

# 浅谈小学班主任精细化管理班级的策略

江佳萍

(丰城市同田小学 江西 丰城 331138)

**【摘要】**班主任是小学生在校学习与生活的管理者，是除学生的父母之外与学生接触最为密切的人。班主任对学生的引导与评价对学生而言十分重要。做好引导者，让学生在校获得更加长远的发展是班主任的主要职责。在此阶段，班主任不仅要关注学生的学习成绩，而且要注重对学生道德品质的培养，让小学生感受到班主任的重视，主动学习良好的行为规范。为此，班主任需要思考如何进行班级的精细化管理，让小学生得到全面发展。

**【关键词】**小学班主任；班级精细化管理；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.794

## 引言

在小学教育中，班级管理是一项非常重要的工作，如果班主任能够对班级管理工作进行有效落实，不仅能够为学生构建良好的学习环境和班级氛围，还能推动相关教学制度的有效落实，这对于小学教育质量的提升具有非常积极的作用。但很多小学班主任在落实班级管理的过程中，还存在问题，这些问题对班级的管理效果造成了巨大的影响。而想要改善这种情况，还需要班主任对精细化管理进行合理应用，以此来提高班级管理工作的水平，保证班级管理工作的效果。

### 一、当下小学班级管理中存在的问题

#### (一) 班干部选拔形式单一，班级管理经验缺乏

班干部是班主任的助手，协助班主任进行各项班级管理工作，在班级管理中扮演着必不可少的角色。但是从当前的小学班级管理可以发现，教师选拔班干部的方式比较单一，很多教师会选择学习成绩较好的学生担任班干部，并且班干部的任期很长，多为一个学期甚至一年。由于小学生年龄较小，缺乏管理经验，一些班干部并没有足够的号召力和凝聚力，也缺乏民主意识，容易在学生中间产生矛盾，不利于班级团结。

#### (二) 师生欠缺沟通，信息不对称

小学生年龄小，认知能力薄弱，表达能力有限，且内心敏感，容易受到外界的影响，因此在很多问题上，小学生欠缺与班主任的良好沟通。而一些班主任也没有建立良好的沟通机制，在师生沟通方面存在着缺口，导致双方信息不对称，班级管理效率低下，无法针对学生的真正诉求实施恰当的管理措施，导致学生的问题得不到解决。此外，一些班主任在与家长的沟通过程中也存在着频率低、内容单一等问题，无法更多地掌握学生的情况。

### 二、小学班主任对班级加强精细化管理的方法

#### (一) 构建良好的师生关系，创造与学生深入沟通的机会

班主任作为与小学生接触最多的教师，对学生的心理影响是极大的。从小学阶段学生的心理发展特征来看，学生本身对教师就存在一定的崇拜感，对于班主任的崇拜感更强。小学生自我认知能力不足，常常会将班主任对自己的评价及态度作为自我认知的依据。若班主任对学生的评价极差，会对学生的自我认知产生极大的障碍。比如部分班主任会在班会上直接批评学生，贬低学生，有的班主任情绪化严重，会出现对学生大吼大叫、大声斥责学生的个别情况，给学生留下了严重的心理阴影，会让小学生产生自己不好、自己不如别人的错误认知，产生自卑心理。这种心理若不及时疏导，有可能影响学生的一生。而且班主任的态度会让小学生产生畏惧心理，当畏惧心理超过喜爱心理时，学生就会变得沉默，不敢表达自我，那么班主任也就无法准确了解学生存在的问题。问题无法解决，学生的学习状态则会更差，恶性循环，始终无法得到良好的发展。因此，班主任需要了解自己的言行举止对学生的重要性，真正做到“为人师表，以身作则”。

#### (二) 加强建设班级管理制度

第一，要设置精细化的班级管理制度，要结合学校校规以及班级特点，编制出具有班级文化特色的管理制度，在对管理制度进行编制的过程中，应该坚持民主决策，在师生充分讨论下建立制度体系，在学生充分参与的情况下，使其对制度产生较高的认同感，有利于制度指导、约束作用的发挥。而且也利于优秀班级风气的形成；第二，要针对班级当中的一些组织活动建立精细化的管理制度。班级活动从某种程度上来讲是课堂活动的一种补充，能够使课堂教学中的不足得到有效弥补，对学生的全面发展具有非常积极的作用。因此，班主任除了要对班级活动进行科学的规划和组织以外，还应该做好相关制度的建设工作，从而为相关活动的有效开展提供支持。

#### (三) 精细地处理班级管理内容

在班级管理中，班主任应该充分发挥自身组织者和引导者的作用，要在充分了解学生兴趣爱好、个性以及特征的情况下，对学生进行科学的引导，使其能够积极参与班级管理活动，从而为学生的全面发展提供平台。班主任应该认识到，学生是班级管理工作的主体，其有权利参与班级管理工作，且由于学生对班级的各方面都比较了解，在班级管理内容编制上也具有一定的发言权，可能会提出一些有利于班级管理精细化的建议，所以，班主任要对学生的主体地位保持尊重，将学生的主观能动性充分地发挥出来。而在对班级管理内容进行精细化建设的过程中，班主任应该做到以下几点：第一，班主任应该“退居二线”，要学会放手，对于班级中的各项事务，不能时时插手、事事包办，可以让班干部组织学生根据班级实际情况进行管理内容的编制。第二，要对班级管理内容进行有效的细化。保证班级管理内容具有较强的关联性以及可执行性，确保班级管理能够具备实事求是以及严而有序的特点。第三，应用的方法要具有多样性，班主任可以采用头脑风暴、小组讨论等方法，广开言路，引导学生进行积极的发言，编制出积极向上的班级管理内容。这样一方面可以防止班主任的过度参与，出现主观意识影响，另一方面可以激发学生参与班级管理的积极性，推动其各项能力的有效发展。

### 结束语

班主任在管理学生的过程中要不断渗透德育内容，为学生培养成合格的社会主义建设者和接班人奠定有利基础。为此，班主任要建立精细化学生档案，与学生深入沟通交流，利用语言艺术构建良好的师生关系，要倡导学生自治的管理理念，将这一理念“润物无声”地落实在班级管理工作中，并且要科学组织好班干部团队，最后要尊重善待每一名学生，尤其是对于成绩暂时落后的学生要给予更多的关注和耐心。让我们一起在班主任的精细化班级管理中“静待花开”。

### 参考文献

- [1] 伍正琼. 浅析小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 文存阅刊, 2020(12): 102.
- [2] 龚雪. 小学班主任班级精细化管理的策略[J]. 当代家庭教育, 2020(15): 29.
- [3] 张有志. 浅谈班级精细化管理策略[J]. 中小学电教(下), 2018(12): 158.