

因材施教，重在实效

——初中英语听力分层教学探讨

王丽凤

(梅州市丰顺县丰良中学 广东 梅州 514341)

[摘要]随着教育改革的发展,初中英语教学受到人们的广泛关注。英语学习中,听力是“重中之重”,一个好的听力教学方法是提高学生英语水平的关键。在英语听力教学方法的探索中,听力分层教学方法脱颖而出。英语听力分层教学作为一种新的听力教学方法,与传统的听力教学方法有较大的差异。如何将其更好的在日常的教学中实践,如何最大限度的发挥其教学方法的优点,成为初中英语教育研究的重点。

[关键词]初中英语;英语听力;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.516

引言:英语作为一种语言,首先要学会听,才能学会说,提高初中生听力水平能为英语教学带来巨大的便利。分层听力教学是对传统听力模式的创新与改进,更加满足教育改革的要求,也更适合当下以人为本的教育理念。本文通过对初中英语分层教学方法与传统听力教学方法的对比,英语分层教学的实施方法和必要性三方面,详细的对其进行研究,希望能对初中的英语教学带来帮助。

一、实施英语分层教学的必要性

英语作为目前国际上的通用语言,是国人与国外人士交流的重要工具。任何一种能发出声音的语言,都是从“听”开始的,先要“听得懂”才能“说的通”。听力教学是学生学好英语的一个重要环节,也是使用英语交流的必经之路。从根本来说,语言的作用是交流,初中英语听力训练的目的是教会学生从英语对话中提取信息,再利用提取到的信息完成与他人的对话。因此提高听力学生的水平绝不仅是为了应付考试,取得更高的分数,更是自身英语素质的体现。

分层教学是提高初中学生英语听力水平的途径之一,对学生来说,每个学生都能够在课堂上能找到学习英语的快乐,成绩好的学生能夯实基础,丰富自己的课堂内容;成绩差的学生能解开疑惑,了解英语并对英语听力产生更大的兴趣。对教师来说,分层教学能帮助教师更清楚地了解每个学生的实际学习情况,针对学生本身的能力制定学习计划,在多方面提高整个班级英语实力。

二、英语听力分层教学的方法

(一)学生能力分层

第一种英语听力分层教学就是根据学生的实际听力水平,将学生分为A、B、C三层次:

A层次的学生听力水平在三组中最好,同时对英语学习抱有极大的热情,这些有天赋又热爱英语的学生往往最能带动其他人学习英语;

B层次的学生听力水平一般,或者对英语听力学习的热情一般,属于对英语听力的天赋一般也兴趣不大的学生,这些学生在有了一个可以追赶的目标之后,向着目标努力,就能极快的提高英语水平;

C层次的学生听力水平较低,对英语听力的学习没有什么兴趣,属于没有天赋也不感兴趣的学生,这些学生往往是因为学不会主观对英语听力学习失去了信心,需要老师以及其他学生给予更多的帮助。

A、B、C三层次的学生数量要基本一致,方便接下来的分组,A、B、C三层次的学生平均分成三组,使每个组都有ABC三个层次的学生,以A层次学生学习英语的态度影响BC两个层次的学生,这不仅大大的提高了每个学生的课堂参与感,还达到了学生之间互相帮助互相学习的效果,在提升整个班级的英语听力水平的同时,也锻炼了学生的团队协作能力。

分层教学方法能够很好的克服传统教学的弊端,新建立的英语听力学习小组,同龄人之间交流更加畅快,BC层次的学生能更好的提出自己的疑问,A层次的学生找到了自己在课堂上的价值,在帮助其他学生提高英语水平的同时,自己也巩固了英语听力的基础。由此可见,分层教学方法让所有的学生都能更好的融入课堂,听力水平高的学生不会觉得课堂索然无味,听力差的学生也不会对听力练习望而生畏,每个学生都能在课堂上充分学习,还能减轻英语老师上课的负

担。

(二)学习方法分层

英语听分层教学则是丰富听力课堂的层次。教师在听力训练题目开始播放之前,给学生一定的时间审题,学生读懂题目的意思是什么,每个选项的意思是什么,才能在播放时根据听到的内容选择出正确的答案。在学生审题过程中,教师把题目和选项中的生僻词,即大多初中学生没有接触过不认识的词,其读法和汉语意思告诉学生,减少学生听题时的难度。教师也要仔细观察学生的状态,确定学生对于各种题目的反应情况,并及时进行记录,对题目做好标记,讲解时要对其多做讲解。比如,在七年级英语听力试题中有这样一句话:“we often greet each other in English and Chinese.”其中,“greet”并不属于七年级英语课本要求掌握的单词,教师可以在此时为学生讲解“greet”这个单词,它的读法、汉语意思、用法等,其中的介词“in”也是一个常用的词语,教师可以在此处巩固一下学生们对于介词“in”的用法。

英语听力分层教学实践中,要格外注意因材施教。听力水平不同的学生能接受的教师授课知识也不同,对听力水平相对较高的学生,老师可以对其要求高一些,比如要求这些学生将听力材料会背、会默写;对听力水平一般的学生,老师可以对其要求比听力水平高的学生低一些,将听力材料要求会背,对是否能默写不做要求;而对于听力水平较低的学生,教师应该放低对该类型学生的要求,对听力材料的要求仅限于能够读熟即可。针对不同听力水平的学生,也可以提出不同的成绩要求,听力水平低的学生将听力对话中比较明显的地点、职业题目答对即可;听力水平一般的学生将地点、职业题目答对之外,将文章的主旨类题目再答对。听力水平较高的学生,在以上的基础上,再将一些简单的问题设置成推论题答对的形式,强化学生的听力及口语表达能力。教师需要注意的要点:学生的听力水平是在不断进步的,将一些基础薄弱的学生加强其基础听力训练的同时,教师也应该设置好相应的时间周期,对于听力水平一般的学生,要让学生去根据自身实际的学习状况、习惯,主动去发现与完善自身的不足之处。

结束语

分层教学是一种全新的英语听力教学方法,在分层教学的方式中,学生在每个小组里更清楚地认识到自己的个人英语实力,在与小组成员的交流中提高自己的听力水平。教师和学生都要注意的是,提高英语水平不是一天两天就能看到成果,学生除了完成平时练习老师发布的听力任务之外,还要选择适合自己的英语题目进行训练,只有经过平时的积累和良好听力习惯的养成,才能真正的推高自己的英语水平,在英语交流中也能越发得心应手。

参考文献

- [1]陈蓓蓓.初中英语听力教学策略探讨[J].当代家庭教育,2021(03):163-164.
- [2]陈静.新课改下初中英语听力教学有效方法[J].英语画刊(高中版),2020(30):44.
- [3]陈晓梅.初中英语听力教学现状及措施分析[J].才智,2020(21):136-137.