

# 转变思维 以爱育爱

## ——如何让小学数学学困生的思维灵动起来

范仁娟

(广东省云浮市云浮中学附属小学 527300)

**【摘要】**小学数学学困生是学生的学习心理、学习习惯受到不良影响的情况下,产生的一种假性学习困难表现。数学教师应当及时深刻的分析每个数学学困生产生的根本原因,这样才能帮助教师实现精准式教学。同时随着素质化教学在小学数学教学中的推广,教师应当以爱与关怀式教学观念切实践行生本教育教学理念,从而逐步提升小学生的数学学习自信心。因此如何让学困生的思维变得更加活跃,已成为当前数学课堂教学的关键。

**【关键词】**小学数学;学困生;灵活思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.2017

### 一、引言

面对传统的小学数学教学过程中学困生“学习积极性较差”“课堂知识消化利用率较低”以及“课后作业完成质量不高”的实际情况,数学教师应当及时转变自身的教学观念,摒弃“唯分数”式教学模式。同时深入调研小学生的数学学习习惯以及其家庭学习氛围,积极与学生家长保持深入对话沟通,以实现家庭校园一体式教学。另外教师应当及时转变小学数学教学方式方法,以情境式教学、互动式教学以及生活化教学模式来激发学困生的学习兴趣。

### 二、转变思维、以爱育爱教学模式对于转变数学学困生思维的作用

#### 1. 有助于激发小学数学学困生的学习兴趣。

小学数学学困生的学习兴趣对于转变其传统的学习观念而言十分重要。一方面很多数学学困生并不是真正意义的在数学方面不如其他学生,而更多的是由于教师的忽视、家长的错误的教育方式给这部分学生带来了较大的心理压力;另一方面,通过转变学困生的数学学习思维、实施以爱育爱式教育理念,有助于提升小学生的数学课堂参与度,以达到互动教学的效果。这样才能逐步激发小学数学学困生的学习兴趣。

#### 2. 可以快速提升数学学困生学习自信心,以实现由简入难式递进式教学。

转变思维、以爱育爱式小学数学教学模式,能够让小学生一步步的培养自身的学习自信心,从而激活其灵活的数学逻辑思维。同时转变数学思维对于实现学困生以自主性的积极学习方式学习而言十分重要,这种关爱式教育方式能够让其为学困生营造一个良好的学习环境。另外针对学困生在学习和生活中存在心理压力,教师和家长鼓励式教育理念同样能够让学困生放下心理包袱,大胆思考、创新探索、积极交流,以不断提升学困生的数学实践能力。最终来实现由简入繁式递进教育效果。

### 三、提高数学学困生的逻辑思维的创新方法

#### 1. 设计开放式互动数学教学课堂,以分层式教学方式激活学困生学习兴趣。

开放式数学教学课堂更加注重学困生的数学知识获取能力培养,而不仅仅依靠课本知识来给学生灌输数学概念。因而互动式数学教学模式能够让小学生积极的参与到课堂互动教学过程之中,这对于构建师生和谐融洽的关系而言十分重要。因此数学教师可以根据学困生的个性化学习特点,实施精准式教学、靶向式教育,以全面构建数学教学活力课堂。与此同时关爱式教学理念,能够以科学合理的方式来引导小学生的思维向更加灵活、生活式方向转变。

比如:在小学数学两位数加减法计算的教学过程中,有的学困生只是因为其缺少相应的学习耐心、良好的数学学习习惯

而难以短时间内快速学会退位加减等计算技巧。因此教师可以通过游戏式教学方式构建互动式情境教学模式,以每个学生喜闻乐见的方式来帮助小学生在游戏中学习加强加减法技巧的理解。同时设计趣味式课堂动手实践活动,帮助学困生培养良好的计算习惯。

#### 2. 充分利用信息化教学优势,构建数学情境化教学活力课堂。

信息化教学对于激活数学学困生的思维而言有着巨大的优势,一是学困生对于趣味式丰富多彩的信息化教学模式十分感兴趣,更乐于去接受和参与到信息化教学过程之中;二是数学学困生能够通过互联网远程学习,充分享受到名校名师的优质教学资源,更有助于数学教师来利用多媒体来构建情景化数学教学课堂。

例如:在学生学习“钟表”相关知识时,很多学困生的对于读、画钟表不感兴趣。教师可以利用微课式课前导学案,帮助学困生在课前来实现高效预习,同时的设计课堂游戏式信息化教学互动活动,让学困生快速的参与到课堂师生互动教学。从而让小学生在游戏中以“比赛式”“实践式”“艺术式”学习方式来激活数学学困生逻辑思维。

#### 3. 与学困生家长保持深入、高效、及时的沟通,以营造良好的学习环境。

小学数学学困生形成的原因不只是教师层面的原因,家庭影响因素同样十分重要。很多学困生家长面对小学生的成绩不佳时,采取消极训斥、冷淡处理的方式,这种教学方式不利于学困生的数学思维转变,并让学生对数学学习产生畏难的心理。因此数学教师应当及时与学困生家长保持深入沟通,实施定期家访式生活沟通方式,来让家长实施爱与关怀式教育。同时教师应与家长合力开展课外教学活动,全面提升其数学学习兴趣,这样才能帮助学困生提升其数学逻辑思维。

### 四、结语

总之,数学教师应当转变教学思维、以爱育爱来实施鼓励式、赞扬式教育方式,来激活学困生的数学学习兴趣。因此教师应当以情境式教学模式构建师生和谐关系,来确保学困生全面参与到课堂互动教学;以信息化教学模式打造学困生喜闻乐见的教学模式,转变学困生的学习思维,从而逐步提升学困生数学学习效率。

### 参考文献

- [1]方洁.如何让小学数学学困生的思维灵动起来[J].数学大世界(下旬),2020(03):90.
- [2]聂小明.农村小学数学课堂如何让学困生的思维灵动起来[J].天津教育,2019(35):47.
- [3]王正明.让小学数学学困生的思维灵动起来[J].新课程(下),2014(04):22.