

趣味教学，快乐阅读

——小学语文“快乐读书吧”教学模式探析

范笑春

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】“快乐读书吧”版块儿的出现，给学生阅读提供了良好的平台，作为小学语文教师，应当善于利用此平台引导学生开展趣味十足的学习，让学生真正开启快乐阅读之旅，以掌握更多课外阅读知识，提高学生阅读水平。本文中，笔者将以小学语文“快乐读书吧”教学模式提出自己的几点看法，以供参考。

【关键词】快乐读书吧；小学语文；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1223

新课程标准特别重视学生阅读能力的培养，要求教师不仅需要引导学生掌握课内阅读文本的知识与学习技能，还需要将学生的视野逐步向课外阅读方面转移，让其人生观、价值观、世界观与道德观都在阅读美好知识的同时得以正确树立，促使学生得到更好的发展。那么，具体该如何开展“快乐读书吧”教学呢？

一、巧妙设疑，刺激学生课外阅读兴趣

“快乐读书吧”教学需从学生的实际出发，借助多样化手段灵活教学，以刺激学生的课外阅读兴趣，诸多教学法当中，笔者比较偏爱问题情境教学，一方面，问题情境教学的创设能够利用巧妙设疑的方式，刺激学生课外阅读兴趣，活跃课堂气氛，让学生保持高涨的学习状态，有助于教师高效开展“快乐阅读吧”教学；另一方面，问题是学生主动探究的助燃剂，教师利用问题开展“快乐读书吧”教学活动，能够让学生主动开启阅读之旅，促使学生喜欢上课外阅读，爱上课外阅读，有助于教师培养学生阅读兴趣、能力与习惯，为提升学生阅读水平奠定坚实基础。

比如，在教学部编版五年级上册“快乐读书吧”（精彩的民间故事）时，为让学生通过阅读，了解更多的中国传统文化，感受中国民间故事永恒艺术的魅力，启迪学生的智慧，拓宽学生的文化视野，并进一步提高学生的课外阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，为达到这样的目的，在语文教学过程中，笔者事先选取有关《田螺姑娘》的连环画或者其他相关图片，让学生观察后去分析其中有着怎样的故事情节，接着笔者提出带着问题去阅读这则民间故事，如“写了一个怎样的故事？最吸引你的情节有哪些？故事中出现了哪些人物？主人公是谁？他（她）是怎样的一个人呢？你从哪儿看出来的？”等，在学生阅读完之后，笔者再次提出问题，“请认真想一想，真的会有田螺姑娘吗？这反映了古代人民的什么愿望？”“除了这个民间故事，大家还知道那些民间故事？故事中又包含了主人公怎样的愿望或情感呢？”等等，通过这一系列看似简单的问题，一步一步引领学生走入课外阅读世界的探索当中，一方面引导学生高效开展课外阅读活动，保证学生能够在阅读之中明确、掌握相关的阅读知识，另一方面，不仅能够让学生对这则民间故事产生兴趣，还能够激发学生对其他民间故事产生阅读欲望，非常有助于学生课外阅读兴趣与习惯的培养。

二、授之以渔，传授学生课外阅读方法

阅读本身就属于一种个性化、自主化和开放化的活动，作为小学语文教师，除了在快乐阅读吧中培养学生阅读兴趣之外，还需要重视学生课外阅读方法的传授，以便达到“授之以

渔”的效果，让学生今后借助自主掌握的课外阅读方法开展快乐阅读活动，享受到阅读带来的乐趣，开启他们的思维，让学生有能力理解、掌握、欣赏阅读知识，进而逐步提高学生的课外阅读能力和水平。

（一）掌握阅读迁移之法。阅读迁移之法是在学习迁移方式的基础上形成的，也就是指学生的一种学习行为或结果能够对学生的另外一种学习行为和结果产生影响。在“快乐阅读吧”学习过程中，学生能够从中获取一定的学习技能与经验，教师需要引导学生借助这些技能和经验主动对课外其他的阅读活动产生好的影响，也就是说能够帮助学生获得其他阅读新知，扩展学生的阅读知识面，并逐步达到举一反三、触类旁通的境界。

比如，在教学部编版三年级下册“快乐读书吧”（小故事大道理）之时，笔者以《中国古代寓言》中“曲突徙薪”为例，引导学生阅读寓言，交流道理，首先笔者先让学生在阅读之后复述这个寓言故事，同时将其中学生感触比较深的地方勾画出来，并让学生主动表达自己的阅读感受，还询问学生这则寓言告诉了我们一个什么道理，通过这样的学习逐步增强学生的阅读认知。在学生知晓如何分析寓言背后的道理之后，笔者又出示其他的寓言故事，如《扁鹊治病》《杯弓蛇影》《唇亡齿寒》《刻舟求剑》《狐狸和葡萄》《农夫与蛇》等，让学生将其列入阅读名单之中，并主动查询这些是怎样的故事，背后蕴含着怎样的道理，同时，让学生收录诸多寓言故事，刺激学生的创作欲，让学生今后在创作之中懂得将自己文章当中隐含一些道理，使得创作的文章更具可读性。

（二）拥有课外阅读的意识。课内时间毕竟有限，而课外阅读积累文学知识和素养不是一蹴而就的事情，为让学生在阅读之中“汲取更多能量”，教师应当培养学生课外自主阅读的习惯和意识，让学生自主制定一定的阅读计划，制作出独属于自己的阅读“采摘表单”，以便学生今后能够有目的、有计划性的开展课外阅读，学生的阅读水平也将在随着“采摘表单”的变长而提高，这就是快乐阅读吧版块儿存在的意义。

总之，小学语文教师若想提升学生的阅读能力与水平，就不应当只局限于在课堂与教材之间开展阅读活动，而是以课堂与教材为基点，引导学生将视野逐步转向课外，转向更为广袤的文学世界，开阔学生的眼界，让学生在自主学习之中找到阅读的乐趣，促使学生今后主动开展阅读活动，有助于教师提升学生的阅读水平。

参考文献

[1] 邹秀珍. 依托快乐读书吧，推进1+N小学语文课外阅读[J]. 魅力中国，2020（50）：266.