正提高他们的综合实力。

## 二、小学数学教师教学设计中需要遵循的基本原则

在小学阶段,数学教师在教学设计过程中需要遵循着众多的原则,积极将这些教学原则应用到教学设计过程当中。

首先,数学教师积极遵循着理论结合实践的教学原则,在教学设计过程中注重理论与实践的相互结合,将理论应用到实践当中,引导学生利用理论知识解决实际问题,使学生真正学会应用小学数学文化知识内容。

其次,数学教师积极遵循着设计结合研究的教学原则,在设计课堂教学模式的同时,还要注重科学的研究,研究教学模式的应用效果,真正提高小学数学课堂教学的质量。

最后,数学教师积极遵循着探索结合交流的教学原则,将探索与交流有机的结合在一起,引导学生自主探索数学文化知识内容,同时,引导他们主动交流数学文化知识的本质内涵,引导他们共享自我的学习资源,进而达到资源共享的效果。

## 三、小学数学教师设计能力的基本构成要素

### (一) 注重知识的传授,增加学生对知识的理解

在教学设计过程中,教师应当注重知识的传授,需要确定学生学习知识的方法,明确课堂传授知识的方案,带领学生投入到知识学习当中,使学生学会探索知识,增加对教

材内容的认知与理解,明确在教材中各个章节知识之间的内在联系,进而提升学生学习数学文化知识的效果和质量。例如,数学教师在讲解《7 长方形和正方形》这一章节内容时注重知识的讲解,合理地传授给学生与“长方形与正方形”相关的知识内容,精心设计课堂教学模式,明确知识传授的方法,引导学生探索长方形与正方形所具有的特点,引领他们梳理出完善的知识体系,使学生在教师所设计的教学过程中真正理解与“长方形与正方形”相关的知识概念,明确本章节的知识理念,进而促使学生形成夯实的文化基础。

### (二) 注重技能的提高,提升课堂教学的效率

技能是教师需要掌握的基本能力,也是当前小学数学教师注重提升自我的基本能力。在小学阶段,数学教师注重自我技能的提高,关注到自我教学技能的提高,积极学习分析、总结等相关的设计技能,拥有较高的教学设计能力,进而打造出高效的数学课堂。教师认识到只有提升自我的设计技能,才能真正设计出有效的课堂教学环节,保障课堂教学环节的有序进行。例如,教师在讲解《6多边形的面积》这一章节内容时需要具备分析和总结的教学技能,引导学生分析多边形面积的构成要素,引领他们探索多边形面积的求解方法,帮助他们总结出求解多边形面积主要包括割补法和填充法这两种求解方案,使学生快速掌握到本章节的重点内容,充分学习到与求解多边形面积相关的方法,进而提高小学数学课堂教学的效率。

### (三) 注重态度的转变,提高授课的价值

俗话说:“态度决定成败”,态度也是衡量一个人的基本标准。在小学阶段,数学教师需要不断转变自我的教学态度,对教育有一定的责任感,认识到教学设计的重要性,积极发现教学设计的价值,将科学精神、共享精神、交流意识贯穿到教学设计当中,进而提高小学数学课堂教学的价值。例如,教师在讲解《因数与倍数》这一章节内容时积极融入与科学精神相关的内容,精心设计与科学精神相关的教学环节,引导学生不断探究与“因数与倍数”相关的知识点,引领他们共同学习因数与倍数的概念,进而提高学生的科学探索精神。

### 结束语

教学设计是教师需要关注的重点内容,也是当前教师需要思考的主要问题。在小学阶段,教师积极思考与教学设计相关的内容,明确自我需要掌握的设计技能,了解到与教学设计相关的教学原则,不断创新课堂教学设计的方案,改革课堂教学的形式,掌握到教学设计的技巧,进而构建出高效的数学课堂。

### 参考文献

- [1]刘志平,刘美凤,吕巾娇.小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J].中国电化教育,2016(09):77-81.
- [2]赵亚颖.针对小学数学教师教学设计能力及其构成的研究[J].中国校外教育旬刊,2016.
- [3]王万萍.浅析小学数学教师教学设计能力及其构成[J].教育,2015,000(022):133-133.
- [4]余秀花.小学数学教师教学设计能力及其构成研究[J].新智慧,2020,000(010):60.