

# 核心素养背景下高中物理课堂教学策略探析

张金英

(黑龙江省北安市第一中学校 164000)

**【摘要】**近些年来我国经济快速发展,在现代教学中对学生的教育要求也在变化,促使教师在教导学生文化知识的同时,指导学生进行个人素质的教育培养,促进学生的核心素养培养。在这种背景下要构建高中物理高效课堂,就需要教师改变过去的教学方式,重视对学生的引导和培养,让学生在物理知识的学习时,能够进行独立的思考,分析各种物理原理和现象,可以通过有效的探索和实验解释实质现象,解决各种实际问题,从而实现对学生的全面教育。因此在高中物理课程中教师要充分结合学生的个性特点,以学生为中心创新教学方法,培养学生的课堂热情,自己主动进行物理课学习,形成一套高效的教学模式,培养学生的物理学习能力和科学态度。本文首先针对核心素养构建高中物理高效课堂的重要意义进行简单的分析,然后重点对核心素养构建高中物理高效课堂的现状问题和具体策略进行深入的探索。

**【关键词】**核心素养;高中物理;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1009

近年来,我国基础教育改革不断深入推进,各种形式的教育方法层出不穷,极大地丰富了课堂的教学形式,推动了我国教育的不断发展。在核心素养背景下构建高中物理高效课堂,也是适应性社会发展的客观需要,改变传统的教学模式,注重对学生的综合素质教育,提高学生的学习效率与质量。因此在物理教学中我们要积极分析目前教学中存在的各种问题,结合现阶段的教学要求,从学生的实际情况出发,制订相关的教学策略,丰富课堂的教学形式和内容,激发学生的课堂兴趣,让学生主动参加物理学习的探究中,从而有效提高物理课堂的教学效率,促进高中物理高效课堂的构建,培养学生的物理观念和探究能力,实现对学生核心素养的培养。

## 一、培养学生核心素养的意义

培养学生核心素养的意义主要在于核心素养为教学所需培养的多项重要能力,若学生具备核心素养,则能促使学生对物理学习产生浓厚的兴趣,也能进一步提升学生对物理知识的认知能力,还能使学生在物理学习的过程中,切实强化自身掌握物理知识的水平。但培养学生的核心素养并非一朝一夕就能够完成,需要高中物理教师长期教授物理知识,引导学生进行物理实践、尝试运用物理思维来不断强化相应的能力,实现全面培养学生物理核心素养的目的。同时也能及时转变学生的学习状态,让学生能够由以往的被动性学习状态转变为现阶段的主动学习状态,积极参与到物理课堂的学习,从而提高学生的物理学习质量。对于高中生而言,若想综合性提升自身的各项能力,还需积极探究物理知识,打牢自身的学习基础。另外,培养学生的核心素养有利于师生、生生之间的高效沟通,让学生充分明晰沟通的重要性,并产生创新思维层面的碰撞,进而发展学生的思维能力,实现培养学生核心素养的目标。

## 二、高中物理教学中学生核心素养培养的现状

眼下高中物理教学中学生核心素养的培养还存在不少问题,若不能及时解决这些问题,势必会影响教育教学目标的达成,也不利于推动高中学生的全面发展和终身发展。所以,若想有效培养学生的核心素养,还应积极探索与解决其中存在的问题,以便提高核心素养培养的成效。物理学习过程较为复杂,对学生的逻辑思维能力、理解水平等均有较高要求,所以不少学生在物理学习中会遇到瓶颈,这不但会损伤学生学习物理的信心,致使其对物理学习产生消极态度,也不利于培养学生的核心素养。受陈旧教学观念的影响,一些高中物理教师在培养学生核心素养时还存在片面认识,认为只要促进学生理解物理概念,掌握物理知识就能实现培养学生核心素养的目的,因而在实际教学中更注重直接灌输物理知识,不但不能强化师生之间的互动,导致课堂教学氛围较差,还使学生始终处于被动学习状态,难以发挥学习物理的主观能动性,难以提高学生的自主学习、合作学习和探究学习的能力,进而影响到核心素养的培养效果。另外,许多教师习惯运用以往的物理教学模式,不注重用创新教学模式

来开展物理实验教学,在课堂教学中,也多由教师去操作实验,让学生去观看整个步骤。这种方式虽能从时间上提高物理实验课的效率,却难以从本质层面上促进学生去理解物理知识、物理现象,进而保障学生的学习成果,也不利于提高学生的核心素养。

## 三、高中物理教学中培养学生核心素养的策略

(一)转变学生学习态度培养学生核心素养最关键的是提升学生的相关能力,可利用物理学习来强化学生对于整个世界的正确认知。这就要求高中物理教师在开展教学工作时,要细化核心素养的培养,让不同学生均能切实发挥出自身的优势,更加投入地进行物理学习,这样有利于转变学生的学习态度,培养学生的核心素养。首先,教师需调查每位学生的主要情况,尤其是要调查学生的学习能力,同时也让学生能够了解自身存在的劣势与优势,并多加学习其他同学身上具备的优点。其次,在了解学生的主要情况之后,教师还应指导学生探析物理学习的关键点,让学生能够找寻到物理学习的有效方式,并采用良好的学习方式来高效学习物理学知识。最后,鉴于不少学生的物理基础较弱,教师要主动简化物理教学环节,为学生预留出充足的反思时间,让学生能够更为有效和深入地理解整个物理学习过程,以便把握物理学习的关键点,由此进一步提高学生的核心素养。

### (二)强化师生间的沟通

高中物理教学是一门极为重视理论与实践的学科,教学活动中离不开教师和学生的良好沟通,如果缺失了沟通就会导致课堂氛围较为消沉,也会影响学生核心素养的提升,所以在开展高中物理教学时务必强化师生间的沟通。对于高中物理教师而言,需明了当前的教学现状——教学之后注重评价学生,并强化师生、生生之间的互评和学生的自我评价。所以,教师要注意的是,运用的评价方式要具备客观性和灵活性,这样才能够使学生从心理层面上易于接受他人的评价,并针对自身存在的不足,进行及时纠正,以渐渐缩小自身和其他同学之间的差距,从而提升自身的物理核心素养。

## 结束语

综上所述,在核心素养背景下构建高中物理高效课堂,需要我们适应新的教学需要,根据物理教学要求创新教学方式,组织学生在课堂中进行自主学习,提高学生的自主性,让学生可以进行充分的思考和探究,锻炼学生的学习能力,培养学生良好的科学探究态度。

## 参考文献

- [1]江玉兰.核心素养下高中物理高效课堂的构建[J].科学咨询(科技管理),2019(6).
- [2]张大鹏.基于核心素养的初中物理高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(7).
- [3]郭宁华.核心素养视角下高中数学高效课堂的构建[J].新课程(中学),2018(3)