

# 浅析小学低年级语文识字教学的几点探究

阿依古丽·毛尔达西

(新疆博乐市达勒特中心学校 新疆 博乐 833400)

**[摘要]** 识字是小学语文教学的重要任务。掌握和积累大量的生字新词对于促进小学生学业发展和终身发展有着重要的作用。小学语文教师可以根据教材安排特点,通过图片识字、随文识字、归类识字等方法丰富小学生的识字量,并渗透给学生自能识字的方法,引导学生逐渐走向自主识字,使识字教学收到事半功倍的效果。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1422

小学阶段的识字教学非常关键。首先,大量识字能够为小学生日后的语文学习打下坚实的基础。小学生积累大量的生字新词后,能够促使阅读更加顺畅,学习更加有效,增强小学生学习的兴趣和信心。其次,识字的过程也是小学生耳、眼、口、手等多器官协调发展的过程,可以有效地刺激学生大脑皮层的活跃度,促进学生大脑发育。基于此,小学语文教师需要高度重视识字教学,既要丰富扩大学生的识字量,又要教给学生自能识字的方法,从而为学生的终身发展和语文素养的提升奠定基础。

## 一、激发学生识字的兴趣

兴趣是最好的老师。小学低年级的学生年龄小,兴趣广泛但不稳定。对于识字,很多小学生在升入一年级之前就接受过家长和幼儿园教师的引导,但是由于方法不科学导致一些学生对识字失去了兴趣。这直接影响了小学阶段识字教学的正常开展与识字教学的质量。基于此,小学低年级语文教师要从激发小学生的识字兴趣入手,充分调动他们识字学习的积极性、主动性。例如,在日常的识字教学中,语文教师就可以通过游戏开启识字教学之旅。我们都知道游戏是低年级小学生最喜欢的活动形式。在识字教学的导入环节加入适当的游戏,可以营造出和谐、愉悦的课堂氛围,活跃和发展小学生的发散思维,促使他们积极主动地识字。我们来看《动物儿歌》这节课的导入环节的。《动物儿歌》是统编版小学一年级下册第五单元识字单元里的一篇课文,是一首充满童趣的儿歌,介绍了六种小动物的生活习性。教材还配有生动有趣的彩图,展现了小动物日常活动时美好快乐的画面。这样一篇童真童趣盎然的课文,就需要用有趣味的游戏来引出,使之“跳脱脱”地展现在小学生面前。因此,教师设计了名称为《猜猜它是谁》的猜谜游戏。以“薄翅像张网,尾巴尖尖头。眼睛如绿豆,总爱捉蚊虫。”这样简单易猜的谜语快速地引出本课要求会认的三组词语——蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛,然后借助拼音识字、正音。这样的设计,不仅体现了以学生为本的教育教学理念,还帮助学生在师生的互动中发展语言能力,唤起了学生的原有认知和情感体验,从而促使学生产生识字学习的欲望。

## 二、教给学生识字的方法

“授人以鱼不如授人以渔”“教是为了不教”,这些古今名言都在告诉老师们一个道理:教给学生方法永远比教给学生知识重要。

由于小学低年级学生的认知水平有限,语文教师可以从偏旁部首入手引导学生寻找生字词的特殊规律,通过分析汉字的结构发现形声字形旁表意、声旁表音的特点,由此延伸拓展开去,帮助学生集中识字。我们继续以《动物儿歌》为例,看看语文教师设计的具体活动。

(一) 归类识字:多媒体出示三组词语——蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛

1. 发现形声字形旁表意的特点。①仔细观察这些字,你发现了什么?交流:这些生字都有虫字旁。②虫字旁的字大多和什么有关系?虫字旁的字都是古人眼中的虫子,这是为什么呢?我们来看一个小视频。(多媒体播放微课小视频,向学生展示“虫”字的演变)师:你懂什么了?(学生试说)师:原来呀,虫字旁的字大多和小虫子或小动物有关系。我们的汉

字可真有趣!

2. 发现形声字声旁表音的特点。再仔细观察,读一读它们的读音,你又有何新发现。交流:它们的读音都和右边部件有关系。也就是说,整个字的读音和右半边的读音有关系。像这样,左边的偏旁表示字的意思,右边的部件表示字的读音,你一定想起来了,这样的字就叫形声字。我们可以根据声旁的读音猜出整个字的读音。

3. 运用形声字特点拓展识字。①猜猜读声旁的生字。出示——蚊子、蚜虫、蜈蚣。以“蚊子”为例,交流你是怎么猜出来了。②猜猜声旁读音声调改变的生字。出示——大虾、蝈蝈。引导学生发现“虾”字的右边是个“下”,有些形声字声旁读音的声调发生了一些小变化。

### (二) 借助课本插图,练习看图识字

低年级语文图文并茂,色彩鲜艳。之所以这样设计,编者可谓匠心独运。因为它既符合低年级小学生的认知规律,也蕴含了丰富的识字教学资源。比如,《动物儿歌》一课中,看图识字环节语文教师是这样设计的。多媒体出示课文插图。

1. 这些小动物们生活在动物王国里,可热闹了!找找看,动物王国里还有谁?根据回答出示带拼音和图案的“蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪”的词卡,学生齐读,老师把词卡贴在黑板上。这些小动物有空中飞的,有地上爬的,有水里游的,还有挂在墙上织网的。多有意思啊!我们再来读一读它们的名字!

2. 学生齐读。活动虽然简单,但是却发挥了学生的主体性,在反复地训练中学生的思维得到拓展,加深了对生字词的认知。

### (三) 挖掘文本资源,巧用随文识字

小学阶段运用最多的识字方法就是随文识字法。随文识字不仅能够帮助学生记住字形,还能帮助学生了解字义。《动物儿歌》一文中有这样一句“蝌蚪池中游得欢,蜘蛛房前结网忙。”其中“网”字是需要学生会认会写的字。为了帮助学生更好、更快的记住,语文老师设计了这样的活动:小蜘蛛正忙着结网呢!①学习象形字“网”。甲骨文中的“网”是指捕捉虫鱼鸟兽的工具,两边用木棍支撑,中间用绳索交叉编制而成。②扩词练习,交流出示:渔网、蜘蛛网、打网球、上网课。出示词卡“结网忙”,齐读,贴在黑板上。③指导书写“网”字。伸出小手,我们也学小蜘蛛来结网。先找好一个支架,这个支架又大又直又正,左吐一根丝,右拉一根线,再左吐一根丝,右拉一根线,丝线之间要避让,不能缠在一起乱了套。(教师范写,学生描红)④学生练习。在课本中快速找到“网”字,先描红,再练写两个。教师巡视,相机指导、评价、表扬。

总之,识字和写字有机结合,观察汉字的形体美,使难记的字变得生动有趣,学生就会更加喜欢识字、写字了。

### 参考文献

- [1] 于晓琴. 微课在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, (12). 144.
- [2] 丁志华. 兴趣为媒快乐识字-小学语文识字教学方法浅略[J]. 中华少年, 2018, (16). 5.
- [3] 罗伟. 小学语文识字教学中存在的问题探究[J]. 读与写(教师), 2018, 0(6). 77.