

提升初中英语口语教学效率的方法

陈淑芳

(河北省张家口市张北县第二中学 河北 张家口 076450)

[摘要]教师和家长要多鼓励表扬学生,不断激发其英语学习的兴趣,引导学生多参与、多思考,不断提高其参与意识,并对学生的学习做出积极的评价,不断增强其自信心,培养其良好的心理素质。同时,教师在教学过程中应结合实际积极创设英语学习语境,让学生在学的过程中体验英语学习的乐趣和魅力。

[关键词]英语;口语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1285

语言的学习离不开听、说、读、写四种基本技能,而在这四种最基本的技能中,说的难度最大。特别是像我们农村中学英语教学中普遍存在着“只会做题,不会讲话”的“哑巴”现象。长期以来,这种现象严重制约着学生素质的提高,那么,如何让学生都敢、都能、都愿意开口讲英语呢?在平时的教学过程中,笔者总结了以下几点心得。

一、教师应正视教学指导思想

我国英语教学长期受到考试指挥棒的影响,学生考什么,老师教什么,考试命题重知识,轻能力;重语法,轻交际。课堂是学生学习英语的主环境,特别是在我们农村地区,教师不应该一味地进行题海战术,只求得卷面上的高分;应以满腔的热情,营造轻松愉快的课堂气氛,让学生敢于开口,乐于开口。

从课程设置方面来说,目前学校英语教学中存在着不重视口语训练的倾向,主要表现在部分学校未开设口语课,或口语课时数少,没有用足够的时间和精力对学生进行有计划、有目的的专门口语训练。把学生说的能力仅理解为能说出很简单的日常用语,从而导致学生接触英语时间的频率少,间隔长,学习英语口语得不到及时和足够的强化,这些都是口语教学效果不佳的重要原因。

二、增强学生自信心,培养其自主学习的能力

学生作为教育的对象和主体,也是教学环节不可缺少的一部分。学生口语学习的效果直接反映了学校的英语教学水平。因此,要想改善英语口语教学效果不佳的现状还必须重视学生的主体地位,不断增强其自信心,培养其自主学习的能力。初中学生阅历浅,知识面窄,再加上部分小学没有开设英语课,所以进入中学后很多学生会感觉英语学习举步维艰。因此,学生应该首先克服羞怯和恐惧的心理,以良好的心态对待英语学习,树立远大的学习目标,脚踏实地;要养成良好的学习习惯,做到课前预习、课后复习,遇到问题及时向老师求教,做到不畏难,不畏师,慢慢提高对英语学习重要性的认识,并在学习中不断改进自己的学习策略。教师和家长要多鼓励表扬学生,不断激发其英语学习的兴趣,引导学生多参与、多思考,不断提高其参与意识,并对学生的学习做出积极的评价,不断增强其自信心,培养其良好的心理素质。

三、营造有利于学生口语学习的环境和氛围

(一)营造英语学习氛围

在初中英语教学中,语境对语感培养有重要作用,教师应积极为学生创设一些无意识学习环境。笔者注意营造英语学习氛围,如:精心设计布置教室,将谚语、名人名言用英语表达,贴在教室的墙壁、窗户上;利用学校的广播组织学生们听英语故事、英语新闻、英语歌曲等;在班级建立英语角,安排专人负责组织定期和不定期的活动,给学生提供课后用英语交流的场地;将学校的各种指示牌、标语牌用中、英两种语言表达,让学生随时随地看到英语,感受到英语学习的氛围等。

(二)充分利用第二课堂

学习口语,提高口语能力不应仅仅局限于课堂的练习,课堂时间毕竟是有限的,而且大班的教学也不利于口语的训练,所以,我让学生学会充分利用课余时间学习口语,课后多与老师、同学用英语交谈,组成四人学习小组,规定在一定范围及一定时间内必须讲英语,养成一种随时说英语的好习惯。

四、充分利用课堂进行口语训练

(一)强化模仿训练,过好语音、语调关,夯实学生语言基础

首先在课堂教学过程中,语音是整个外语学习的基础,能否准确地把握语音、语调会直接影响学生学习英语的信心和兴趣。在教学中,笔者从英语音标着手,教会学生辨别词的音差、单词重音、辅音连缀及连读等。在课堂上有意识地向学生传授诸如语句重音、节奏、音变、连读以及语调等知识,注意训练和培养他们的朗读技巧。

(二)在课前热身活动中训练口语

每天上课前利用两三分钟时间开展值日生报告活动。报告的内容可以由原来只介绍星期、日期、天气情况和班级出勤的做法,逐渐增加。

(三)课堂上设计多种多样学生参与的方式

中学英语教师在课堂上要十分注重学生的自主参与,通过自主学习、小组讨论、集体评议、师生交流等多种教学手段,使自己在整个教学环节中起组织者、指导者的作用,多让学生各抒己见,多听学生意见。与学生默契配合,达成思维共振与感情共鸣,努力为学生创造自主学习英语的机会,真正发挥学生的自主性。教师在课堂中应采用多种教学方式,给学生营造主动参与氛围,点燃学生的心灵之火,给他们创造展现个性的机会,达到学生自主学习的目的。

(四)加强朗读和背诵,内化基础知识

朗读和背诵是练习语音、语调的关键。通过朗读,学习者会注意调整自己的语音、语调,从而提高口语质量;而背诵是加强记忆的有效手段,能增加学习者对语言现象的敏感度,从而使词汇、语法内化,实际能力自然发展。教学中,一方面,笔者把口语训练贯串在课堂教学的每一个环节中,让学生跟读,模仿课文的语音、语调和语速;另一方面,笔者对课本中好的文章让学生背诵或在背的基础上对文章进行复述。

总之,英语口语教学是英语教学的中心环节。只要我们夯实了学生的语言基础、营造良好的口语学习的环境和氛围、充分利用课堂和充分利用教材对学生口语进行训练,对学生口语能力就一定会有质的飞跃。

参考文献

- [1]尚随风.在初中英语教学中提高口语能力的点滴做法[J].好家长,2018,(81).143.
- [2]苏丽芬,毕允玲.英语交际教学法在初中英语教学中的实践分析[J].中学生英语,2018,(38).15.
- [3]黎卫军.如何进行初中英语口语教学[J].青少年日记(教育教学研究),2018,(10).249.