

高职体育教师信息化教学展开的实践路径

曹俊 刘晓春

(江西电力职业技术学院 江西 南昌 330032)

[摘要]在高等职业院校教育体系中体育是一门具有较强实践性的重要组成部分。在以往的高职体育教学中,由于教师教学受到传统教育思维与教学手段的影响,导致体育教学真正的作用难以得到充分的发挥。在传统教学模式与教学思想的限制下,高等职业院校的体育教学难以实现多样化教学,致使体育教学效率始终无法得到有效的提升。除此之外,部分高职学生对于体育这一门课程不曾拥有较高的重视,对于参与体育教学积极性普遍偏低。近年来,随着现代化信息技术的发展,信息化教学逐渐成为高等职业院校体育教学改革的主要方向。在信息技术的帮助下,传统教学模式中存在的教学问题得到了有效的处理,也正是因此,越来越多的学生与教师逐渐重视体育教学的信息化。

[关键词]高职体育教师;信息化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.03.1172

引言

体育教学在以往传统的高等职业院校教学体系中不仅具有课程比例较少的特征外,还具有较为传统思想教学方式。随着网络技术的广泛应用于普及,体育这一门课程在整个教学体系中的地位逐渐提升。为了将体育教学与信息技术进行有效的结合,为学生构建信息化课堂教学氛围,教师首先要对自身的教学方式与教学观念进行有效的创新与完善。在以往传统的体育教学中,教师多采用的教学方式过于落后,学生在参与传统体育教学的过程中只能被动接受相关知识内容,学习效率始终无法达到预期的标准。为此,教师在转变自身教学观念的基础上,应充分利用信息技术完善自身的教学方式,丰富教学内容,提高学生学习的积极性,构建高效体育课堂教学。

一、高职体育信息化教学问题分析

(一) 体育教学创新力度不够

随着信息技术水平的不断提升,信息技术逐渐在各个领域中得到广泛的应用,其中教育领域中部分高等职业院校已经在体育教学中引入的信息技术,但信息技术与体育教学内容的融合依旧停留于表面形式。以当前体育教学中信息技术的落实情况看,相较以往传统的体育课程,体育教学仅仅是增加了一定的信息化设备,减少了一些理论教学课程外,教师的思维与教学方式依旧遵循传统的教学模式。由于教师对信息化教学不具备全面的了解与掌握,因此在实际的教学过程中,教师对于教研创新以及信息技术有效应用等方面的能力较为匮乏,导致信息技术难以全面贯彻落实在具体的体育教学中,信息化教学这一目标难以实现。除此之外,部分教师对于新事物以及新改变等方面持有抗拒心理,即便有部分教师在体育教学中应用了相关信息技术设备与技术,但由于对信息技术理解的不全面,导致课堂教学内容缺少广度与深度。

(二) 在信息化设施建设的投入不够

高职院校中的体育教学主要分为课堂教学以及课外活动两部分,因此相较其他学科而言,体育是一门具有较强综合性与实践性的课程。在落实信息化教学的过程中,教师首先要重视课堂教学与课外活动中信息化设施的必要性。以当前教学实际情况来看,我国大部分教师在推进信息化教学的过程中过于重视课堂教学中的信息化教学,忽视了体育课活动中信息化的开展与落实,进而导致我国高职院校信息化教学进程缓慢。

(三) 体育教师的认识还不到位

在将高职院校体育教学贯彻落实信息技术的过程中,教师是整个信息化体育教学中主要的参与者与引导者。但以现阶段体育教学实际情况来看,高职体育教师的参与度普遍偏低,而导致这一问题的主要原因便是体育教师对于信息化教学不具备全面的认知,进而影响信息技术完善教学模式的效率。

二、高职体育教师信息化教学的实践路径

(一) 树立良好师德

在高职体育教学过程中,部分教师并未对自身的言行举止进行有效约束,导致在开展体育课堂教学以及教学活动的过程中,教师并未给学生提供良好的学习榜样,从而导致高职院校

体育教师口碑降低。为了给予学生良好的学习榜样以及引导者,高职院校应积极开展相关职业道德素养等方面的培训工作,通过帮助体育教师正确认知为人师表重要性的基础上,提高教师自身的道德品质,有效约束自身行为举止,以此为学提供良好的学习模板。

(二) 信息化技术的合理化运用

为了达成高职体育教师信息化教学,教师首先要对信息技术有一定的了解,并在此基础上全面思考信息技术如何在体育教学中合理利用。在信息技术的帮助下,教师的教学方法与教学模式将会得到有效的创新。为了充分调动学生学习兴趣与积极性,教师应借助与教学内容相关的游戏或是互联网软件等,帮助学生深入了解相关运动技巧与规则。在信息技术的帮助下,教学内容趣味性逐渐提升,学生参与体育教学的积极性将会得到有效的调动,进而实现事半功倍的教学效果。在将信息技术与理论教学进行有机融合的过程中,体育教师的思维与教学方式也会得到一定的完善,使体育教学相较以往具有更强的目的性与针对性,有效提高体育教学效率,并进一步为实现信息化体育教学这一目标奠定良好的基础。

(三) 建立教学互动,实现教学内容串联与效果升级

在教学过程中进行有效的教学互动有利于学生更好的理解、掌握相关教学知识点。在以往的体育教学活动中,教学互动这一环节的开展蛀牙时通过学生与教师之间的交流与沟通展开,在一定程度上有一定的局限性。在信息技术全面落实在教学活动后,其教学形式与教学内容都得到了一定的丰富,课堂氛围逐渐有趣,学生学习效率也因此逐渐得到有效的提升。在信息技术的推动下,教师与学生之间沟通与交流的有效性逐渐提升。另外,为了保证学生可以更好地掌握知识点,教师在开展教学互动的过程中,应在体育知识与互动过程相结合的基础上,借助信息技术引导学生,以此为学生与教学内容之间构建有效联系,进而为实现信息化教学目标奠定良好的基础。

三、结束语

综上所述,随着信息时代的发展,高职体育教师需要充分利用信息技术来完善当前的体育教学,以此提高体育教学效率与质量。在这一过程中,体育教师需要将信息化概念全面渗透于教学理论与教学技能之中,以此实现信息技术在告知体育教学中的贯彻与落实。此外,为了提高信息化体育教学效率,高职院校还应提高体育教师对信息技术的理解与掌握,从而有效加强体育教学信息化建设,进一步为推动高职院校信息化发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]郭帅.高职体育教师信息化教学展开的实践路径[J]. 火花(下), 2021(02): 61-62.
- [2]曾刚.基于“互联网+”的高职体育学习探讨[J]. 文体用品与科技, 2020(24): 187-188.
- [3]池超.高职体育课堂信息化教学现状及优化对策分析[J]. 长江丛刊, 2020(09): 152-153.