

谈如何在小学语文教学中提高学生的综合素质

薄彦君

(季庄中心校 山西 忻州 035400)

[摘要]随着新课标的实施,素质教育受到了越来越广泛的关注。小学语文是学生认知世界、学习技能的主要工具,在学生成长阶段中有着关键的地位,这个阶段的素质教育是非常关键的。在小学时期,综合素养的培养是一体化的进程,教师既要教授人文知识,也要结合其他学科强化学生的综合素质。文章就小学语文教学中提高学生综合素质进行了探讨,并提出了一些建议,希望为小学语文教学的发展做出一些贡献。

[关键词]小学语文; 学生; 综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.151

引言

小学阶段的教育影响一个人的一生,对人才未来的工作和生活有着深远的意义。因此,在小学时期提高学生的综合素质显得尤为重要。作为一个合格的学生,不仅要有解题能力、还应该具备自主思考、终身学习的能力,所以,教师要平衡教学,灵活调整教学方法,以便为学生提供更多的锻炼机会,提升他们的综合素质。

一、人的素质与语文素质的关系

语文素质是人的基础素质之一。语文素质和人才素质有着非常密切的联系,二者有重叠的内容,也存在一定的区别。从教育的角度来看,语文素质决定了人才素质的高低。而语文作为一门基础性的语言学科,不仅可以培养学生的人文素养,还可以陶冶学生的情操。语文素质是人的文化素养的主要标志,在人才成长的过程中,也是最早形成的一种核心素质。总的来说,语文素质决定了人才素质的培养方向,而人才素质是语文素质的最终体现。所以,小学语文教学要坚持语文素质和人才素质相统一,把教学和育人结合起来。只有这样,小学教学的体系和结构才会平衡,学生的身心健康才能得到保障。

二、小学语文教学中提高学生综合素质的策略

(一) 创设情境,陶冶人文情操

语文教材中的文章具有较高的育人价值,这些文章体现了作者的思想、智慧,蕴含着丰富的文化内涵。学生可以通过学习这些文章来建立了自己的价值观和人生观。如讲述中国铁路之父的《詹天佑》;或是具有励志教育意义,如《别饿坏了那匹马》;或是科普生态知识,如《鹿和狼的故事》;或是表达爱国主义情怀的《彩色的翅膀》,无不体现出人文之光。面对这些宝贵的精神财富和智慧结晶,教师要充分发掘其中的人文价值和教育价值,通过语言文字让学生代入到课文当中,陶冶学生的情操。为了让学生有更好的课堂体验,帮助他们了解文章的重点和难点,在教学科普性的文章时,教师可以收集一些图片或者视频展示给学生,让学生直观地了解到自然法则和生存规律。

(二) 加强朗读训练,培养语感

对于小学生来说,朗读是一项非常重要的技能,朗读是学生从教材获取信息的主要途径,可以引导学生思考,并且培养学生的语感高。因此,教材中也有许多与朗读相关的课后任务。语文教师要提高对朗读训练的重视程度,结合新课标和教材的要求,设计针对性的教学方案,加强朗读训练,以此培养学生的语感,加深他们对教材的理解和记忆。需要注意的是,朗读能力不单单指阅读能力,还包括了听、说、写的的能力,教师在加强朗读训练的同时,也要指导学生训练听、说、写的的能力,把各项技能的训练融合到一起,让学生真正地读懂课文、吸收课文。在小学时期,学生具有较强的想象力和创造力,他们会无意识地去模仿、学习教师或者家长的行为模式,教师可以从此入手,先为学生范读,给学生展示朗读的正确语气、速度、节奏和情感,为学生树立良好的学习榜样。在学习新课程的时候,教师还可以借助范读引

导学生的思维走向,让学生对教材形成一个初步的认知。除此之外,教师在范读时的语调、表情也会感染到学生,让学生产生情感上的共鸣。为了让学生感受到真实的情感,教师要根据课文前后语境调整朗读语调和节奏,并且要在关键部分停顿下来,分析作者的思想感情。当学生掌握了初级朗读技能,他们就可以尝试独立朗读、分析课文。经过长期、重复的训练后,学生的表达能力和理解能力都能得到大幅度的提升。

(三) 尊重学生,凸显人文关怀

在传统的课堂上,教师只负责板演和讲解,而学生就负责抄写笔记,复制教师的思路。这样,学生就会放弃自我思考的机会,从而逐渐丧失对学习的兴趣。真正的人文教育应该建立在尊重学生的基础上,立足于学生的个体成长。在课堂上,教师要适当地放低身姿,用和蔼、亲切的态度与学生进行沟通,引导学生进行思考,让学生在轻松愉快的氛围中展示自我,表达自己的情感。比如说,在分析一篇文章的时候,给学生布置一些任务,让学生自己去感悟作者的思想,他们在探索中感悟写作的手法、技巧。在自主思考、探索的过程中,学生会从新的角度去看待教材,去体验、感悟人生完善自己的知识体系和学习方法。此外,教师还要尊重学生之间的差异性,要照顾到偏科的学生,鼓励学生用自己的方法去学习和创作,以此激发培养学生的想象力和创造力。

(四) 在传授知识的同时注重发展智能

语文教学中素质教育的另一个措施,就是教师要在教学的同时发展学生的智力,培养能力。素质教育的对象是全体学生,在开展教学活动时,教师要充分考虑到学生的性格、认知水平和心理承受力,还要从整体的层面去研究、确定学生的发展方向,尽可能选择最合适的手段对学生进行引导教育,确保每一个学生都可以全身心地投入到课堂之中。另外,教师可以从教材本身和学生的学习状态出发,找出符合学生发展的教育路线,提高学生的智力水平和综合素质。

三、结束语

综上所述,素质教育和语文教学密不可分,都是影响学生的成长和发展的主要因素。在语文教学中,教师要有意识地提高学生的综合素质,把素质教育落实到教学的每一个环节中,让语文为学生的发展保驾护航。

参考文献

- [1] 东生芳.谈如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2019(37).
- [2] 黄秋招.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].中外交流,2016,000(024):240-240.
- [3] 陈玉平.积累语言是提高语文综合素质的关键——谈小学语文教学中如何指导学生积累语言[J].小学生(下旬刊),2017(11).
- [4] 沈洁.浅谈小学语文教学中如何有效提高学生阅读能力[J].新课程导学,2015,000(022):41-41.
- [5] 刘倩.浅谈如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J].读与写,2019,16(013):254.