

# 高中生物教学创设生活化情境的策略研究

耿鹏喜

(新疆博乐市高级中学 新疆 博乐 833400)

**【摘要】**在高中阶段,生物教学是一个比较重要的内容,所以不管是教师还是学生都应该重视对生物学习的深度探究。在教育事业发展发展的今天,在教学过程中能够使用创设生活化情境被越来越多教师看重,这同时也要求学生不仅仅只是局限于掌握课本中的知识内容。教学创设生活化情境在不同学科中所表达出来的形式也是不同的,这主要是由学科的性质决定的。目前越来越多教育变革者希望将高中生物课堂中的生活情境化教学融入深度学习理念之中去,但这同样也是一个难以解决的问题。本文从深度学习视域出发,探究将高中生物教学创设生活化情境有效融入课堂实践中的方法措施。

**【关键词】**高中;生物教学;生活化;情境教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1078

## 引言

通过创设生活化情境教学的方式,高中生物教学课堂将不再局限于只是培养学生的文化知识,最主要的是培养学生在自己原有的知识体系中进行深度理解和构思,教师也应该和学生多点互动交流,一起讨论课本中的重点和难点。深度学习视域下渗透生活化情境教学的生物教学课堂主要应该表现在:学校能给教师提供优质的教学资源,教师需要因材施教,将学生的学习放在第一位,以提高学生自主学习能力为主;教师还应该多加观察学生的学习状态,与学生多些沟通交流,同时帮助他们进行深度学习<sup>[1]</sup>。

### 一、根据生活中的实际问题创设生活化情境课堂

较之于其他学科,生物学与生活之间的联系更紧密,教师通过将生活中的知识运用到生物教学课堂中,让学生觉得似曾相识的感觉,就能够让学生的探究原动力被进一步激发<sup>[2]</sup>。

例如在《细胞呼吸》这一课的讲解过程中,对于学生来说可能对相关概念理解起来难度较大,因此教师可以例举一些生活中常见的问题,比如:为什么从市场买回来的果蔬带回家之后要将其放在冰箱中还能保持其新鲜度呢?大家知道酸奶的制作原理吗?为什么有的苹果放置久了会产生酒气味?学生通过思考这些生活化的问题,不禁也开始疑惑起来,渴望知道这些问题的答案,因此对本节课的内容也会有更强的学习欲望。通过这些生活化的问题,学生的积极性被充分调动起来,因此在教学过程中教师就能让学生理解生物知识更加深入,让学生的生物核心素养有效提高。

### 二、通过学生的好奇心创设生活化情境课堂

处于高中时期的学生大都具有强烈的好奇心,对于外界发生的事情他们渴望知道,迫切地想去探索,教师可以把我的学生这一阶段特征,让课堂生活化情境更具新奇,让学生的探索意识被有效激发。

例如在《孟德尔遗传定律》的教学过程中,教师可以先对学生讲这样一个故事:有一对夫妇他们都是双眼皮,但是最后他们生出来的孩子确实单眼皮的,因此丈夫就对妻子产生了怀疑,最终夫妻俩也因为此时开始闹起了矛盾。那么对于这对夫妇的孩子是单眼皮这件事情是否应该责怪这位妻子呢?

教师的问题刚问完,学生的好奇心立即被激发了,和同学之间开始探讨起来。有的学生觉得什么样的爸妈就应该生出什么样娃,还有一些学生认为生物的基因是会发生变异

的,因此双眼皮的父母生的孩子是单眼皮也并不奇怪,还有一些学生觉得这是生活中一种比较常见的现象……通过这样一种方式,学生对本次课程的学习动力就得到了有效地提升,在这样的基础之下,教师再来对学生进行授课,学生的积极性也更高。

### 三、通过使用多媒体技术创设生活化情境课堂

在高中生物教学中,由于其具有信息量大的特点,因此网络资源在其中发挥着重要的作用,通过多媒体技术和网络技术的结合,教师可以书本上的理论知识通过更加生动方式呈现在同学们面前,比如各种动植物的图像、各种动植物的冷知识等,对于高中学生来说这都是更加能够吸引他们的知识。教师通过恰当地使用多媒体技术,在融入生活化情境的教学方式,让学生对生物课本上的知识更深入。

例如在《从生物圈到细胞》的教学中,这本是高中生物教学的第一课,因此教师可以这样对同学们说:“同学们,你们知道生命体中最小的单位是什么吗?”当学生回答是细胞之后教师再次问到:“你们知道为什么生命离不开细胞吗?通过本次课程的学习,大家会对这个问题有更深刻的认识”。此时教师将自己从网络上找到的相关视频在多媒体上播放给学生观看,让学生先对本次课程的教学内容有一个基本的了解,然后再将观看视频的过程中存在困惑的地方记录下来,最后教师在授课中再来一一解决学生所提出的问题。

### 四、结束语

总的来说,较之于其他学科,生物与我们的生活有更多的联系,因此高中生物教师也应该有效的利用好生物学科的这一特性来优化教学方案。通过应用生活化情境教学的方式应用不仅可以让学生提升学生在课前、课中、课后三个阶段的学习效率更好的掌握课堂知识,还可以开拓思维能力,以保证学生能够在有限的时间内将课堂知识全面吸收甚至对知识更深刻的理解。生活化情境运用在实践教学相结合,不仅可以让学生达到教学的目标和目的,还可以让学生去主动学习,还可以让学生更热爱学习、热爱生活,更可以让学生充分感受到自身能力的提高。

### 参考文献

[1]孙强.高中生物教学中生活化教学策略的应用探究[J].教学管理与教育研究,2020,000(002):P.101-102.

[2]徐强.高中生物生活化教学策略的实践研究[C]//2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.2019.