

初中语文教学中的多元化教学方法研究

孙翔

(建德市大洋初级中学 浙江 建德 311616)

[摘要]初中是学生对于新的知识的进一步巩固,从而提高自己的学习水平和学习能力。而现在随着社会水平的不断提高,学校和家长对于学生掌握的本领不仅仅只是学习书本上的死知识,而是学会举一反三,融会贯通。而语文作为我国的母语,更应该重视学生平常的学习方法。而对于语文教师来说,更应该注重平时对于学生语文的学习,注重用新颖的方法激发学生的学习兴趣从而提高学生的学习能力。

[关键词]初中语文;语文教学;多元化;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.272

引言

初中语文是学习语文的一个重要时期,也是一个很好打基础的时候。所以不管是学生还是教师都应该格外重视。小学的语文可能只是教会学生最基本的东西,可慢慢的上升到一个阶段,学生可能对于很多知识十分陌生,还不能很好的理解从而去举一反三,这些对于学生学好语文是十分不利的。所以语文教师需要发挥很大的作用,应该密切关注学生的学习,采用多样的、新颖的学习方法,激发学生的学习兴趣和,从而提升学生的学习能力。

一、利用情景再现的方法激发学生的学习欲望

很多学生不愿意学习最主要的一个原因是因为书本上的知识太过于枯燥和乏味,导致学生没有学习的欲望,这样也容易导致教师丧失上课的激情。这样的情况对双方都不利。教师在上课时失去激情,也就不能更好地把知识传授给学生,而学生一旦不听课,学习成绩也会一落千丈。并且初中的学生年纪还小,心智还不成熟,易被新鲜的事情吸引,因此教师可以抓住这一点,采用活泼有生气的教学模式激发学生的兴趣。在学完一篇语文课时,如何才能让学生记的牢,采取情景在线的方法或许是一个好办法。比如说在学习部编版初中语文《水浒传》的时候,教师可以在学完后给学生布置一个作业就是把这个故事演绎出来。可能学生知道这是四大名著之一但可能没有完全弄清楚剧情。学生在表演梁山好汉反抗欺压的剧情时,也能更好地体会到社会的根源以及英雄们的一腔热血。这些对于学生学好语文是十分重要的。水浒传作为四大名著本身就是学生必读的书本之一,这样一来,利用表演的方法使学生的印象深刻,这样一来在无形中增长了学生的语文知识,以后写作文或者谈论起来剧情时也能十分顺手。

二、利用讲故事的方法提高学生兴趣

随着社会的发展,学生更容易被其他信息所干扰,所以老师同样可以通过这一方面,从而加一点有意义的或者故事情节融入课堂教学来提高学生学习兴趣。这样老师利用讲故事的方法能提高对于故事的好奇,有更想知道接下来的剧情发展的欲望。比如老师在教学《骆驼祥子》时,可以让学生讲故事的方法,同时也可以让学生畅所欲言,把自己所了解的知识以及问题大胆的说出来。这样还能增加学生的胆量和语言组织能力。想必学生在接收到这个任务时,为了更好地讲述《骆驼祥子》的故事,也会去了解作者在创作《骆驼祥子》的故事时的社会背景,同样也会理清脉络结构。在讲述故事的过程中,老师也可以让学生扩展一下《骆驼祥子》的更多剧情,也可以抒发自己对主人公以及其他角色的看法,这样学生对文章的理解会更加通透,同时还能增长学生的课外知识。《骆驼祥子》通过旧北京人力车夫的辛酸故事,揭露了社会的黑暗以及批判了自私狭隘的个人主义,同

时也表达了作者对于劳动人民的深切同情。经过这一些故事的陈述,很多学生也会思考当时旧社会的黑暗对人民生活的压迫,也能明白如今的幸福来之不易,从而珍惜如今的美好生活,这样也能引导学生对于更深层面的人文思考。

三、利用提问的方法引导学生思考能力

教师在讲述语文课时,通过提问的方法把最基础的问题呈现在学生面前,可以将教材上的知识点换另外一种方式提问学生,这样能引导学生通过找寻课文中的关键信息从而找到答案,扩散学生的思维能力,从而提高学生的学习能力。必要的时候教师可以让学生成立互帮互助小组,这样能够集思广益,取长补短,获得更多具有创造力的回答。例如在学习《昆明的雨》时,作者提到“昆明的雨季是明亮的、丰满的,使人动情的。”所以老师就可以提问学生昆明的雨有什么特别之处,让作者念念不忘?这样学生也会带着问题去阅读整篇文章,去思考为什么。在学生回答出来后可以适当给予奖励,这样易激发学生举手回答问题的积极性。同时《昆明的雨》的作者汪曾祺的语言很怪,拆下来没有什么,放在一起就有点味道。老师可以抓住这一点引导学生思考,进一步去了解作者这个人以及生活的环境。老师同样可以继续提问“作者想表达怎样的情感”“如果是你,你会怎么去想,可以联系实际思考”这样富有生气的问题,学生容易产生兴趣,就会带着问题去阅读和学习,易找到教材里面的关键信息。等到学生大概了解全文时,老师可以自己在讲一些课外的知识与本次课文融合在一起,学生再从这些思路进行深深的思考,这样理解文章更容易,学生也容易养成良好的学习习惯。

四、结束语

不管是利用情景在线的方式还是讲故事和提问的方法,都在一定程度上对的理解和思考能力得到了提升。所以教师在讲课的时候不应该只是干瘪瘪的讲述教材上原本本的知识,而是需要利用更多引起学生兴趣的方法来提高学生的学习水平以及思考能力。同时老师也要在学习的基础上加一点自己的教学特色,因此来提升教学的质量。教师也需要敢于尝试不断创新,积极地去学习思考来引导学生的积极性。

参考文献

- [1]李玉芳.浅析初中语文教学中多元化教学方法的运用[J].读与写(教师),2020(1):0195-0195.
- [2]刘野.信息技术背景下初中语文教学中的多元化教学方法研究[J].教育信息化论坛,2020,v.4;No.61(01):117-118.
- [3]石浩.初中语文多元化教学方法运用探究[J].试题与研究:教学论坛,2020(3):0156-0156.