

现代教育技术在小学数学教学中的应用探析

蓝枝天

(广西南宁市宾阳县思陇镇中心学校 广西 宾阳 530402)

【摘要】随着信息技术等现代化教育教学手段的应用,我国教育迎来了更深层次的改革。其中,现代教育技术的应用,因为为课堂带来了非常具有直观形象的图像或视频,为课堂创造了更加具体、清晰的情境,使得课堂教学越来越便利快捷。比如在小学数学教学中,无论是对于基础知识的学习,还是对于数学应用的理解,都因为现代教育技术的应用越来越深入,使得当前教学过程中的氛围空前浓厚,学生积极性被更大的激发,学生学习的方式方法更为广阔。本文仅结合自身经验,就现代教育技术在小学数学教学中的应用作一简要表述。

【关键词】现代教育技术;小学数学;教学应用;学生兴趣;教学氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.489

一、利用现代教育技术导入课堂,最深层次激发学生兴趣

课堂导入是一节课的“头彩”,占用时间不多,但在一节课中起到至关重要的作用。课堂导入不能引起学生的兴趣,就会出现整节课不够精彩的感觉,就无法浓厚课堂的学习氛围。因此,当前各阶段老师都十分重视课堂导入环节的设计,力求让学生在初次接触某个新知识点时,就带着浓厚的兴趣去探索、研究,最终收到良好的教学效果。现代教育技术的应用,无疑给课堂导入注入了新鲜的血液,使课堂导入增加了更多的选择,也为课堂导入带来了更多的方式,同时因为学生对新鲜事物的内在兴趣,使得对整堂课的兴趣更加浓厚,对整堂课的氛围起到积极的作用。

就小学数学教学而言,利用信息技术导入新课,是一项需要老师精心设计的工作内容,用好了可以收到事半功倍的效果。如在数学应用的经典例题“行程问题”方面,完全可以利用现代教育信息技术,播放一段“一家子分别选择不同交通工具走亲戚”的视频,根据视频中给出的已知条件,让学生从中寻找相关的数学知识,并去努力求出相应的内容。比如,视频中给出从自己家到亲戚家的固定距离是 a 千米,开车的父亲用了 t_1 小时,骑摩托的哥哥用了 t_2 小时,骑电动车的妈妈用了 t_3 小时,自己步行用了 t_4 小时,学生通过视频很容易发现他们的速度快的用时少,稍微用心就会发现速度和用时的比例关系,再深一层次可以归纳出“路程相同,速度是时间成反比的关系”等等。以此引入新的课堂,学生自然兴趣满满。

二、利用现代教育技术模拟演练,加深学生对知识的认识和理解

在数学教学中,老师较为常用的方法是将具体问题形象化,从而加深学生对相关知识的认识和理解。比如对于钱币的认识,老师经常用真实的钱币来让学生更加清晰的认识,然后通过表述一些实际应用,让学生认识到“元、角、分”之间的换算关系;又如对于前文说的行程问题中的相遇问题,老师多用画图的方法,来让学生切实理解题意,即便如此,小学阶段仍有部分学生因想象力的原因,在理解起来感到十分困难;等等。而现代教育技术的应用,完全可以将上述需要老师表述并多次重复强调的问题,通过图画或视频的形式,真实的展现到学生面前,使学生的认识从二次元层面深入到现实的三次元层面,在这一过程中,由于与学生日常生活中看到的、听到的实际完全相符,学生理解起来自然更加容易,对知识的掌握和认识,也自然更加深刻。

比如,前面提到的关于钱币在现实生活中的应用,笔者播放了一间普通超市中购买商品结算的过程,在售货员完成商品的金额计算后,会从电子屏中显示需要付的金额,老师注意暂停,让学生记住所表述的具体金额;然后继续播放,看客户付出了多少钱,老师注意选择客户付出的是整十元的画面,暂停,让学生自行记住客户掏出的数量。因为学生已经有了一定的对钱币的认识,因此可以首先让学生自行计算,看客户掏出的钱是否足够、是否正好,看售货员需要找给客户多少零钱,等等。然后再让学生继续观看,从而让学生与自己的答案进行印证。这一过程是利用现代化教育技

术将实际生活搬上课堂的活生生实例,学生在学习了一定的钱币知识后会发现,这些内容就是实际生活中的事情,自然对于学习这一内容有了更好的认识;同时由于对于学习的知识立即进行了应用探索,因此对于相关知识的认识和理解也更加深刻。这样的应用,可以说在小学数学中有着广泛的空间,但需要小学数学老师用心设计,认真编辑,灵活运用。篇幅所限,不再过多赘述。

三、利用现代教育技术强化练习,促进学生思维导图形成

核心素养的提出,对于学生思维的培养要求更加具体。而数学正是培养学生逻辑思维的重要学科,因此小学数学老师要注重在日常教学中对学生思维的渗透。就笔者经验而言,现代教育技术的应用,对于向学生渗透发散思维,有着十分便捷的作用。比如,一二年级对于堆积方块的数量计算,因为遮挡和隐藏,学生理解较难,但利用现代教育技术,完全可以将其一一分解,向学生渗透空间思维,这是个例。在小学数学的实际应用中,最具代表性的是通过课后练习,让学生形成数学知识网这一思维导图,将相关知识进行有效串接,促进学生逻辑思维发展。比如在一节课后,在练习中小学英语老师一般都会将本节课的具体知识技能融会贯通于各个练习题,使学生通过练习加深新知识的印象。笔者认为可以在此基础上,稍微多加一点要求,即让学生在本单元建立知识思维导图,在练习的过程中,优化这一思维导图。

如,在《大数的认识》这一单元,在第一节课首先是认识“亿以内的数”,也就是突破“万”的计量,在练习的过程中,就开始让学生设计本单元的思维导图,其中“大数”就是主干,其计量单位从学过的“个级”“万级”开始走向“亿级”,其中“亿级”就是一个枝干;第二节课的学习,则是“亿级”数的读法,在练习中可以让学再次画出一个枝干“读法”;第三节课是写法,练习中让学生画出另一个枝干“写法”;当然还有后续的比价大小、实际应用等等。通过学生在练习中将整个单元的内容串接的方法,既可以让学每次将以前学过的相关知识联系起来,又可以让学认识到自己的新知是在逐步深化的,感受到数学的内在的逻辑思维。

结束语

综上所述,现代教育技术的应用,对于小学数学的改革带来了极大的便利,本文仅以笔者的实际经验,就现代教育技术在小学数学教学中的应用作了简要的表述,在实际教学中还有更多的空间,有待于进一步的挖掘、探索。

参考文献

- [1]徐莉.探析现代教育技术在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(07).
- [2]王军.探析现代教育技术在小学高段数学教学中的应用策略[J].学周刊,2018(27).
- [3]蒋生成.探析现代教育技术在小学高年级数学教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(28).
- [4]张晓侠.例谈现代教育技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2018(4).