

初中综合实践课中发展学生核心素养分析

王旭

(哈尔滨市第二十七中学校 黑龙江 哈尔滨 150020)

【摘要】在新课改与素质教育的背景下,国家越来越重视发展学生的综合素养,越来越重视学生德智体美劳全面发展。在此教育理念的指导下,从小学到高中都设置了综合实践活动课程,作为必修课,一般包括有信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育,注重通过开展形式多样和内容丰富的综合实践活动。让学生学习社会通用技术,在实践中了解职业分工等方面的知识,能够让学生掌握基础的学习和研究方法,培养学生综合知识能力和实践操作能力,有利于启发学生的创新意识,培养学生的创新能力,促进学生综合素养的发展,提升学生的社会责任感,养成积极参与劳动的良好习惯,形成“劳动创造价值”的思想观念。初中学校可以根据国家的指导,参与综合实践活动,构建特色课程。

【关键词】初中;综合实践课;学生核心素养;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.601

近几年来,随着广大教师们教育理念的不断更新与改革,对学生的教育目的已经不再仅仅是传授学生知识和技能,而越来越重视对学生核心素养的培养。综合实践活动的引入和实施,践行了任务导向性思路,让学生在完成活动的过程中,自主合作探究,有效培养学生的综合素质与能力。

1 综合实践活动课程的性质决定它是培养学生“实践创新”素养的最好载体

综合实践活动是一种实践性课程,它以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源,而非在学科知识的逻辑序中构建课程和实施课程。它强调学生通过探究性学习、社会参与性学习和操作性学习等多种实践性学习活动,改变学生在教育中的学习方式和生活方式,把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动技术和技术实践等作为重要的发展性教育活动。所以说,综合实践活动课程的性质决定了它是培养学生“实践创新”素养最好载体。

2 综合实践活动课中核心素养的培养策略

2.1 以探究为中心,促进学生的全面发展

受到传统教学思想的影响,一直以来,一些教师在教学中仍使用传统教学方法,导致学生缺乏学习的主动性和积极性,不利于优化课堂教学工作。在传统教学理念的影响下,学科教学与学生生活出现了偏差,导致学生未能形成浓厚的学习兴趣。实践活动课程属于具有发现性质及创新性性质的学科,在这一学科的教学,教师应尊重学生的主体地位,以生为本开展各种实践活动,使学生通过实践灵活掌握所学知识。在教学活动中,教师应充分意识到活动的重要价值和意义,并为学生搭建探究相关平台。此外,教师应通过实践操作促进学生的主动成长,激发学生的课堂参与积极性,深化学生的认知,使学生构建新的知识体系,进而促进学生创新能力及实践能力的全面提升。

例如,“生活当中的仿生设计”一课的主要目的是使学生充分了解何为仿生,让学生深刻明白仿生设计的重要价值和意义,使学生根据生活实际情况进行仿生设计。但是,学生的学习生活较为单一,缺乏丰富的生活经验,对仿生的相关知识缺乏深入了解,他们掌握的往往只是教材上的内容。考虑到这一实际情况,教师应灵活运用多媒体设备,打破时间和空间的限制,让学生以更直观的形式了解仿生的概念。在教学初始阶段,教师可以通过多媒体工具为学生播放视频短片《鲁班发明锯子》,使学生生动形象地了解仿照自然界事物可以产生新的工具。其中,仿生的一大作用就是创造具备不同适用范围、不同功能及满足不同需求的工具。要想使学生深入了解仿生的相关知识,教师应组织学生进行自主研究和探索。在课堂教学活动中,教师可以将学生划分为若干小组,让学生以小组作为单位讨论现实生活中的仿生设计。比如,有的学生会想到仿生蝙蝠超声波发明了雷达,有的学生联想到水母耳朵的功能及结构对风暴预测仪的启发等。通过这样的方式,学生可以更深入地了解仿生的相关知识。

2.2 以生活为依托,让活动回归生活

生活是知识的源头,任何一门科学都是以生活为基础的。学生在学校生活、家庭生活及社会生活中都可以获得丰富的经验。生活是教育活动的基础。为了有效实现学生创新能力的提高,教师应将教育和现实生活结合起来。一方面,在教学新知识的过程中,教师应全面了解学生的生活经验,找到新知识和学生生活经验之间的契合点,使学生根据生活经验学习丰富的知识。另一方面,在教学活动中,教师需要将教学和现实生活联系起来,避免学生对所学知识产生距离感。让学生在熟悉的情境中掌握知识,能够激发学生的学习积极性,帮助学生形成系统的知识体系,也有利于实践课程回归生活。在综合实践活动课程中,教师应全面挖掘生活元素,创设多样化的生活情境,使学生在情境中不断理解、感知和体验知识,从而提高其创新能力。

例如,在教学“传统文化研究”一课时,教师应根据学生的实际情况,将其划分为若干小组,让学生以小组为单位整理关于家乡节日文化、传统美食、文化典故及民俗文化等资料,并让学生将收集到的资料制作成课件。学生通过主动收集生活中的资料,能够了解不同地区的文化,从而不断开阔视野、积累知识,同时能够激发民族自豪感和爱国情感。

2.3 以体验为基础,促进感性与理性的和谐发展

在教学活动中,教师应以体验为基础,实现理性和感性的融合。教学过程是情感和理性认知相结合的过程。教师不仅要注重对学生知识技能方面的培养,还要通过各种实践活动让学生形成良好的学习态度及行为方式。在传统教学模式下,大部分教师过度重视对知识内容的讲解和分析,忽略了学生的学习体验和感受,导致学生在理解知识的过程中容易出现表面化、片面化及边缘化的问题。一些学生在学习过程中会通过死记硬背的方式记忆知识点,导致无法灵活应用所学知识,阻碍了创新能力的发展。因此,在实践活动中,教师应组织学生积极参与动手实践,帮助学生积累更多感性知识。

3 结论

综合实践活动课程是我国课程改革的一大亮点,也是国家规定,地方教育管理部门提出实施要求,学校进行自主开发的一门课程。培养学生基本的法律、道德意识,培养学生的社会责任感和公共参与的能力,使学生具备良好的品格修养和综合素质。知识素养是培养学生核心素养的基础,而核心素养则是学生各个方面的培养,情感态度的培养与价值观的培养是建立在知识教育能力的培养之上在教学过程中,教师要注重对学生核心素养的培养,促进学生的全面发展,使学生成长为“德才兼备”的社会主义建设的接班人。

参考文献

- [1]陈华.在综合实践活动课程教学中培养学生的核心素养[J].山西教育(教学),2018(03):62-63.
- [2]林崇德.21世纪学生发展核心素养研究[J].教师,2016(34):2.