

# 以图导教，以图导学

## ——看思维导图在小学英语阅读中的重要作用

齐玲艳

(吉林省长春市双阳区新安中心小学 130600)

**[摘要]**小学阶段是学生接触英语的初始阶段，也是学生学习英语的起步阶段，对学生今后的英语学习能力奠定重要的基础。随着年级的提升，对于小学生的英语阅读能力有着越来越高的要求，新课改的推进让教师在英语阅读中的教学方式更加多元化。将思维导图应用到阅读中，不仅培养了学生的逻辑思维，更激发了学生英语阅读的积极性与主动性，小学生的英语阅读中发挥着重要作用。

**[关键词]**思维导图；小学英语；阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1975

### 一、引言

所谓的思维导图，就相当于人的神经系统，通过语言功能、识别功能、逻辑功能的发挥，将静态转化成动态，将抽象事物转化得更加直观形象，从而深入理解，激发大脑潜能。将思维导图运用到小学英语阅读中，能让小学生紧扣阅读主题，掌握作者中心思想，从而展开分支，了解句式结构及词汇相关含义，不但让学生学会自主思考，加深对英语知识的理解程度，更拓展了学生的思维能力，从而在脑内形成一个完整的英语阅读体系。

### 二、思维导图在小学英语阅读教学中的重要性

#### 1. 激发小学生英语阅读兴趣

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。在小学生英语阅读兴趣的培养方面，思维导图的运用占有得天独厚的优势。对于小学生来说，他们对于有趣的图形及鲜艳的色彩更容易产生兴趣，可以利用思维导图的方式将阅读材料重点进行颜色标注，吸引学生注意力，也可以利用图形标注文章及句式结构，方便学生更能直观理解。以这种图文并茂的方式，让学生的英语阅读更加富有趣味性。

#### 2. 培养学生协作能力

思维导图主要是图文方式将文章内容展现给学生，让学生产生发散性思维，从而对阅读材料有独特见解。如此，教师可以让同学以小组合作的方式展开讨论，相互学习，并根据阅读材料创设情境对话。同时，对于不懂的问题，敢于提问，虚心接受老师或是同学的讲解，从而锻炼协作学习的能力。

#### 3. 培养创新能力

思维导图能够将学生模糊的概念清晰化，将学生的零散概念及观点连接成一个整体。不仅提升学生信息获取能力，也培养了学生的发散及放射思维，对英语阅读材料展开联想，从而激发学生的想象力及创造力。

### 三、思维导图在小学英语阅读教学中的应用

#### 1. 运用思维导图，帮助小学生理解阅读材料中的词汇

词汇的理解是英语阅读的基础。由于小学生接触英语的学习时间不长，词汇积累匮乏，因此无法完成自主阅读。不过小学生对于知识的接收能力高，记忆力强，教师只需要结合思维导图加以引导，就可以让小学生在词汇积累方面大放光彩。例如在学习颜色的英文单词时，“Color”表示颜色，那么其中包括哪些颜色呢，同学们可以正确发音并拼写吗？以教师的问题导入，鼓励学生拓展放射性思维。学生们有回答“Red”“Blue”或者“Yellow”等等。紧接着让学生敢于用颜色去联想水果：由“Red”联想到“Apple”，“Yellow”联想到“Banana”，“Violet”联想到“Grape”等。以这种方式，扩大学生词汇量，并敢于联想，在阅读碰到陌生单词或句式时，也能结合前后文推理出正确含义。

#### 2. 运用思维导图，增强小学英语阅读口语练习

正确的发音是学习英语词汇的第一步，也是小学英语阅读的基础。合理运用思维导图，让学生想象自己置身于文本所

创设的场景当中，模拟当时的情境进行对话，不仅加深小学生对文本内容的理解，并且锻炼了学生的口语交际能力。例如在学习《Mother's Day》这一课时，文本主要是以给妈妈送礼物为话题，让学生在制作与赠送卡片的过程中学会感恩。通过本单元的学习，学生掌握相关语句：“Happy birthday”，“Here's a card for you”，“Let's sing”等。通过这些语句，学生能简单的对家人及朋友表达一些祝愿，从而创设对话情境。

T: When is Mother's day?

S: Mother's Day is in May. It's on the second Sunday of May.

T: What do you want to do on Mother's Day?

S: On Mother's Day, I want to say “Happy Mother's Day! I love you!” to my mother and I want to kiss her...

在英语口语的联系当中，学生熟练运用“When”“How”“what”相关疑问词，教师口语让学生分成小组，分配这些疑问词，让学生自己创设情境，从而提高其英语口语能力。

#### 3. 运用思维导图，提升小学生话题作文能力

英语写作一直是英语学习中的重难点，不仅需要学生有丰富的词汇量，还要对句式结构有一定程度的掌握。相对于语文写作而言，英语写作更考验学生的逻辑思维能力及扩散性思维的拓展。因此，教师可以在话题作文中运用思维导图。学生首先要对题目及写作方向有个准确把握，在此基础上能找到自己阅读过的相似文章，从中提取需要用到的词汇及句式结构，灵活运用。例如，谈到动物园相关话题，学生就能利用到自己所学过的《Animals in the zoo》这一章节的各种动物词汇，同时对内容加以补充，自己去动物园游玩同行的伙伴，见到的动物，发生的事，使作文内容更加丰富细腻。利用思维导图将自己的与话题有关的想象能形象直观表达出来，对学生的英语写作水平的提高发挥着重要作用。

### 四、结语

总而言之，思维导图的作用不仅体现在教学效果上，在英语阅读上，更体现在小学生的思维发展中。思维导图将原本枯燥无味的英语阅读变得更加生动有趣，激发学生英语阅读兴趣，让其在词汇掌握、口语交际、书面写作等各方面大放光彩，为小学生今后的英语学习奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张琪. 小学英语短篇写作技巧的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2018(06)
- [2] 许玥. 浅谈小学英语语篇教学基本策略[J]. 小学生(下旬刊). 2021(02)
- [3] 刘二平. 基于任务驱动型的小学英语教学探究[J]. 科普童话. 2019(41)