

新形势下初中英语听力教学面临的问题与解决对策

李冰心

(内蒙古自治区赤峰市敖汉旗新惠第七中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]新形势下,在“一带一路”政策的引导下,我国开始向着世界的方向不断扩大影响力。在与外国人交流与合作的过程中,使用最多的就是英语。英语是一门基础性的学科,实践性很强。其中,英语听力部分属于基础教育的重点,只有打破英语听力教学的瓶颈,建立真实的语境,才可以让学生在潜移默化的过程中,不断提升听力能力。因此,本文首先提出了需要探究的主要问题,之后,结合实际的教学情况,针对性的构建出科学的解决措施。

[关键词]初中英语;听力教学;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.543

一、问题的提出

英语属于国际化的语言,在国际化趋势的推动中起到了承上启下的重要作用与价值。在长期的英语基础教学的过程中,初中英语教学一直都是重点与难点部分。但是,在应试教育的影响下,初中英语听力教学出现了很多的问题。首先,语言环境受到了限制。在国内的语言环境中,大部分都是使用母语进行教学,并且大家已经习惯了母语的思维模式^[1]。学生缺少英语知识的储备,欠缺对应的语言环境。其次,教师的听力教学方式比较的单一,基本上都是使用录音材料,去听力教室听取音频,听力课的时间不足,甚至基本上不开设听力课。最后,大部分学生都缺少英语应用的机会。初中英语教师更加倾向的是听力习题的建设,很少会有机会在真实的语境中进行听力练习。鉴于此,如何根据初中英语听力教学中存在的问题,针对性的制定解决措施?如何探寻出高效合理的建设路径?这些问题的呈现,就成了当前状态下,众多学者需要探究的主要问题。

二、新形势下初中英语听力教学解决对策

(一) 有效地建设良好的听力环境

对于初中生来说,从小就生活在母语的环境当中,并且已经适应了母语的思维逻辑。但是,想要学生以英语的思维逻辑进行学习,就存在一定的困难性。不仅需要补充英语的文化背景知识,还需要最大限度的丰富学生的知识储备。此时,教师可以在全英文的课堂中,打造有效的英语环境。也可以发挥榜样作用,主动和学生使用英语进行交流。例如:在上课开始的时候,初中英语老师,Hello, everybody. To are going to listen a story about friendship. What's

friendship in you heart? 在这样的开场话语中,过好汉语的开场方式^[2]。之后,鼓励学生用英语讨论听力问题,并且需要使用My answer is……, what is your idea? I agree with you. 等句型。再例如:在学习“Why do you like pandas?”的时候,教室就可以先模拟对话, Good afternoon, everyone! Good afternoon

Mr. Li. Do you go to the zoo?……Why do you like this animal? 在经历了这些内容的口语沟通之后,不仅可以使英语和汉语融合起来, HIA可以积累英语知识,有效的进行听力训练。

(二) 注重英语语音和发音教学

在初中听力英语教学的过程中,不管是单词的音标,还是单词的拼读,都需要保持精确性,否则就会影响学生以后的发音和学习。初中英语教师也需要从音标教学开始,帮助学生精确的把握每一个发音。例如:在学习“w”的对发音的时候,教师就可以使用多媒体的方式,将几个男孩游泳图片呈现到学生的面前。之后,就可以提出问题Howw many

boys are swimming in the swimming pool?在这样的语言环境中,大家就可以感受到“w”的发音技巧,体会英语发音的魅力。另外,初中英语教师还可以结合学生的喜好,播放一些和英文相关的电影片断,大家比较喜欢的英文歌曲。在这样的技巧中,学生就可以在玩的过程中,加大英语听力练习,感知英国人的发音标准。

(三) 丰富初中英语听力教学方法,加大英语听力教学实践性

从传统的视角看,单一的教学方式不能满足当前的发展需要的,需要结合自身的时候情况,建立多元化的听力教学方式。例如:在学习“Sad movies make me cry”的相关内容的时候,初中英语教师就可以使用多媒体的方式和学生进行互动,提出问题What kind of movies do you like to watch?这个时候,学生就会积极的参与到听力教学的讨论当中,纷纷说出自己喜欢的电影名称。之后,教师引导学生,电影里哪一句话或者是片段比较的,大家可以以语言表达的方式呈现出来吗。在此种听说教学中,就可以以学生喜闻乐见的方式,达到寓教于乐的境界。例如:在讲解“Our Local Are”的时候,教师就可以结合实际情况,将“My home is in an apartment building的时候,教师就可以让学生在自已的小区中,选择一个最美的角度。并且使用英文的赞美方式表达出来^[3]。此种方式,不仅可以整合教学资源,还可以提升学生的总结能力。学生在互动中,听到其他人的分享,也可以提高自身听力能力与语言表达能力。

总结

随着社会的进步,初中英语听力教学的过程中,需要以综合性的英语能力为基础,为学生创设有效的英语学习环境,拓展多元化的教学方法。确定问题的关键,找到实际的出发方向。以学生喜欢的英文电影、现实生活、英文歌曲等为素材,统筹发展,加大基础建设,保持科学的发展动力。为以后的终身学习奠定良好的基础,为社会培养更多综合素质较高的人才。

参考文献

- [1] 郑新民. 用情境化思维探究外语课堂教学——全球著名英语教育专家William Littlewood教授访谈录[J]. 外语界, 2008(05): 64-69.
- [2] 张庆云. 现代外语课堂教学的职能探析——兼论大学生英语自主学习能力培养策略[J]. 泰山学院学报, 2011, 33(04): 135-139.
- [3] 张希佳, 张冀津, 王德亮. 英语新闻听力速记法探究——一项实证研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013(22): 75+77.